**«ШАХМАТЫ»**

# РазделI.Результатыосвоениякурсавнеурочнойдеятельности

**Личностнымирезультатамиизученияшахматвначальнойшколе являются:**

* Адекватнооцениватьсвоеповедениеиповедениеокружающих.
* Формироватьуважительноеотношениекиномумнению.
* Учитьсяпониматьсвоюроль,развиватьсамостоятельностьиответственность.
* Развиватьнавыкисотрудничествасовзрослымиисверстниками.
* Учитьсяотноситьсябережнокматериальнымидуховнымценностям.

# Познавательные:

* Осваиватьначальныеформыпознавательнойиличностнойрефлексии.
* Учиться использовать знако-символические средства представления информации.
* Использовать различные способы поиска информации на заданную на кружке тему.
* Собирать и обрабатывать материал, учится его передавать окружающим разными способами.
* Овладевать логическими действиями, устанавливать аналогии, строить рассуждения, овладевать новыми понятиями.
* Овладеватьначальнымисведениямиобизучаемомобъекте(шахматах)
* Учитьсяработатьв информационнойсреде попоиску данныхизучаемого объекта**.**

# Коммуникативные:

* Активно использовать речевые средства в процессе общенияс товарищами во время занятий.
* Учиться слушать собеседника, напарника по игре,быть сдержанным, выслушивать замечания и мнение других людей, излагать и аргументировать свою точку зрения.
* Учиться договариваться о распределении функцийи ролей в совместной деятельности.

# Регулятивные:

* Овладеватьспособностьюприниматьисохранятьцелиизадачизанятия.
* Находитьспособырешенияиосуществленияпоставленныхзадач.
* Формироватьумениеконтролироватьсвоидействия.
* Учитьсяпониматьпричиныуспехаинеуспехасвоейдеятельности.

*ФОРМЫИВИДЫРАБОТЫ:*

* групповаяработа;
* работавпарах;
* индивидуальнаяработа;
* практическаяигра;
* решениешахматныхзадач,комбинацийиэтюдов.
* дидактическиеигрыизадания,игровыеупражнения;
* теоретическиезанятия,шахматныеигры,шахматныедидактическиеигрушки.
* участиевтурнирахисоревнованиях.

*УРОВЕНЬРЕЗУЛЬТАТОВРАБОТЫПОПРОГРАММЕ:*

## 1уровень:

**Учащиесядолжнызнать:**

* шахматнуюдоскуиееструктуру;
* обозначениеполейлиний;
* ходыивзятиявсехфигур,рокировку;
* основные шахматные понятия (шах, мат, пат, выигрыш, ничья, ударность и подвижность фигур, ценность фигур, угроза, нападение, защита, три стадии шахматной партии, развитие и др.);

# Учащиеся должны уметь:

* игратьпартиюотначаладоконцапошахматнымправилам;
* записыватьпартииипозиции,разыгрыватьпартиипозаписи;
* находитьматводинходвлюбыхзадачахтакоготипа;
* оцениватьколичествоматериалакаждойизсторониопределятьналичиематериального перевеса;
* планировать,контролироватьиоцениватьдействиясоперников;
* определятьобщуюцельипутиеедостижения;
* решатьлабиринтныезадачи(маршрутыфигур)нашахматномматериале.

# 2уровень:

**Учащиесядолжнызнать:**

* выигрышныестратегииматованияодинокогокороля;

# уметь:

* ставить мат одинокому королю двумя ладьями, королем и ферзем, королем иладьей из любой позиции;
* пониматьпричинысвоеговыигрышаипроигрыша;
* сравниватьианализироватьдействиядругихигроков;
* разыгрыватьпростейшиепешечныеиладейныеэндшпили.

## 2уровень:

**Учащиесядолжнызнать:**

* основныеидеикомбинацийразличныхтипов;

# уметь:

* осуществлятьпростейшиекомбинации;
* определятьнаиболееэффективныеспособыдостижениярезультата.

*КОНЕЧНЫМ РЕЗУЛЬТАТОМ ОБУЧЕНИЯ* считается умение сыграть по правилам шахматную партию от начала до конца. Это предполагает определенную прочность знаний и умение применять их на практике.

*ОЦЕНКАРЕЗУЛЬТАТОВВНЕУРОЧНОЙДЕЯТЕЛЬНОСТИ*

Применяемые методы педагогического контроля и наблюдения, позволяют контролировать и корректировать работу программы на всём её протяжении и реализации.Этодаетвозможностьотслеживатьдинамикуростазнаний,умений

и навыков, позволяет строить для каждого ребенка его индивидуальный путь развития. На основе полученной информации педагог вносит соответствующие коррективы в учебный процесс. Контроль эффективности осуществляется при выполнении диагностических заданий и упражнений, с помощью типичных шахматных задач, фронтальных и индивидуальных опросов, наблюдений. Промежуточная аттестация проводится в торжественной соревновательной обстановке в виде шахматной игры.

# РазделII.СОДЕРЖАНИЕКУРСАВНЕУРОЧНОЙДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Начальный курспообучению игре вшахматы максимально простидоступен начинающим школьникам. Большое значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций.

Содержаниеобучениявключаетвсебяследующиеразделы:

1. Шахматнаядоска.Шахматныефигуры.Знакомствосигровым"полем".**(2ч)**
2. Краткаяисторияшахмат.Знакомствосшахматами,первыечемпионы.**(2ч).**
3. Шахматные фигуры. Основные функциональные особенности фигур. Их роль в игре. **(8 ч).**
4. Техника матования одинокого короля. Миттельшпиль, эндшпиль, блиц- шахматы, долгие шахматы. **(6 ч).**
5. Достижение мата. Мат в один, два, три и более ходов. Задачи на постановку мата в несколько ходов. **(6 ч).**
6. Шахматные комбинации. Разнообразие шахматной игры. Рокировка, комбинации, ведущие к достижению материального перевеса, система защиты, атака, пешка и ее роль, разрушение королевского прикрытия, типичные комбинации в дебюте, патовые комбинации. **(6 ч)**
7. Повторение изученного в течение года. Шахматные баталии. Соревнования в группе. **(4ч).**

**РАЗДЕЛIII.ТЕМАТИЧЕСКОЕПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№П/П** | **НАИМЕНОВАНИЕ РАЗДЕЛОВ, ТЕМ** | **КОЛИЧЕСТ ВО ЧАСОВ** |
| **Раздел1.Введение(2ч.)** | |  |
| 1 | Шахматная доска. | **1** |
| 2 | Знакомствосигровым "полем". | **1** |
| **Раздел2.Краткаяисторияшахмат(2ч.)** | |  |
| 3 | Краткаяистория шахмат.  Знакомствосшахматами,первые чемпионы. | **2** |
| **Раздел3.Ценностьшахматныхфигур(8ч).** | |  |
| 4 | Шахматныефигуры.  Основныефункциональныеособенностифигур.Ихрольвигре. | **1** |
| 5 | Шахматныефигуры.  Основныефункциональныеособенностифигур.Ихрольвигре. | **1** |
| 6 | Шахматныефигуры.  Основныефункциональныеособенностифигур.Ихрольвигре. | **1** |
| 7 | Шахматныефигуры.  Основныефункциональныеособенностифигур.Ихрольвигре. | **1** |
| 8 | Шахматныефигуры.  Основныефункциональныеособенностифигур.Ихрольвигре. | **1** |
| 9 | Шахматныефигуры.  Основныефункциональныеособенностифигур.Ихрольвигре. | **1** |
| 10 | Шахматныефигуры.  Основныефункциональныеособенностифигур.Ихрольвигре. | **1** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 11 | Шахматныефигуры.  Основныефункциональныеособенностифигур.Ихрольвигре. | **1** |
| **Раздел4.Техникаматованияодинокогокороля(6 ч).** | |  |
| 12 | Техникаматованияодинокогокороля. | **1** |
| 13 | Техникаматованияодинокогокороля | **1** |
| 14 | Техникаматованияодинокогокороля. | **1** |
| 15 | Миттельшпиль,эндшпиль,блиц-шахматы,долгиешахматы. | **1** |
| 16 | Миттельшпиль,эндшпиль,блиц-шахматы,долгиешахматы. | **1** |
| 17 | Миттельшпиль,эндшпиль,блиц-шахматы,долгиешахматы. | **1** |
| **Раздел5.Достижениематабезжертвыматериала(6ч).** | |  |
| 18 | Достижениемата.Матводин,два,трииболееходов. | **1** |
| 19 | Достижениемата.Матводин,два,трииболееходов. | **1** |
| 20 | Достижениемата.Матводин,два,трииболееходов. | **1** |
| 21 | Задачинапостановкуматав несколькоходов. | **1** |
| 22 | Задачинапостановкуматавнесколькоходов. | **1** |
| 23 | Задачинапостановкуматавнесколькоходов. | **1** |
| **Раздел6.Шахматнаякомбинация(6 ч).** | |  |
| 24 | Шахматныекомбинации. | **1** |
| 25 | Шахматныекомбинации. | **1** |
| 26 | Разнообразиешахматнойигры. | **1** |
| 27 | Разнообразиешахматнойигры. | **1** |
| 28 | Рокировка,комбинации,ведущиекдостижениюматериального перевеса, система защиты, атака, пешка и ее роль, разрушение королевского прикрытия. | **1** |
| 29 | Рокировка,комбинации,ведущиекдостижениюматериального перевеса, система защиты, атака, пешка и ее роль, разрушение  королевскогоприкрытия. | **1** |
| **Раздел7.Повторение(4 ч).** | |  |
| 30 | Повторениеизученноговтечениегода. | **1** |
| 31 | Промежуточнаяаттестация. | **1** |
| 32 | Шахматныебаталии | **1** |
| 33 | Шахматныебаталии | **1** |
| 34 | Соревнованиявпарах | **1** |
| **ИТОГО** | | **34** |