ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА

Один из приоритетов государственной политики в области образования – ориентация не только на усвоение обучающимися определённой суммы знаний, но и на их воспитание, развитие личности, познавательных и созидательных способностей. Данный факт нашёл отражение в Национальной доктрине образования, устанавливающей приоритет образования в государственной политике, стратегию и основные направления его развития на период до 2025 года.

Шахматная игра на протяжении многих веков является составной частью общечеловеческой культуры. «Они (шахматы. – Прим. авт.) делают человека мудрее и дальновиднее, помогают объективно оценивать сложившуюся ситуацию, просчитывать поступки на несколько ходов вперёд» (В. В. Путин).

XXI век – век стремительного научно-технического прогресса, высоких технологий,большого потока доступной информации – предопределил дефицит людей с активной жизненной и профессиональной позицией, людей, способных мыслить системно, не шаблонно, умеющих искать новые пути решения предложенных задач, находить быстрый выход из проблемной ситуации, добывать нужную информацию, обрабатывать её и систематизировать. И уже в школе дети должны получить возможность для раскрытия своего потенциала, развития навыков ориентации в высокотехнологичном конкурентном мире. И здесь вырастает социально-педагогическая функция шахмат, сущность которой выражается в развитии у детей способности самостоятельно логически мыслить, приобретении ими навыков систематизированной аналитической работы, которые в дальнейшем принесут обучающимся пользу в научной или практической деятельности. Занятие шахматами сопряжено с постоянным систематизированием получаемых на уроках знаний, выработкой у детей способности адекватно реагировать на любой поток информации и быстро осмысливать её.

С учётом того, какое значение шахматная игра имеет для развития школьников, особенно ценно, что во многих странах и регионах России шахматы интегрированы в программы начальной школы. На сегодняшний день накоплен достаточно значимый опыт внедрения шахмат в образовательный процесс, что позволяет по достоинству оценить эффект воздействия этой игры на развитие детей младшего школьного возраста.

«Без шахмат нельзя представить полноценного воспитания умственных способностей и памяти. Игра в шахматы должна войти в жизнь начальной школы как один из элементов умственной культуры. Речь идёт именно о начальной школе, где интеллектуальное воспитание занимает особое место, требует специальных форм и методов работы…» (В. А. Сухомлинский).

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, ориентированным на становление личностныххарактеристик выпускника начальной школы, по окончании 4 класса у школьника должны быть сформированы следующие навыки: умение сотрудничать со взрослыми и сверстниками, находить выходы из спорных ситуаций, решать проблемы творческого и поискового характера, планировать, контролировать и оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей, сравнивать, анализировать, обобщать, проводить аналогии и устанавливать причинно-следственные связи и пр.

Шахматная игра как полифункциональный предмет – это универсальный инструмент к познанию разных сфер человеческой деятельности, который в полной мере может способствовать формированию вышеуказанных личностных характеристик выпускника начальной школы, а также откроет уникальные возможности когнитивного развития младших школьников,таккакименноэтотвозрастявляетсяпериодомвразвитиитаких важных психических функций, как память, внимание, воображение, абстрактное и понятийное мышление, интеллект.

**Целью** программы является создание условий для гармоничного когнитивного развития детей младшего школьного возраста посредством массового их вовлечения в шахматную игру.

**Задачи** программы подразделяются на общие,образовательные,оздоровительные и воспитательные.

*Общиезадачинаправленына:*

* Массовоевовлечениедетеймладшегошкольного возраставшахматную игру;
* Приобщение детеймладшегошкольноговозрастакшахматной культуре;
* Открытиеновыхзнаний,формированиеуменийинавыковигрывшахматы;
* выявление,развитиеиподдержкаодарённыхдетейвобласти спорта, привлечение обучающихся, проявляющих повышенный интерес и способности к занятиям шахматами, в школьные спортивные клубы, секции, к участию в

соревнованиях;

*Образовательныезадачиспособствуют:*

* приобретениюзнанийизисторииразвитияшахмат;
* постижениюосновшахматнойигры,получениюзнанийовозможностях шахматных фигур, особенностях их взаимодействия;
* овладению приёмами матования одинокого короля различными фигурами,

способамизаписишахматнойпартии,тактическимиприёмамивтиповых положениях;

* освоениюпринциповигрывдебюте,миттельшпилеиэндшпиле;
* знакомствусметодамикраткосрочного планирования действий во время партии;
* изучениюприёмовиметодовшахматнойборьбысучётомвозрастных

особенностей, индивидуальных и физиологических возможностей школьников.

*Оздоровительныезадачинаправленынаформирование:*

* представленийобинтеллектуальнойкультуревобщей окультуре шахмат;
* первоначальных умений саморегуляциии нтеллектуальных и эмоциональных проявлений.

*Воспитательные задачи способствуют:*

* приобщениюдетейксамостоятельнымзанятияминтеллектуальнымииграмии использованию их в свободное время;
* воспитаниюположительныхкачествличности,нормколлективного взаимодействия и сотрудничества в учебной и соревновательной деятельности;
* формированиюудетейустойчивоймотивациикинтеллектуальнымзанятиям.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Учебныйкурс«Шахматывшколе»изменяетхарактерисодержаниетруда учащихся, требуя приложений всей совокупности человеческих сил и

способностей:интеллектуальных,духовно-нравственныхиэмоциональных.

Основноесодержаниеучебногокурсасоставляютсредства,максимально удовлетворяющие требованиям ФГОС начального общего образования.

«Шахматывшколе»– курс,которыйможет бытьиспользованв

Общеобразовательнойшколедляизученияшахматнойтеорииипрактикии включён в целостный образовательный процесс.

Всовременнойшколебольшоезначениеимеетразвивающаяфункцияобучения, ориентированная на развитие мышления школьников, требующая не только усвоения готовых знаний, но и, самое главное, их понимания, осознания и применениявразличныхметапредметныхобластях.Современноеобразование– переход от гносеологической парадигмы к личностно ориентированному,

развивающемуобразованию,чтотребуетизмененияспособовполучениязнаний.

СогласноположениямФГОСНОО,формапроведениясовременногоурокане

монолог учителя, а его конструктивный диалог с учениками, в процессе которогодолжен осуществляться совместный поиск решения поставленной учебной задачи. В связи с этим весь учебный курс по шахматам диалогичен. Сквозные персонажи Саша и Катя, присутствующие в учебнике и рабочей тетради, способствуют диалогизации образовательного процесса. Герои задают учащимся наводящие вопросы, побуждают их к рассуждениям и рефлексии.

Главная задача педагога по шахматам – помочь ребёнку осознать, откуда и как рождаются вопросы (к диаграмме, тексту, партии); увидеть их логику. Было бы неверным со стороны учителя занимать по отношению к учащимся авторитарную позицию человека, знающего верные ответы на все вопросы и умеющего найти правильные решения шахматных задач. Весьма желательным является умение педагога быть на равных с учениками, стремиться поддержать ребёнка, показать, что его мнение услышано и понято, а мысли ценны.

Урок по программе состоит из нескольких частей: вводно-подготовительной части(подготовка к уроку), основной части (постановка учебной задачи и поиск её решения через диалог учителя с обучающимися, коллективная работа на демонстрационной доске и с учебником, работа с шахматным словарём и материалом из рубрики «Интересные факты», самостоятельная работа и самопроверка) и заключительной части (подведение итогов).

Сохраняя все основные плюсы классической шахматной игры, учебный курс обладает рядом существенных преимуществ, важных для общеобразовательных организаций:

* компактностьоборудования:шахматныйинвентарь,необходимыйдляобученияитурниров, лёгок, мобилен и удобен при транспортировке и в использовании (шахматные доски легко и быстро раскладываются на переменах между уроками в школьных рекреациях и коридорах и так же легко убираются);
* возможностьучастиявигре(соревнованиях)обучающихсяразличноговозраста,уровня подготовленности и личностных особенностей;
* высокая степень травмобезопасности.

**Настоящая программа включает в себя два основных раздела:**

«Теоретическиеосновыиправилашахматнойигры»;

«Практико-соревновательнаядеятельность».

Вразделе «Теоретические основы и правила шахматной игры» представлены исторические сведения, основные термины и понятия, а также образовательные аспекты, ориентированные на изучение основ теории и практики шахматной игры.

Раздел «Практико-соревновательная деятельность» включает в себя сведения об организации и проведении шахматных соревнований, конкурсов по решению задач, шахматных праздников.

Втематическомпланированиипрограммыотраженытемыосновных её разделов

И даныхарактеристикивидовдеятельностиобучающихся.Этихарактеристикиориентируют учителя на порядок освоения знаний в области данного вида спорта.

Программа реализуется в соответствии с действующим законодательством о самостоятельности образовательной организации в осуществлении образовательной деятельности и возможности свободы выбора в части образовательных программ в соответствии с интересами детей и подростков (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации, ст. 28 п. 2, п. 3 п.п. 6 и

16).Эффективностьиспользованиясистемышахматныхуроковвначальныхклассахдоказана положительным влиянием на общий педагогический процесс обучения в школе.

МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Программаразработанадляучащихся1–4классовирассчитананаизучениематериалав течение 135 ч.: в 1 классе – в течение 33 часов, во 2–4 классах – в течение34часов.

Основу содержания урока составляет изучение основ теории и практики шахматной игры с дальнейшим закреплением полученных знаний в игровой деятельности, включающей в себя игру с соперником, спарринги, соревновательную деятельность, шахматные праздники.

Согласно Федеральному базисному учебному плану (приказ Министерстваобразования и науки Российской Федерации от 1 февраля 2012 г. № 74).

ЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Теоретические основы и правила шахматной игры

**История шахмат**

Шахматная игра как спорт в международном сообществе; цели, задачи, оздоровительное и воспитательное значение шахмат. История зарождения и развития шахматной игры, её роль в современном обществе. Чемпионы мира по шахматам. Современные выдающиеся отечественные и зарубежные шахматисты.

**Базовыепонятияшахматной игры**

Правила техники безопасности во время занятий шахматами, понятиео травмах и способах их предупреждения. Правила поведения шахматистов, шахматный этикет. Шахматные соревнования и правила их проведения.

Структура и содержание тренировочных занятий по шахматам. Основные термины и понятияв шахматной игре: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, шахматные фигуры (ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король); ход и взятие каждой фигурой, нападение, защита, начальное положение, ход, взятие, удар, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья, ценность шахматных фигур, сравнительная сила фигур, стадии шахматной партии, основные тактические приёмы; шахматная партия, запись шахматной партии, основы дебюта, атака на рокировавшегося и нерокировавшегося короля в начале партии, атака при

Равностороннихиразностороннихрокировках,основыпешечных,ладейныхилегкофигурныхэндшпилей.

**Форма организации**

Данный вид деятельности включает в себя конкурсы решения позиций, спарринги, соревнования, шахматные праздники.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Программа «Шахматы в школе» предусматривает достижение школьниками начальных классов в процессе обучения определённых результатов – личностных, метапредметных и предметных.

*Личностные результаты* освоения программы отражают индивидуальные качества, которые учащиеся должны приобрести в процессе освоения программного материала. К личностным результатам относят:

* формирование основ российской, гражданской идентичности;
* ориентациюнаморальныенормыиихвыполнение,способностькморальнойдецентрации;
* наличие чувства прекрасного;
* формирование основ шахматной культуры;
* понимание важности бережного отношения к собственному здоровью;
* наличие мотивации к творческому труду, работе на результат;
* готовность и способность к саморазвитию и самообучению;
* уважительно отношение к иному мнению;
* приобретение основных навыков сотрудничества со взрослыми людьми и сверстниками;
* воспитание этических чувств доброжелательности, толерантности и эмоционально-

нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствами обстоятельствам других людей;

* умение управлять своими эмоциями;
* дисциплинированность,внимательность,трудолюбиеиупорствовдостижении поставленных целей;
* формирование навыков творческого подхода при решении различных задач, стремление к работе на результат;
* оказание бескорыстной помощи окружающим.

*Метапредметные результаты* освоения программы характеризуют уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД): познавательных, коммуникативных и регулятивных.

1. *ПознавательныеУУД:*
   * Умение с помощью педагога и самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель деятельности в области шахматной игры;
   * Владение способом структурирования шахматных знаний;
   * Способность выбрать наиболее эффективный способ решения учебной задачи в конкретных условиях;
   * Умение находить необходимую информацию;
   * Способность совместно с учителем ставить и формулировать задачу,

самостоятельносоздаватьалгоритмыдеятельностиприрешениипроблемытворческогоили поискового характера;

* + Умениемоделировать,атакжевладениеширокимспектромлогическихдействийи операций, включая общие приёмы решения задач;
  + Способностьстроитьлогическиецепирассуждений,анализироватьипросчитыватьрезультат своих действий, воспроизводить по памяти информацию,

Устанавливать причинно-следственныесвязи,предвидетьреакциюсоперника,сопоставлятьфакты, концентрировать внимание, находить нестандартные решения.

1. *Коммуникативные УУД*:
   * Умениенаходитькомпромиссыиобщиерешения,разрешатьконфликтынаоснове согласования различных позиций;
   * Способностьформулировать,аргументироватьиотстаиватьсвоёмнение,вестидискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности;
   * Умениедонестисвоюточкузрениядодругихиотстаиватьсобственнуюпозицию,атакже уважать и учитывать позицию партнёра (собеседника);
   * возможность организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.
2. *Регулятивные УУД:*
   * Умениепланировать,контролироватьиобъективнооцениватьсвоиумственные,

физические,учебныеипрактическиедействиявсоответствииспоставленной задачей и условиями её реализации;

* + Способностьприниматьисохранятьучебнуюцельизадачу,планироватьеёреализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

*Предметные результаты* освоения программы характеризуют умения и опыт обучающихся, приобретаемые и закрепляемые в процессе освоения учебного предмета «Шахматы в школе».

B результате освоения обязательного минимума знаний при обучении по данной программе обучающиеся начальной школы (1–4 классы) должны:

* + Приобрести знания из истории развития шахмат, представления о роли шахмат

и их значении в жизни человека;

* + Владеть терминологией шахматной игры, понимать функциональный с мысли направленность действий при закреплении изученного шахматного материала;
  + Приобрести навык организации отдыха и досуга с использованием шахматной

игры.

**Тематическое планирование(1–4классы)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержаниераздела** | **Тематическоепланирование** | **Характеристикавидов**  **Деятельностиучащихся** |
| **1годобучения(33ч)** | | |
| **Раздел1.Теоретическиеосновыи правилашахматнойигры** | | |
| **Из истории шахмат** | **Основныесодержательные линии**  Сведенияовозникновении | Имеютпредставлениеобистории возникновения шахмат и  появленияихнаРуси. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | шахматипоявленииихна |  |
|  | Руси,первоезнакомствос  чемпионамимирапошахматам и ведущими шахматистами мира. |  |
| **Базовые понятия шахматной игры** | **Основныесодержательные линии**  Изучениеосновшахматной игры: шахматная доска,  Шахматныефигуры,начальная позиция фигур, шахматная нотация, ценность фигур, нападение, взятие, шахматная нотация, шах и защита от  шаха,мат,пат,рокировка, взятие на проходе,  превращениепешки,  матованиеодинокого короля  различнымифигурами,начало шахматной партии, материальное преимущество, правила шахматного этикета, дебютные ошибки. | Знают основные шахматные термины:белоеичёрноеполе, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, начальное  положение, белые, чёрные, ход, взятие, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья. Правила хода и взятия каждой фигуры. Умеют правильно располагать шахматнуюдоскуирасставлять  фигурыпередигрой,записывать шахматную позицию и партию, рокировать, объявлять шах,  ставитьмат,решатьэлементарные задачи на мат в один ход, играть каждойфигуройвотдельностиив совокупности с другимифигурами без нарушений правил шахматного кодекса, разыгрывать партию с партнёром.  Соблюдаютправилаповеденияза шахматной доской. |
| **Раздел2.Практико-соревновательнаядеятельность** | | |
| **Соревнования** | **Основныесодержательные линии**  Участие детей в шахматном турнире«Первенствокласса». | Умеют правильно располагать шахматнуюдоскуирасставлять  Фигурынаней,игратьпартиюот начала до конца с записью, пользоваться шахматными часами. |
| **2 год обучения(34ч)**  **Раздел1.Теоретическиеосновыиправилашахматнойигры** | | |
| **Из истории шахмат** | **Основныесодержательные линии**  Сведения о каждом из 16 чемпионовмирапошахматам, их вкладе в развитие шахмат, знакомство с ведущими  шахматистамимира. | Знаютовкладечемпионовмира по шахматам в развитие  шахматнойкультуры. |
|  |
| **Базовые понятия шахматной игры** | **Основныесодержательные линии**  Основы шахматной игры (повторениематериала1-го года обучения: защита в  шахматах, матование  одинокогокороля различными | Знаютспособызащитыв  шахматнойпартии,элементарные шахматные комбинации, имеют представление о дебютных ловушках и о том, как в них не попадаться.  Умеютвидетьнападениеи |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | фигурами).  Шахматнаякомбинация: выигрыш материала.  Основы дебюта: развитие фигур,дебютныеловушки, короткие партии.  Основыэндшпиля:реализация большого материального  преимущества. | защищать свои фигуры от нападенияпартнёра,матовать  одинокогокоролядвумяладьями, ферзём и ладьёй, королём и ферзём, королём и ладьёй, могут находить элементарные  шахматныекомбинации:двойной удар, связку, ловлю фигуры, мат на последней горизонтали, сквозной удар, открытый и двойной шахи, знают, как  правильно выводить фигуры в начале партии и выигрывать партиюсбольшимматериальным преимуществом.  Соблюдаютправилаповеденияза шахматной доской. |
| **Раздел2.Практико-соревновательнаядеятельность** | | |
| **Конкурсы решения**  **позиций** | **Основныесодержательные**  **линии**  Конкурс решения позиций на тактическиеприёмы «связка»,  «двойнойудар», «нападение»,  «защита»,«сквознойудар»,  «ловля фигуры», «открытый шах»,«двойнойшах»,«матпо последней горизонтали». | Расставляютпозициюдля  решенияупражнений,решают шахматные упражнения.  Анализируютсвоиответыи ответы своих сверстников.  Спомощьютестовогозадания оценивают собственное  выполнение. |
| **Соревнования** | **Основныесодержательные линии**  Участие детей в шахматном турнире«Первенствокласса». | Умеют играть партию от начала доконцасзаписьюиразличным контролем времени. |
|  | | |
| **Шахматный праздник** | **Основныесодержательные линии**  Участие в школьном шахматномпразднике. | Осваивают правила игры. Активноучаствуютвиграхи эстафетах.  Общаютсяивзаимодействуютсо сверстниками.  Проявляют доброжелательность, взаимопонимание, смелость, волю,решительность,активность и инициативу при решении  вариативныхзадач,возникающих в процессе игр.  Регулируютэмоциивпроцессе игровой деятельности, умеют управлять ими.  Соблюдаютправилатехники  безопасностивовремяучастияв празднике. |
|  |  |  |