**Пояснительная записка**

Программа внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» письмом Министерства образовании и науки от 12 Мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»

Положением о внеурочной деятельности МКОУ «Усть-Ишинская СОШ им.Б.Головина».

Программа имеет социальное направление, является частью основной образовательной программы основного общего образования школы, входит в состав плана внеурочной деятельности.

**Цель программы внеурочной деятельности:**создание на практике условий для развития экономического образа мышления путем расширения экономико-образовательного пространства учащихся начальных классов на основе формирования личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных учебных умений.

**Задачи:**

* формировать базовые знания о личных и семейных доходах и расходах, об общих принципах управления доходами и расходами, свойствах и функциях денег, о сбережениях, об общих принципах кредитования и инвестирования, о предпринимательстве, возможных рисках, страховании, рекламе и защите прав потребителей;
* формировать у обучающихся установки на необходимость вести учет доходов и расходов, навыков планирования личного и семейного бюджетов и их значимости;
* формировать понимание необходимости долгосрочного финансового планирования, установки на необходимость аккумулировать сбережения, навыков управления сбережениями;
* формировать навыки оценивать свою кредитоспособность, умения долгосрочного инвестирования;
* формировать навыки составления бизнес - плана для обеспечения продуманности действий в будущем;

- обучать основным расчетам экономических показателей: прибыли, издержек.

**Основные содержательные линии курса:**

* деньги, их история, виды, функции;
* семейный бюджет.

Курс рассчитан на 34 часа в год, из расчета 1 час в неделю.

Освоение содержания опирается на межпредметные связи с курсами математики, литературы и окружающего мира. Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают задачи, практические задания, игры, мини-исследования и проекты. В процессе изучения курса формируются умения и навыки работы учащихся с текстами, таблицами, схемами, а также поиска, анализа и представления информации и публичных выступлений.

**Содержание программы**

***Тема 1.****Что такое деньги и откуда они взялись.*

Появление обмена товарами. Проблемы товарного обмена. Появление первых денег - товаров с высокой ликвидностью. Свойства драгоценных металлов (ценность, прочность, делимость) делают их удобными товарными деньгами. Появление монет. Первые монеты разных государств.

*Основные понятия*

Товар. Деньги. Покупка. Продажа. Ликвидность. Драгоценные металлы. Монеты. Бумажные деньги. Банкноты. Купюры.

*Компетенции*

* + Объяснять причины и приводить примеры обмена.
* Объяснять проблемы, возникающие при обмене.
* Описывать свойства товарных денег.
* Приводить примеры товарных денег.
* Приводить примеры первых монет.

***Тема 2****. Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок.*

Устройство монеты. Изобретение бумажных денег. Защита монет от подделок. Современные монеты. Способы защиты от подделок бумажных денег.

*Основные понятия*

Монеты. Гурт. Аверс. Реверс. «Орёл». «Решка». Номинал. Банкнота. Купюра. Фальшивые деньги. Фальшивомонетчики.

*Компетенции*

* Объяснять, почему появились монеты.
* Описывать купюры и монеты.
* Сравнивать металлические и бумажные деньги.
* Объяснять, почему изготовление фальшивых денег является преступлением.

***Тема 3.****Какие деньги были раньше в России.*

Древнерусские товарные деньги. Происхождение слов «деньги», «рубль», «копейка». Первые русские монеты.

*Основные понятия*

«Меховые деньги». Куны. Первые русские монеты. Деньга. Копейка. Гривна. Грош. Алтын. Рубль. Гривенник. Полтинник. Ассигнация.

*Компетенции*

* Описывать старинные российские деньги.
* Объяснять происхождение названий денег.

***Тема 4.****Современные деньги России и других стран.*

Современные деньги России. Современные деньги мира. Появление безналичных денег. Безналичные деньги как информация на банковских счетах. Проведение безналичных расчётов. Функции банкоматов.

*Основные понятия*

Доллары. Евро. Банки. Наличные, безналичные и электронные деньги. Банкомат. Пластиковая карта. *Компетенции*

* Описывать современны ероссийские деньги.
* Решать задачи с элементарными денежными расчётами.
* Объяснять, что такое безналичный расчёт и пластиковая карта.
* Приводить примеры иностранных валют.

**Тема 5.***Откуда в семье деньги.*

Деньги можно получить в наследство, выиграть в лотерею или найти клад. Основным источником дохода современного человека является заработная плата. Размер заработной платы зависит от профессии. Собственник может получать арендную плату и проценты. Государство помогает пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным. При нехватке денег их можно взять взаймы. Существуют мошенники, которые обманом отбирают у людей деньги.

*Основные понятия*

Доходы. Клады. Лотерея. Наследство. Товары. Услуги. Заработная плата. Профессия. Сдельная зарплата. Почасовая зарплата. Пенсия. Пособие. Стипендия. Имущество. Аренда. Проценты по вкладам. Кредиты.

*Компетенции*

* Описывать и сравнивать источники доходов семьи.
* Объяснять причины различий в заработной плате.
* Объяснять, кому и почему платят пособия.
* Приводить примеры того, что можно сдать в аренду.

***Тема 6.****На что тратятся деньги.*

Люди постоянно тратят деньги на товары и услуги. Расходы бывают обязательными и необязательными. Для покупки мебели, бытовой техники, автомобиля чаще всего приходится делать сбережения. Если сбережений не хватает или появляются непредвиденные расходы, деньги можно взять в долг. Некоторые люди тратят много денег на хобби, а иногда и на вредные привычки.

*Основные понятия*

Расходы. Продукты. Коммунальные платежи. Счёт. Одежда. Обувь. Образование. Непредвиденные расходы. Сбережения. Долги. Вредные привычки. Хобби.

*Компетенции*

* Объяснять, что влияет на намерения людей совершать покупки.
* Сравнивать покупки по степени необходимости.
* Различать планируемые и непредвиденные расходы.
* Объяснять, как появляются сбережения и долги.

***Тема 7.****Как умно управлять своими деньгами.*Бюджет- план доходов и расходов. Люди ведут учёт доходов и расходов, чтобы избежать финансовых проблем. *Основные понятия*Расходы и доходы. Бюджет. Банкрот. Дополнительный заработок. *Компетенции*

* Объяснять, как управлять деньгами.
* Сравнивать доходы и расходы.
* Объяснять, как можно экономить.
* Составлять бюджет на простом примере.

***Тема 8.****Как делать сбережения.*

Если доходы превышают расходы, образуются сбережения. Сбережения, вложенные в банк или ценные бумаги, могут принести доход.

*Основные понятия*

Копилки. Коллекционирование. Банковский вклад. Недвижимость. Ценные бумаги. Фондовый рынок. Акции. Дивиденды.

Компетенции

* Объяснять, в какой форме можно делать сбережения.
* Приводить примеры доходов от различных вложений денег.
* Сравнивать разные виды сбережений.

Формы оценивания Текущая аттестация:

* Устный опрос;
* Тестовые задания;
* Решение задач;
* Решение кроссвордов и анаграмм;
* мини-исследования;
* графическая работа: построение схем и диаграмм связей;
* творческая работа: постер, компьютерная презентация.

Итоговая аттестация:

* викторина;
* тест.

Внеурочная деятельность:

* творческая работа;
* проект.

Система оценивания

Система оценивания курса «Финансовая грамотность» основана на критериальном под ходе и предполагает вовлечение учащихся в процесс оценивания, включая самооценку и взаимооценку. В основе критериев лежат универсальные учебные действия.

Программа реализуется через следующие формы занятий:

* + ситуационная игра,
  + образно-ролевые игры,
  + исследовательская деятельность,
  + урок-практикум,
  + дискуссия, обсуждение.

**Формы организации учебных занятий:**

Беседа, коллективная, групповая, индивидуальная, игра, практикум

**Основные виды деятельности учащихся:**

Познавательная, игровая, ценностно-ориентированная.

Личностные и метапредметные результаты освоения курса Планируемые результаты.

**Планируемые результаты:**

**Личностными результатами**изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

* осознание себя как члена семьи, общества и государства;
* овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;
* развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки;
* развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях.

**Метапредметными результатами**изучения курса «Основы финансовой грамотности» являются:

***познавательные:***

* освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
* использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
* овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям
* овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями;

***регулятивные:***

* понимание цели своих действий;
* составление простых планов с помощью учителя;
* проявление познавательной и творческой инициативы;
* оценка правильности выполнения действий;
* адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей;

***коммуникативные:***

* составление текстов в устной и письменной формах;
* умение слушать собеседника и вести диалог;
* умение признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
* умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
* умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих

**Предметными**результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

* понимание и правильное использование экономических терминов;
* представление о роли денег в семье и обществе;
* умение характеризовать виды и функции денег;
* знание источников доходов и направлений расходов семьи;
* умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;
* определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения;

проведение элементарных финансовых расчётов

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Тема занятия** | **Кол-во часов** |
| 1 | Что такое деньги и откуда они взялись. | 1 |
| 2 | Что такое деньги и откуда они взялись. Игра  «Обментоварами». | 1 |
| 3 | Что такое деньги и откуда они взялись. Решение задач с денежными расчетами | 1 |
| 4 | Что такое деньги и откуда они взялись. Тест. | 1 |
| 5 | Рассмотрим деньги поближе. Коллекция нумизмата. | 1 |
| 6 | Рассмотрим деньги поближе. Постер «Виды товарных денег» | 1 |
| 7 | Рассмотрим деньги поближе.  Игра - путешествие «Сказочная страна финансов» | 1 |
| 8 | Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок. | 1 |
| 9 | Рассмотрим деньги поближе. Тест. | 1 |
| 10 | Какие деньги были раньше в России. Деньга, копейка, рубль. | 1 |
| 11 | Какие деньги были раньше в России. Первы ебумажные деньги. | 1 |
| 12 | Какие деньги были раньше в России. Пословицы и поговорки про деньги. Дизайнкупюрысказочнойстраны. | 1 |
| 13 | Современные деньги России и других стран. Современные монеты и купюры России. | 1 |
| 14 | Современные деньги России и других стран. Банки. Безналичные и электронные деньги. | 1 |
| 15 | Современные деньги России и других стран.  Пластиковыекарты. | 1 |
| 16 | Современные деньги России и других стран.  Постер «Оборотденег» | 1 |
| 17 | Современные деньги России и других стран.  Доллар и евро. | 1 |
| 18 | Современные деньги России и других стран.  Тест. | 1 |
| 19 | Откуда в семье деньги. Клады, лотерея,  наследство. | 1 |
| 20 | Откуда в семье деньги. Заработная плата. Инсценировкасказки «Заработанныйрубль» | 1 |
| 21 | Откуда в семье деньги. Пенсии, пособия, стипендии. Мини-исследование «Основные доходы в семье» | 1 |
| 22 | Откуда в семье деньги. Аренда и проценты в банке, кредиты. Постер «Доходыбываютразные» | 1 |
| 23 | Откуда в семье деньги. Тест. | 1 |
| 24 | На что тратятся деньги. Необходимые расходы. | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Итого часов:** | **34** |