**Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного курса «Шахматы. Стратегия» для учащихся 10-11 классов разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 и с учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з). Структура рабочей программы соответствует Положению о разработке и утверждении рабочих программ учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности МКОУ «СОШ№1» г.п.Залукокоаже , утвержденного приказом №82 от 31.08.2020г. Рабочая программа разработана на основе авторской программы «Шахматы. Стратегия» УМК авторов: Чернышев П.А., Викерчук М.И., Глек И.В., Виноградов А.С., под редакцией Глека И.В. для учащихся 10-11 классов Общество с ограниченной ответственностью «ДРОФА»; Акционерное общество «Издательство «Просвещение».

Цель: Развитие интеллектуальных способностей с помощью шахматной игры.

Задачи:

* Развитие логических способностей учащихся
* Расширение кругозора и развитие творческих способностей
* Ознакомление с выдающими шахматистами - обладателями шахматной короны.
* Организация досуга учащихся
* Ознакомить с разновидностями шахмат «Шахматы - на любой вкус»
* Воспитание в духе лучших традиций отечественной шахматной школы.

**Содержание учебного курса**

**Шахматные композиции.**

* Введение. Шахматные композиции. Игра О. Бендера. Выигрыш материала. Жертва материала. Мат в два хода. Решение задач. Мат в три хода.
* Разбор различных ситуаций шахматной игры.
* Матует конь, ферзь, ладья, слон, пешка. Выигрыш фигуры. Выигрыш ферзя. Выигрыш ладьи. Выигрыш слона. Выигрыш коня.
* Выигрыш слона. Решение задач. Выигрышная ничья. Ничья А. Ройкрофта, Б. Линдгрена, Н.Байке.
* Головоломки на шахматной доске.
* Решение головоломок. Головоломки на шахматной доске. Решение задач Ю. Бухвальда. Решение задач О.Блата
* Необычные диаграммы.
* Шуточная задача из "Евгения Онегина". Мат 1/2 хода Э. Погосянца.Задачи. Л. Кацнельсон 1984 Мат в 0 ходов. Задачи. Решение задач от Михаиля Таля
* Биографии великих шахматистов. В. Стейниц, Эм. Ласкер, Б.Спасский Р.Фишер, Х.Р.Капабланка, А.Карпов, Г. Каспаров, В.Крамник, М.Ботвинник, А.Алехин, В.Смыслов, Т.Петросян

Планируемые результаты освоения учебного курса

В процессе обучения и воспитания собственных установок, потребностей в значимой мотивации на соблюдение норм и правил здорового образа жизни, культуры здоровья у обучающихся формируются познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия.

Основная образовательная программа учреждения предусматривает достижение следующих результатов образования:

* личностные результаты готовность и способность учащихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;
* метапредметные результаты - освоенные учащимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);
* предметные результаты - освоенный учащимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Личностными результатами программы по общеинтеллектуальному направлению “Шахматы ” является формирование следующих умений:

* Определять и высказывать простые и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
* В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами программы по общеинтеллектуальному направлению “шахматы ” - является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

1. Регулятивные УУД:

* Определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя, а далее самостоятельно.
* Проговаривать последовательность действий.
* Учить высказывать своё предположение (версию) на основе данного задания, учить работать по предложенному учителем плану, а в дальнейшем уметь самостоятельно планировать свою деятельность.
* Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.
* Учиться совместно с учителем и другими

воспитанниками давать эмоциональную опенку деятельности на заня тии.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

1. Познавательные УУД:

* Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя разные источники информации, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии.
* Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей команды.

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания.

1. Коммуникативные УУД:

* Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль. Слушать и понимать речь других.
* Совместно договариваться о правилах общения и поведения в игре и следовать им.
* Рост личностного, интеллектуального и социального развития ребёнка, развитие коммуникативных способностей, инициативности, толерантности, самостоятельности.
* Приобретение теоретических знаний и практических навыков шахматной игре.
* Освоение новых видов деятельности (дидактические игры и задания, игровые упражнения, соревнования).
* составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
* определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;

1. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Обучающийся научится:

* определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
* систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;

'г отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;

* оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
* сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

1. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

Обучающийся научится:

* определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
* анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
* свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
* оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

1. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.

Обучающийся научится:

* наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
* соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
* принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
* самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
* ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;

Познавательные УУД

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

Обучающийся научится:

* выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
* объединять предметы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и

обобщать;

* выделять явление из общего ряда других явлений;
* излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
* самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;

1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся научится:

* обозначать символом и знаком предмет;
* определять логические связи между предметами;
* строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
* строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм.

1. Смысловое чтение.

Обучающийся научится:

* находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
* ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

Коммуникативные УУД

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Обучающийся научится:

* определять возможные роли в совместной деятельности;
* играть определенную роль в совместной деятельности;
* принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
* определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
* строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
* корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных за корректировать его;
* договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
* организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);

1. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно- коммуникационных технологий (далее - И КТ).

Обучающийся сможет:

* целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
* использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;

III. Предметные:

Ученик научится:

1. Основным правилам игры;
2. Называть и знать силу шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка.
3. Шах. мат. пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и её правила. 4. Прогнозировать результат шахматной игры.
4. Определять шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.
5. Правильно определять и называть белые, чёрные шахматные фигуры;
6. Правильно расставлять фигуры перед игрой; Сравнивать, находить общее и различие.
7. Ориентироваться на шахматной доске.
8. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.

Ученик получит возможность научиться:

1. Располагать фигуры на шахматной доске;
2. Играть друг с другом, используя приобретенные знания;
3. Решать элементарные шахматные задачи.
4. Участвовать в соревнованиях различных уровней.

**Тематическое планирование учебного курса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема | Кол-во часов |
|  | **Раздел «Шахматные композиции».** | **7** |
| 1 | Введение. Шахматные композиции. | 1 |
| 2 | Игра О.Бендера. | 1 |
| 3 | Выигрыш материала. | 1 |
| 4 | Жертва материала. | 1 |
| 5 | Мат в два хода. | 1 |
| 6 | Решение задач. | 1 |
| 7 | Мат в три хода. | 1 |
|  | **Раздел «Разбор различных ситуаций шахматной игры».** | **14** |
| 8 | Матует конь. | 1 |
| 9 | Матует ферзь. | 1 |
| 10 | Матует ладья. | 1 |
| 11 | Матует слон. | 1 |
| 12 | Матует пешка. | 1 |
| 13 | Выигрыш фигуры. | 1 |
| 14 | Выигрыш ферзя. | 1 |
| 15 | Выигрыш ладьи. | 1 |
| 16 | Выигрыш слона. | 1 |
| 17 | Выигрыш коня. | 1 |
| 18 | Выигрыш слона. | 1 |
| 19 | Решение задач. | 1 |
| 20 | Выигрышная ничья. | 1 |
| 21 | Ничья А.Ройкрофта, Б.Линдгрена, Н.Байке. | 1 |
|  | **Раздел «Головоломки на шахматной доске».** | **4** |
| 22 | Решение головоломок. | 1 |
| 23 | Головоломки на шахматной доске. | 1 |
| 24 | Решение задач Ю. Бухвальда. | 1 |
| 25 | Решение задач О.Блата. | 1 |
|  | **Раздел «Необычные диаграммы».** | **4** |
| 26 | Шуточная задача из "Евгения Онегина". | 1 |
| 27 | Мат 1/2 хода Э. Погосянца. Задачи | 1 |
| 28 | Л. Кацнельсон 1984. Мат в 0 ходов. Задачи. | 1 |
| 29 | Решение задач от Михаиля Таля. | 1 |
|  | **Раздел «Биографии великих шахматистов».** | **6** |
| 30 | В. Стейниц, Эм.Ласкер, Б.Спасский. | 1 |
| 31 | Р.Фишер, Х.Р.Капабланка. | 1 |
| 32 | А.Карпов, Г. Каспаров, В.Крамник. | 1 |
| 33 | М.Ботвинник, А.Алехин, В.Смыслов, Т.Петросян. | 1 |
| 34 | Турнир по шахматам. | 1 |
| 35 | Итоговое занятие. Подведение итогов. Обзор выполнения поставленных задач. | 1 |