

Согласован
с Управляющим советом
МКОУ "Усть-Ишинская СОШ
им. Б. Головина"
Протокол от 18.04.2025 № 2

Утвержден
Директором МКОУ "Усть-Ишинская СОШ
им. Б. Головина"
Г.Ф. Барышникова
Приказ от 18.04.2025 № 45

**Отчёт о результатах самообследования
муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Усть-Ишинская
средняя общеобразовательная школа
имени Бориса Головина»**



с. Усть-Иша, 2025 г.

Введение		3
Раздел I	Оценка образовательной деятельности	4
	1.1. Общие сведения об организации	...
	1.2. Руководящие работники	5
	1.3. Сведения об основных нормативных документах	7
Выводы по разделу I		8
Раздел II	Системы управления организации	9
Выводы по разделу II		15
Раздел III	Содержание и качество подготовки обучающихся	16
	3.1. Контингент обучающихся	...
	3.2. Содержание подготовки обучающихся	17
	3.2.1. Образовательная программа	...
	3.2.2. Внеурочная деятельность	21
	3.2.3. Воспитательная работа	22
	3.3. Качество предметной подготовки	27
Выводы по разделу III		76
Раздел IV	Организация учебного процесса	78
	4.1. Учебный план	...
	4.2. Календарный учебный график	90
	4.3. Расписание образовательной деятельности обучающихся	101
	4.4. Соотношение учебной нагрузки и программ дополнительного образования детей	...
	4.5. Формы обучения	101
	4.6. Деятельность по формированию положительной мотивации обучения, развитию познавательной активности и интересов обучающихся	103
Выводы по разделу IV		103
Раздел V	Востребованность выпускников	105
	Сведения о трудоустройстве и социальной адаптации выпускников	...
Выводы по разделу V		105
Раздел VI	Кадровое обеспечение	107
	Кадровое обеспечение	...
Выводы по разделу VI		110
Раздел VII	Библиотечно-информационное обеспечение	111
	Библиотечно-информационное обеспечение	...
Выводы по разделу VII		113
Раздел VIII	Материально-техническая база	114
	Материально-техническая база	...
Выводы по разделу VIII		119
Раздел IX	Внутренняя система оценки качества образования	121
Выводы по разделу IX		...
Приложение		121

Введение

Процедура самообследования МКОУ «Усть-Ишинская СОШ им. Б.Головина» регулировалась следующими нормативными документами федерального и локального уровней:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»:

- Статья 28. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации;

- Статья 29. Информационная открытость образовательной организации;

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;

3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 14.12.2017 №1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования»;

4. Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;

5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 10 декабря 2013 г. N 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

6. Приказ директора МКОУ «Усть-Ишинская СОШ им. Б.Головина» «Об утверждении Отчета о результатах самообследования» от 18.04.2025 № 45

Раздел I. Оценка образовательной деятельности

1.1 Общие сведения об образовательной организации

МКОУ «Усть-Ишинская СОШ им. Б.Головина» расположена в селе Усть-Иша. Год ввода в эксплуатацию - март 1975 год. Филиал МКОУ «Усть-Ишинская СОШ им. Б.Головина» Карагужинская основная общеобразовательная школа расположен в селе Карагуж. Год ввода в эксплуатацию - 1972 год.

Контингент обучающихся на 31 декабря 2024 года составил 290 человек.

Из них:

обучаются в 1-4 классах - 108 человека;

обучаются в 5-9 классах - 161 человек;

обучаются в 10-11 классах - 21 человек.

Контингент обучающихся по сравнению с предыдущим учебным годом увеличился на 9 человек.

Миссия образовательной организации - обеспечение условий в соответствии с ФГОС для удовлетворения личностных (индивидуальных) потребностей учащихся и их родителей в качественном образовании путем обновления структуры и содержания образовательных программ, системы воспитательной деятельности, совершенствования механизмов управления, развития материальной базы школы.

Образовательные цели:

1. Обеспечить реализацию федерального государственного стандарта с учётом типа и вида образовательной организации, образовательных потребностей и запросов обучающихся;

2. Формировать общую культуру личности к жизни общества;

3. Создать основу для осознанного выбора и освоения профессиональных образовательных программ.

Принципы стратегического развития:

1. Использовать результаты оценки деятельности общеобразовательного учреждения (на основании поэтапного анализа, выявления недостатков и положительных моментов, степени реализации поставленных задач и достижения целей) для организации работы на настоящем этапе и перспективного планирования.

2. Выстраивать отношения с внешней средой, определяя с этой целью наиболее эффективные виды деятельности и технологии.

3. Максимальное вовлечение имеющегося у учреждения потенциала (кадрового, материально-технического и пр.) для реализации стратегии, выполнения задач, достижения целей.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

1.2. Руководящие работники

Должность	Ф.И.О. (полностью)	Курирует направление и виды деятельности, предметы	Образование по диплому (указать по специальности)	Стаж		Квалификационная категория	
				админис тративн ый	Педагог ический	админис тративн ая	Педагог ическая
Директор	Барышникова Галина Федоровна		Высшее, «Математика, физика»	20	40	-	высшая
Директор филиала	Старикова Ирина Брониславовна		Высшее, «География»	10	29	-	первая
Зам.директора по УВР	Барышникова Раиса Васильевна	- государственная итоговая аттестация обучающихся (9, 11 классы); - адаптация 1,5,10 классов; - АИС «Сетевой город. Образование»; - ФГОС НОО, ООО, СОО; - выполнение образовательных программ; - профильное обучение; - ОВЗ; - повышение квалификации и курсовая переподготовка.	Высшее, «Социальная педагогика»	9	14	-	высшая
Исполняющая обязанности, по дополнительно й занятости, функции	Ситникова Наталья Егоровна	- воспитательная работа; - дополнительное образование	Высшее, «Начальные классы»	2	20	-	первая

заместителя
директора
школы по ВР

Советник
директора по
воспитанию

Вагина Мария
Сергеевна

-воспитательная работа
- ВШУ

Высшее,
«Информатика»

2

6

-

первая

Педагог-
психолог

Землякова Марина
Сергеевна

- психолого-педагогическое
сопровождение;
-ОВЗ

Высшее, «Педагогика и
психология»

9

13

первая

первая

Главный
бухгалтер

Мурыгина Ольга
Григорьевна

Высшее, «Экономист –
организатор»

14

14

-

-

1.3. Сведения об основных нормативных документах

Название документа	Реквизиты документа
Устав	Дата регистрации -15 ноября 2021 года
Лист записи Единого государственного реестра юридических лиц	Форма № Р 50007, от 14.09.2017г., ОГРН 1072234000981, внесена запись за государственным регистрационным номером 2172225544566
Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе	Серия 22 № 003872821 Дата регистрации 14.09.2017 ИНН 2250074048
Свидетельство о государственной регистрации права	22-22/016-22/016/001/2016-32/1 (на здание школы) Дата 14.01.2016
Лицензия на право осуществления образовательной деятельности	Серия 22Л01 № 0002133. Регистрационный номер № 304. Дата выдачи - 29 июня 2016 г. Срок действия – бессрочно.
Свидетельство о государственной аккредитации	Предыдущее: Серия 22А 01 №0000668. Регистрационный номер № 466. Дата выдачи 19 июня 2014 года. Срок действия до 19 июня 2026 года. Действующее: Серия 22 А01 № 0002054. Регистрационный номер № 019. Дата выдачи 09 июня 2018 года. Срок действия до 19 июня 2026 года.
Образовательная программа	Рассмотрена на педагогическом совете школы протокол от 26.08.2024 № 1 Утверждена приказом директора от 26.08.2024 № 124
Программа развития	Согласована с Управляющим советом протокол от 16.12.2024 2. Утверждена приказом директора от 28.12.2024 № 225
Заключение санитарно-эпидемиологической службы	№ 22.56.23.000.М.000075.04.18 Дата 11.04.2018
Заключение государственной противопожарной службы	№ 180036 Дата 10 февраля 2009 года
Кадастровый паспорт	Дата внесения государственный кадастр недвижимости 26.11.2015г.

Выводы по разделу I

В ходе проведённого самообследования осуществлялась проверка наличия нормативной и организационно-распорядительной документации для реализации образовательной деятельности МКОУ «Усть-Ишинская СОШ им. Б. Головина». Установлено, что внутренняя нормативная документация соответствует действующему законодательству РФ, нормативным положениям в системе образования и уставу МКОУ «Усть-Ишинская СОШ им. Б. Головина».

Раздел II. Структура и система управления

Структура управления МКОУ «Усть-Ишинская СОШ им. Б. Головина» соответствует функциональным задачам и Уставу.

Непосредственное управление учреждением осуществляет директор Барышникова Г.Ф.

На втором уровне управления находится заместитель директора по учебно-воспитательной работе Барышникова Р.В. (администратор информационной системы «Сетевой край. Образование»).

На третьем уровне исполняющая, по дополнительной занятости, функции заместителя директора школы по ВР Ситникова Н.Е.

На четвертом уровне советник директора по воспитанию Вагина М.С.

На пятом уровне психологического-педагогического сопровождение. Педагог-психолог Землякова М.С.

На шестом уровне финансово-экономическое развитие. Главный бухгалтер Мурыгина Ольга Григорьевна.

Руководство филиалом МКОУ «Усть-Ишинская СОШ им. Б. Головина» Карагужинская основная общеобразовательная школа осуществляем Старикова И.Б.

Важную роль в структуре управления образовательным учреждением имеют органы государственного общественного управления МКОУ «Усть-Ишинская СОШ им. Б. Головина».

Управляющий совет	Рассматривает вопросы: развития образовательной организации; финансово-хозяйственной деятельности; материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышения квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию

Кроме того, с целью эффективной реализации комплексной программы развития в школе созданы целевые группы:

- Профсоюзный комитет. Функционал и компетенции: контроль исполнения коллективного договора, реализация профессиональных прав членов профсоюза; обеспечение исполнения трудового законодательства, прозрачности процедуры оценки качества педагогической деятельности, распределения стимулирующих выплат, урегулирование трудовых отношений между работниками и работодателем;

- Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано 5 предметных методических объединения:

- учителей гуманитарного цикла;
- учителей начальных классов;
- учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, географии;
- учителей музыки, труда (технологии), физической культуры, ОБЗР;
- классных руководителей.

- Творческие группы (временно созданные группы для реализации различных проектов).

Деятельность структурных элементов системы управления регулируется рядом локальных нормативных актов, определяющих их функции и компетенции:

- Положение о педагогическом совете;
- Порядок приема, перевода, отчисления и исключения обучающихся;
- Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;
- Положение по организации обучения в форме семейного образования и самообразования;
- Положение о рабочей программе учебных предметов, курсов МКОУ "Усть-Ишинская СОШ им. Б. Головина";
- Положение о методическом объединении учителей-предметников МКОУ "Усть-Ишинская СОШ им. Б. Головина";
- Положение о проведении самообследования;
- Положение о школьной форме и внешнем виде учащихся МКОУ "Усть-Ишинская СОШ им. Б. Головина";
- Положение об организации обучения на дому детей, нуждающихся в длительном лечении и детей-инвалидов индивидуально на дому;
- Положение об организации психолого-педагогического сопровождения образования детей-инвалидов в МКОУ "Усть-Ишинская СОШ им. Б. Головина";
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования;
- Положение об Управляющем Совете МКОУ "Усть-Ишинская СОШ им. Б. Головина";
- Положение о формировании системы оплаты труда работников МКОУ "Усть-Ишинская СОШ им. Б. Головина";
- Положение о защите персональных данных обучающихся и их родителей (законных представителей) МКОУ "Усть-Ишинская СОШ им. Б. Головина";
- Порядок обучения по индивидуальному учебному плану;
- Порядок расследования и учета несчастных случаев с обучающимися во время пребывания в МКОУ "Усть-Ишинская СОШ им. Б. Головина";
- Положение о внутренней системе оценки качества образования;
- Правила внутреннего трудового распорядка;

- Правила внутреннего распорядка обучающихся (включая режим занятий обучающихся);
- Положение о школьной библиотеке;
- Положение об аттестации педагогических работников;
- Коллективный договор.

Данные локальные нормативные акты не противоречат действующему законодательству, размещены на официальном сайте школы.

Сведения об обновлении профессиональных знаний в управленческой деятельности
(повышение квалификации, последние 3 года)

№ п\п	ФИО	Тема	Дата проведения	Место проведения
1.	Барышникова Г.Ф.	Особенности введения и реализации обновленного ФГОС ООО	15.08.2023-30.08.2023	ООО «Инфоурок»
		Особенности введения и реализации обновленного ФГОС СОО	15.08.2023-30.08.2023	ООО «Инфоурок»
		Гражданская оборона организаций и защита от чрезвычайных ситуаций	07.12.2024-17.12.2024	Частное учреждение ДПО «Федеральный институт повышения квалификации»
		Повышение квалификации для руководителей организаций, лиц, назначенных руководителем организации ответственным за обеспечение пожарной безопасности на объектах защиты, в которых могут одновременно находиться 50 и более человек, объектах защиты, отнесенных к категориям повышенной взрывопожароопасности, взрывопожароопасности, пожароопасности	17.12.2024	Частное учреждение ДПО «Федеральный институт повышения квалификации»
2.	Барышникова Р.В.	Особенности введения и реализации обновленного ФГОС НОО	06.06.2022-22.06.2022	ООО «Инфоурок»

		Особенности введения и реализации обновленного ФГОС ООО	27.04.2023-17.05.2023	ООО «Инфоурок»
		Особенности введения и реализации обновленного ФГОС СОО	26.04.2023-10.05.2023	ООО «Инфоурок»
3.	Землякова М.С.	Особенности введения и реализации обновленного ФГОС ООО	05.06.2023-16.08.2023	ООО «Инфоурок»
		Психолого-педагогические аспекты инклюзивного образования в условиях реализации ФГОС	05.06.2023-30.08.2023	ООО «Инфоурок»
		Психолого - педагогические аспекты развития мотивации учебной деятельности младших школьников в рамках реализации ФГОС НОО	23.08.2023-08.11.2023	ООО «Инфоурок»
		Основы кризисной психологии: кризисные состояния у детей и подростков	05.06.2023-08.11.2023	ООО «Инфоурок»
		Организация психолого-педагогического сопровождения школьников с трудностями в обучении, развитии и социальной адаптации	18.11.2024-27.11.2024	КГБУ « Алтайский краевой центр ППМС-помощи»
4.	Вагина Мария Сергеевна	«Деятельность советника директора школы по воспитанию и по взаимодействию с общественными объединениями»	2022 г.	Центр дополнительного образования РДШ

Сведения

об использовании средств вычислительной техники, ИКТ и цифрового оборудования, локальной сети в управлении

№ п/п	ИКТ – компетенции	Барышникова Р.В.	Вагина М.С.	Землякова М.С.	Ситникова Н.Е.
1.	умею работать в текстовом редакторе (в т.ч. WORD)	Да	Да	Да	Да
2.	могу отсканировать документ в картинку	Да	Да	Да	Да
3.	могу отсканировать	Да	Да	Да	Да

4.	документ в PDF -файл могу создать презентацию с гиперссылками	Да	Да	Да	Да
5.	могу создать презентацию с аудио и видео элементами	Да	Да	Да	Да
6.	имею навыки пользования интернетом	Да	Да	Да	Да
7.	умею пользоваться интерактивной доской	Да	Да	Да	Да
8.	умею пользоваться системой интерактивного голосования	Да	Да	Да	Да
9.	зарегистрирован в системах проведения вебинаров	Да	Да	Да	Да
10.	умею пользоваться эл.почтой, имею собственный эл.ящик	Да	Да	Да	Да
11.	рассылаю коллегам информацию по электронной почте	Да	Да	Да	Да
12.	осуществляю дистанционное консультирование (с использованием скайпа)	Нет	Нет	Нет	Нет
13.	умею строить диаграммы разного типа	Да	Да	Да	Да
14.	умею работать с таблицами (в т.ч. в ХР)	Да	Да	Да	Да
15.	провожу публичные выступления с компьютерной поддержкой	Да	Да	Да	Да
16.	владею навыками визуальной коммуникации (фото- и видеомонтаж)	Да	Да	Да	Да
17.	умею обрабатывать числовые данные с помощью инструментов компьютерной статистики и визуализации	Нет	Нет	Да	Нет
18.	использую цифровые технологии визуального творчества (анимация, мультипликация, трёхмерная графика)	Да	Да	Да	Да
19.	умею получать информацию из полученных баз данных	Да	Да	Да	Да
20.	умею пользоваться	Да	Да	Да	Да

оргтехникой (принтер,
копир, сканер)

В МКОУ "Усть-Ишинская СОШ им. Б. Головина" создана система внутреннего мониторинга качества образования, которая строится на основании Положения о внутренней системе качества образования и Плана мероприятий по обеспечению ВСОКО. Внутренняя система оценки качества образования в учреждении понимается как целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами государственно-общественного управления МКОУ "Усть-Ишинская СОШ им. Б. Головина", которым делегированы отдельные полномочия по оценке качества образования, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования.

Целью внутренней системы оценки качества образования является получение объективной информации о состоянии качества образования в МКОУ "Усть-Ишинская СОШ им. Б. Головина" тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.

Основные задачи внутренней системы оценки качества образования в МКОУ "Усть-Ишинская СОШ им. Б. Головина":

- оценка состояния и эффективности деятельности образовательного учреждения;
 - выявление факторов, влияющих на качество образования;
 - принятие обоснованных и своевременных управленческих решений;
 - создание единых критериев качества образования и подходов к его измерению;
- введение системы мониторинга по показателям школьной системы оценки качества образования;
- формирование системы аналитических показателей, позволяющей отследить результативность и эффективность работы педагогических работников по достижению современного качества образования;
 - качество предоставляемых образовательных услуг и реализации образовательных программ;
 - качество условий образовательного процесса;
 - качество индивидуальных образовательных достижений обучающихся (учебных и внеучебных) в соответствии с их интеллектуальными способностями и образовательными потребностями;
 - создание условий для формирования компетенции педагогов в области педагогических измерений;
 - создание системы информирования заинтересованных сторон о качестве образования школы.

Порядок разработки и принятия локальных нормативных актов, касающихся прав и интересов участников образовательных отношений, соответствует законодательству: документы, в зависимости от категории участников образовательных отношений, обсуждаются на заседаниях Управляющего совета, принимаются на заседаниях педагогического совета и утверждаются приказом. Новые документы принимаются по мере необходимости: в связи с изменениями в российском законодательстве, в государственных образовательных стандартах, по окончании срока действия локального нормативного акта, в связи с производственной необходимостью. интересов участников образовательных отношений, соответствует законодательству: документы, в зависимости от категории участников образовательных отношений, обсуждаются на заседаниях Управляющего совета, принимаются на заседаниях педагогического совета и утверждаются приказом.

Информирование родителей (законных представителей) обучающихся о правах и обязанностях обучающихся, о правах, обязанностях и ответственности родителей в сфере образования происходит следующим образом:

1. Своевременно размещается информация на сайте школы и на ресурсе «Сетевой Регион. Образование».

2. Один раз в полугодие проводятся общешкольные родительские собрания, куда приглашаются председатели родительских комитетов всех классов и активы родителей каждого класса.

В каждом классе один- два раза в четверть проходят родительские собрания. Каждое собрание предусматривает родительский всеобуч по основным направлениям деятельности учащихся и родителей в период обучения в школе. Вопросы, связанные с безопасным пребыванием учащихся не только в школе, но и вне неё.

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями обучающихся строится на основе сотрудничества и направлено на обеспечение психолого-педагогической поддержки и повышения педагогической компетентности родителей по вопросам развития и образования детей, охраны и укрепления их физического и психического здоровья, развития их индивидуальных способностей, а также на создание условий для участия родителей в образовательной деятельности школы.

Родители (законные представители) являются постоянными участниками праздников, конкурсов, выставок, походов. При организации питания школа руководствуется действующим СанПиНом. Питание обучающихся начального звена организуется за счет Федерального бюджета, основного и среднего звена организуется за счет средств родительской платы. Ведется С-витаминизация третьего блюда.

Обеспеченность пищеблока технологическим оборудованием достаточное, его техническое состояние соответствует нормативным требованиям, правилам техники безопасности.

Выводы по разделу II

Оценивая эффективность системы управления, следует отметить, что МКОУ Усть-Ишинская СОШ им. Б.Головина» присущ коллегиальный характер управления с элементами персонального. Учреждение функционирует в режиме развития. Контроль со стороны администрации осуществляется в соответствии с планом внутришкольного контроля.

Представленная структура управления ОУ обеспечивает эффективную работу образовательного учреждения, целенаправленное создание условий для получения учащимися современного качественного образования на основе сохранения его фундаментальности в соответствии индикаторам качества муниципальных услуг по программам начального, основного, среднего образования.

Раздел III. Содержание и качество подготовки обучающихся

3.1. Контингент обучающихся

Учебный год	I ступень	II ступень	III ступень	По школе
2020-2021	114	139	16	269
2021-2022	114	148	13	275
2022-2023	107	146	16	269
2023-2024	118	149	14	281
2024-2025	108	161	21	290

Количество классов по I, II, III ступеням и наполняемость в этих классах (2024/2025)

Ступень	1-4	5-9	10-11	Всего
Количество классов	8	11	2	21
	1 – 30	5 – 37	10 – 15	
	2 – 31	6 – 28	11 – 6	
	3 – 26	7 – 27		
	4 – 21	8 – 33		
		9 – 36		
Всего	108	161	21	290

Показатель	2022	2023	2024
Общая численность учащихся (чел.)	269	281	290
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования (чел.)	107	118	108
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования (чел.)	146	149	161
Численность учащихся по образовательной программе среднего	16	14	21

общего образования (чел.)			
------------------------------	--	--	--

Наблюдается положительна динамика, за года количество у обучающихся увеличилось на 9 человек. Выбытие из ОУ происходит в основном по причине перемены места жительства: переезд семей в другие села или города или выезд за пределы села, района, края.

За последние три года ситуация с наполняемостью классов не стабильная идет то прирост, то уменьшение. В 2024-2025 учебном году снизилось количество первоклассников на 1 обучающегося.

- 2020-2021 учебный год – 31 обучающийся
- 2021-2022 учебный год – 24 обучающийся
- 2022-2023 учебный год – 25 обучающийся
- 2023-2024 учебный год - 31 обучающихся
- 2024-2025 учебный год - 30 обучающихся

3.2. Содержание подготовки обучающихся

3.2.1. Образовательная программа школы

Образовательная деятельность организуется в соответствии с:

Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);

приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ОО);

приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);

приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);

основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;

расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-7х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: <ul style="list-style-type: none">• 35 минут (сентябрь–декабрь);• 40 минут (январь–май)	5	33
2-8,10	1	40	5	34
9,11	1	40	5	33

Начало учебных занятий: 8 ч 30 мин.

Реализация ФГОС и ФОП

С 1 сентября 2024 года школа реализует 3 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;

для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

для 10–11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

С 1 сентября 2024 года МКОУ "Усть-Ишинская СОШ им. Б. Головина" приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП. На заседании 26.08.2024 были утверждены новые редакции ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП.

В ООП ООО и СОО актуализировали содержание федеральных рабочих программ по литературе и географии из-за изменившейся геополитической обстановки. Так, в ФРП по литературе скорректировали список литературных произведений, которые должны изучить школьники.

В ООП НОО и ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171). В ООП ООО и СОО — ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62).

Привели учебные планы ООП всех уровней в соответствие с ФГОС и ФОП. В ООП ООО и СОО — разделили физкультуру и ОБЗР на две предметные области, в ООП НОО и ООО — указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)».

Внедрение новых учебных предметов

С 1 сентября 2024 года МКОУ "Усть-Ишинская СОШ им. Б. Головина" внедряет в образовательный процесс новые учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины».

С целью внедрения новых предметов разработаны дорожные карты:

дорожная карта по введению предмета «Труд (технология)»;

дорожная карта по введению предмета «Основы безопасности и защиты Родины».

В соответствии с дорожными картами в 2024 году провели мероприятия по внедрению новых предметов: актуализировали ООП, организовали подготовку педагогов, информационное сопровождение и создали условия для реализации программ.

Преподавание учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ.

Образовательный процесс по предмету «Труд (технология)» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и Концепции преподавания предметной области «Технология». Все педагоги реализуют в полном объеме практическую часть инвариантных модулей. При отсутствии возможности выполнять практические работы учителя организуют изучение всего объема теоретического материала модуля. Подавляющее большинство обучающихся имеет положительную учебную мотивацию к изучению учебного предмета «Труд (технология)».

Образовательный процесс по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21.

Профили обучения

В 2023/24 году для обучающихся 10-х классов были сформированы два профиля. Наибольшей популярностью пользовались гуманитарный и универсальный профили. В 2024 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования были сформирован гуманитарный профиль (вариант б). Таким образом, в 2024/25 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2023/24 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2024/25 учебном году
Гуманитарный	Литература, обществознание	9	6
	Иностранный язык, обществознание	0	14
Универсальный	Русский язык	4	0

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

- ЗПР (7.2) 1-4 классы – 2 (1,9 %);
 - ЗПР 5-9 классы – 3 (1,9%);
 - УО (вариант 1) 5 -9 классы – 3 (1,9%);
 - УО (вариант 2) 5-9 классы – 1 (0,6%).
- с тяжелыми нарушениями речи – 1 (0,14%).

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.2.);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с ЗПР;
- адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с УО (вариант 1);
 - СИПР (вариант 2);
 - дополнительные общеразвивающие программы.

АООП разработана в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и ФАОП НОО.

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Классы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед, учитель-дефектолог и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

3.2.2. Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

В планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов в учебный год.

Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ.

Основой для подготовки к занятиям являются Методические рекомендации Института содержания и методов обучения.

Внеурочные занятия в классах проходит каждый понедельник. Они начинаются поднятием Государственного флага Российской Федерации, исполнением Государственного гимна Российской Федерации. Это мероприятие проходит в школьном коридоре. Затем обучающиеся расходятся по классам, где проходит тематическая часть занятия.

Тематика «Разговоров о важном» синхронизирована с темами активностей РДДМ «Движение первых» и «Орлята России».

В 2024 году в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю по четвергам классными руководителями.

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

3.2.3. Воспитательная работа

Воспитательная работа 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующую ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021) / «Школьный урок», «Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2021) / «Курсы внеурочной деятельности», «Взаимодействие с родителями» (по ФГОС-2021) / «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация»;

вариативные – «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Ключевые общешкольные дела», «Волонтерство»

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- классные часы.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания. Деятельность носит системный характер и направлена на формирование:

- гражданского правосознания;
- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;
- активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

В 2024 году в школе проведено 4 общешкольных мероприятия, 10 единых классных часов, 4 акции гражданско-патриотической направленности.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;

в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора.

В 2024 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ. В рамках работы по

формированию представлений о государственной символике были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

в рамках модуля «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021)/«Школьный урок» тематические разделы или компоненты по изучению государственных символов включены в предметные области, учебные предметы, курсы, модули: окружающий мир, обществознание, история, ОРКСЭ, ОДНКНР;

в рамках модуля «Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2021)/«Курсы внеурочной деятельности» в план внеурочной деятельности включены курсы внеурочной деятельности «Щит», «Актерское мастерство», «Школьный музей» в рамках ДОП в 5-11-х классах;

в рамках модуля «Ключевые общешкольные дела» организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с понятием флага РФ и исполнением гимна РФ;

в рамках модуля «Детские общественные объединения» организованы школьные знаменные группы, акции «Движения первых»;

в рамках модуля «Волонтерство» организована работа обучающихся в оказании посильной помощи престарелым людям, ветеранам педагогического труда, участникам СВО путем проведения волонтерской работы и акций.

Деятельность педагогического коллектива по гражданско-патриотическому воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, творческие объединения, секции, спортивный клуб, летний лагерь.

С 1 сентября 2024 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В первом полугодии 2024/25 учебного года проведено 15 занятий в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах:

фактически проведены в соответствии с расписанием;

темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;

формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Дополнительное образование

Охват дополнительным образованием в Школе в 2024 году составил 45 процентов.

Во втором полугодии 2024 учебного года Школа реализовывала 11 дополнительных общеразвивающих программ по четырем направленностям:

художественное («Ассорти», ВИА)

физкультурно-спортивное («Волейбол», «Баскетбол»);

социально-гуманитарное (Волонтерский отряд «Свежий ветер», «Юный журналист», «Школьный музей», ДЮП «Огнеборец»);

естественно-научное («Практическая биология», «Химия и жизнь», «Физика в мире»);

В первом полугодии 2024 учебного года Школа реализовывала 11 дополнительных общеразвивающих программ по четырем направленностям:

художественное («Ассорти», ВИА)

физкультурно-спортивное («Волейбол», «Баскетбол»);

социально-гуманитарное (Волонтерский отряд «Свежий ветер», «Юный журналист», «Школьный музей», ДЮП «Огнеборец»);

естественно-научное («Практическая биология», «Химия и жизнь», «Физика в мире»);

В первом полугодии 2024 учебного года по программам направленности занимались 46 процентов обучающихся, осваивающих дополнительные образовательные программы. Охват обучающихся практически не изменился. Вывод часть обучающихся заняты во внеурочное время, другая часть дополнительным образованием.

С 1 сентября 2024года в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования работает школьный спортивный клуб. В рамках клуба реализуются программы:

волейбол –3 группы;

баскетбол – 1 группа;

пионербол-2 группы;

аэробика – 1 группа;

шахматы – 3 группы;

ЮИД – 1 группа.

В объединениях клуба в первом полугодии занято 151 обучающихся (63% обучающихся Школы). Во втором полугодии занято 162 обучающихся (66% обучающихся Школы).

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

спортивный зал, использующийся для проведения спортивных соревнований с участием школьников;

музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны);

коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий.

В первом полугодии 2024 учебного года в рамках клуба проведены следующие спортивные мероприятия:

№ п/п	Мероприятие	Место проведения	Дата и время проведения	Количество участников
1	Волейбол	с. Красногорское	26.01.24	Обучающиеся 8-11-х классов, 9 чел.
2	Соревнования по шахматам	с. Красногорское	05.04.24	1 команда
3	Волейбол	с. Новозыково	13.04.24	Обучающиеся 8-11-х классов, 8 чел.
4	Мини-футбол	с. Быстрянка	26.04.24	Обучающиеся 8-11-х классов, 8 чел.
5	Легкоатлетические соревнования «Кольцо Победы»	с. Красногорское	28.09.24	Обучающиеся 8-11-х классов, 10 чел.
6	Зональный этап первой спартакиады сельских школьников «Движение первых»	с. Смоленское	02.10.24	Обучающиеся 8-11-х классов, 10 чел.
7	Районные соревнования по легкой атлетике	с. Красногорское	18.10.24	Обучающиеся 8-11-х классов, 10 чел.
8	Мини –футбол	с. Красногорское	Декабрь 2024	Обучающиеся 8-11-х классов, 10 чел.
9	Стритбол	с. Усть-Иша		Обучающиеся 8-11-х классов, 10 чел.
10	Межшкольные соревнования по баскетболу (Быстрянка, Березовка, Усть-Иша)	с. Усть-Иша		Обучающиеся 8-11-х классов, 10 чел.

Вывод:

Воспитательные мероприятия соответствуют поставленным целям и задачам рабочей программы воспитания. Большая часть обучающихся школы принимает активное участие в классных мероприятиях.

Внеурочная деятельность ведется согласно модулю «Курсы внеурочной деятельности» и расписанию занятий. Посещаемость занятий внеурочной деятельности удовлетворительная.

Работа с обучающимися группы риска и их родителями осуществляется в рамках модуля «Классное руководство» классными руководителями.

Родительские собрания проводятся согласно модулю «Работа с родителями» и планам воспитательной работы в классах. Индивидуальная работа с родителями осуществляется по мере необходимости.

Работа ШМО классных руководителей осуществляется в соответствии с планом ШМО и поставленными целями и задачами воспитательной работы.

Реализация рабочей программы воспитания осуществляется в соответствии с календарными планами воспитательной работы по уровням образования.

3.3 Качество предметной подготовки

Показатель	Единица измерения	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	Чел./%	96 уч-ся 41%	106 уч-ся 45%	
Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,54	3,43	3,15
Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	2,96	3	3,05
Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	67	68	57
Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	Базовая -4 Профильная - 66	Базовая – 4 Профильная - 68	Базовая – 4
Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	чел./%	8,3	1/4%	2/10%
Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	чел./%	0	1/14%	0

Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	чел./%	12,5	3/11%	5/25%
Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	чел./%	0	1/14%	0
Численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	чел./%	0	1/4%	1/5%
Численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	чел./%	0	1/14%	0

Результаты ГИА-2024

В 2024 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

Общая численность выпускников 2023/24 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	20	4
Количество обучающихся на семейном образовании	1	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	20	4
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	20	4
Количество обучающихся, получивших аттестат	15	4

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА
по результатам государственной итоговой аттестации
обучающихся 9-х классов в 2024 году

Цель: определение качества образования обучающихся по результатам внешней независимой оценки.

В 2023/24 учебном году в 9-х классах обучалось 26 учеников.

Из них 2 обучающихся выпускники прошлых лет.

Из 26 выпускников в сентябрьские сроки не проходили ГИА 4 обучающихся т.к. поменяли место жительства.

Допущены к итоговой аттестации все обучающиеся.

Выпускники сдавали два обязательных экзамена – по русскому языку и математике.

Кроме того, обучающиеся сдавали ОГЭ по двум предметам по выбору:

- обществознание выбрали 18 обучающихся;
- биологию – 2 обучающегося;
- информатику – 6 обучающихся;
- литературу – 1 обучающийся;
- географию – 17 обучающихся;
- химию – 1 обучающийся.

При этом в МКОУ "Усть-Ишинская СОШ им. Б. Головина" не было особой категории выпускников, для которых в 2024 году действовали Особенности проведения ГИА. То есть отсутствовали выпускники, которые были вынуждены прервать обучение за рубежом и продолжить его в РФ, а также выпускников с новых территорий РФ, которые могли пройти ГИА в форме ГВЭ или промежуточной аттестации.

По результатам сдачи ОГЭ по русскому языку успеваемость 89%, по математике 75% в 2024 году.

Сравнительная таблица результатов государственной
итоговой аттестации в формате ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Сдали ГИА	Сдали на «4» и «5»	Средний балл	Сдали ГИА	Сдали на «4» и «5»	Средний балл
2022/23	90	14	3	95	46	3,43
2023/24	75	20	3,05	89	21	3,15

Из представленной таблицы видно, что успеваемость по математике и русскому языку снизилось по сравнению с прошлым годом, качество повысилось по математике на 6%, по русскому снизилось на 25%.

Результаты ОГЭ по предметам по выбору

Предмет	Количество учеников	Сдали на «4» и «5»	Средний балл	Сдали ГИА
Обществознание	9	33%	3,1	78%
Информатика	12	25%	3,08	75%

Литература	1	0	3	100%
География	17	53%	3,5	82%
Химия	1	0	3	100%

Результаты экзаменов по предметам по выбору в 2024 году выявили, что из 5 предметов по выбору по 3 имеются неудовлетворительные результаты.

Учителю информатики стоит обратить особое внимание на качество преподавания предметов.

Сопоставление результатов внутренней и внешней оценки

Предмет	ОО	Район	Край			
				Подтвердили %	Повысили %	Понизили %
Русский язык	3,15	3,19	3,54	53	0	47
Математика	3,05	2,86	3,34	35	0	65
Химия	3	3,5	4,01	0	0	100
География	3,5	3,11	3,5	35	30	35
Обществознание	3,1	2,89	3,32	44	0	56
Информатика	3,08	3,13	3,4	17	0	83
Литература	3	3,86	4,05	3	3	100

По результатам таблицы видно, что по предмету география оценки обучающимся за учебный период занижаются. По предмету информатика и математика наоборот, оценки за учебный период завышаются.

Средний бал по предметам география и обществознание выше районных результатов.

75% обучающихся 9-го класса успешно закончили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2023/24 учебном году аттестат об основном общем образовании с отличием, – 1 человек, что составило 5 % от общей численности выпускников.

Обучающиеся получившие неудовлетворительные результаты по результатам ГИА не посещали консультации, пропускали занятия без уважительной причины, имели много пропусков. На дополнительные занятия не ходили. 1 выпускник прошлых лет в дополнительные сроки отказался ехать на экзамены.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА по результатам государственной итоговой аттестации обучающихся 11 класса в 2024 году

Цель: определение качества образования учеников по результатам внешней независимой оценки.

Инструментом независимой оценки образовательных достижений выпускников является государственная итоговая аттестация.

Государственная итоговая аттестация в 2023-2024 учебном году проведена в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими проведение

государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования: приказами Минпросвещения РФ и Рособрнадзора от 04.04.2023 № 233/552 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования», от 12.04.2024 № 243/802 «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 4 апреля 2023г. № 233/552».

Выпускники сдавали экзамены по обязательным предметам: русскому языку и математике. Выпускники, которые планируют поступление в вуз, сдавали ЕГЭ по предметам по выбору.

В течение года осуществлялось *постоянное* информирование учащихся 11 класса и их родителей по вопросам подготовки к ГИА-11: проведен ряд родительских собраний, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ГИА-11, подробно изучены инструкции для участников ЕГЭ и ГВЭ. Разработана и опубликована на сайте «Памятка о правилах поведения на экзамене» и циклограмма организационной подготовки к ЕГЭ. До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты всех диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач учащихся и устранения пробелов в знаниях.

Аттестат о среднем общем образовании получили 100% выпускников. В 2023/24 учебном году на аттестат с отличием не претендовал.

Количество сдававших обязательный ЕГЭ по русскому языку – 4 человека (100%); преодолели минимальный порог все обучающиеся.

Количество сдававших обязательный ЕГЭ по математике – 4 человек (100%); преодолели минимальный порог 3 обучающиеся, а 1 обучающаяся пересдавала математику профильную на базовую.

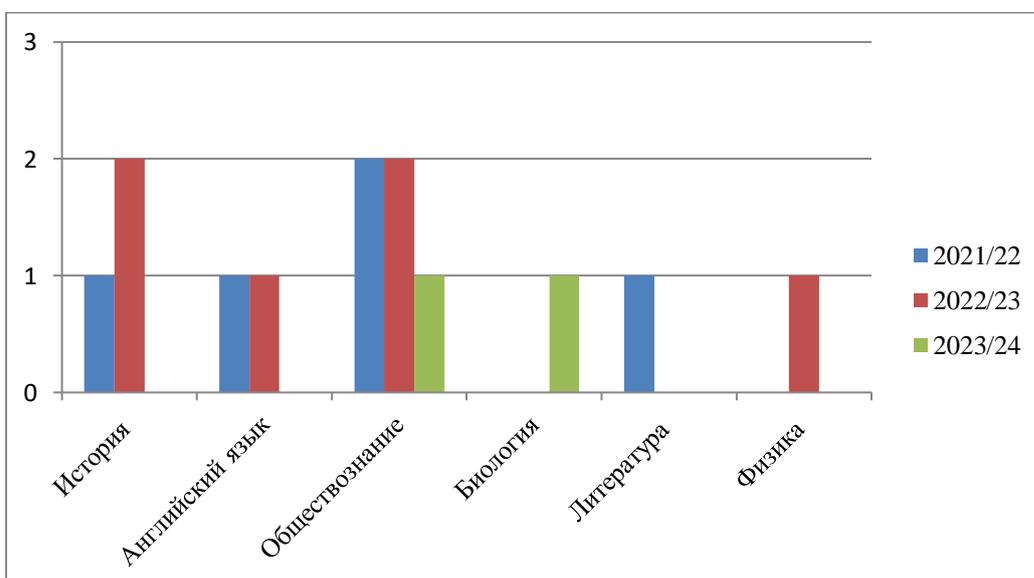
Из них:

– математику базового уровня в 2024 году сдавали 3 человека, что составило 75 % от обучающихся 11 класса;

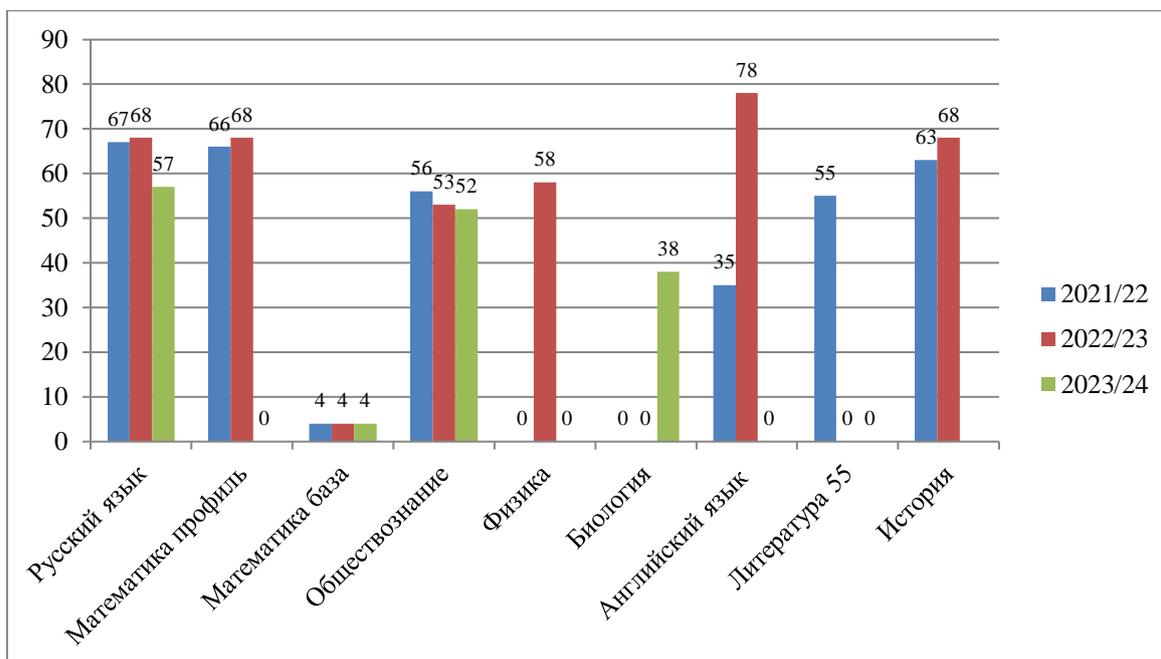
– математику профильного уровня в 2024 году сдавали 1 человек, что составило 25 % от обучающихся 11 класса.

В 2023/24 учебном году обучающиеся выбрали для сдачи ЕГЭ следующие предметы учебного плана: биологию – 1, обществознание - 1

Выбор предметов для сдачи ЕГЭ за 2022, 2023, 2024 годы



**Результаты государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ
за 2021/22, 2022/23, 2023/24 учебные годы**



В 2024 году самый низкий средний балл по биологии – 38.

**Доля выпускников, получивших по результатам ЕГЭ
высокие баллы (от 81 до 100) в 2024 году**

Предмет	Процент обучающихся от числа сдававших экзамен	Количество обучающихся, чел.	Наивысший балл
Русский язык	0%	0	0
Информатика	0%	0	0
Математика (профильный уровень)	0%	0	0

ВЫВОДЫ

По результатам сдачи ЕГЭ в 2024 году в сравнении с 2022 и 2023 годами по школе:

1. Понизился средний балл по математике русскому языку, биологии, обществознанию.

**Аналитическая справка по результатам проведения
Всероссийских проверочных работ в 2024 году**

В 2024 году в соответствии с приказом Рособнадзора от 21.12.2023 № 2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году», приказом Комитета Администрации Красногорского района Алтайского края по образованию от 19.02.2024 № 35 «О

проведении мониторинга качества подготовки обучающихся образовательных организаций Красногорского района в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году». Всероссийские проверочные работы проводились в 4, 5, 6, 7, 8-х классах.

Выборочный контроль объективности образовательных результатов ВПР по русскому языку и математике в 4–6-х классах не проводился.

**Анализ прошедших ВПР 2024 года по русскому языку и математике
(Информация для СЗОО)**

	Наименование оценочной процедуры	% учащихся, получивших «2»	% учащихся, понизивших отметку (Отм.<Отм. по журналу)
2023			
	ВПР по русскому языку (5 класс)	21%	29%
	ВПР по русскому языку (6 класс)	11%	29%
	ВПР по математике (5 класс)	18%	23%
	ВПР по математике (6 класс)	15%	56%
2024			
	ВПР по русскому языку (5 класс)	15%	35%
	ВПР по русскому языку (6 класс)	18%	30%
	ВПР по математике (5 класс)	12%	29%
	ВПР по математике (6 класс)	26%	33%

Количественный состав участников ВПР-2024

Наименование предметов	4 класс, чел.	5 класс, чел.	6 класс, чел.	7 класс, чел.	8 класс, чел.
Русский язык	33	26	28	27	29
Математика	34	26	27	28	30
Окружающий мир	35	-	-	-	-
Биология	-	24	23	26	-
История	-	23		26	-
Обществознание	-	-	24	-	14

География	-	-	-	-	17
Химия	-	-	-	-	14
Физика	-	-	-	-	17

Класс	Предмет	Выполняли работу	Успеваемость %	Качество %	Подтвердили %
4	Русский язык	33	85	42	64
	Математика	34	100	74	88
	Окружающий мир	35	100	54	86
5	Русский язык	26	85	50	62
	Математика	26	88	58	62
	Биология	24	83	33	58
	История	23	87	30	30
6	Русский язык	28	82	39	68
	Математика	27	74	52	63
	Биология	23	78	48	61
	Обществознание	24	88	38	63
7	Русский язык	27	74	44	44
	Математика	28	86	36	50
	Биология	26	85	50	54
	История	26	92	38	46
8	Русский язык	29	76	59	76
	Математика	30	77	33	43
	Физика	17	65	24	12
	Химия	14	71	36	29
	География	17	94	47	65
	Обществознание	14	71	14	36
11	Физика	3	100	67	33
	Биология	4	100	100	75
	История	4	100	75	50

**Анализ ВПР 4 классы
Русский язык**

Класс	Кол-во уч-ся	Выполняло работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	% качества	Средний балл
4	35	33	1	13	14	5	85	42	3,3

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 3,3% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 64% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 3% обучающихся.

Анализ результатов по русскому языку показал, что учащиеся более успешно справились с заданиями 1К2. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку

тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах. 3.1. Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения. 9. Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту

Особую трудность вызвали задания 15.2. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации. 15.1. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации. 2. Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами

Математика

Класс	Кол-во уч-ся	Выполняло работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	% качества	Средний балл
4	35	34	5	20	9	0	100	74	3,9

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 9% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 88% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 3% обучающихся

Анализ результатов по математике.

Наиболее успешными при выполнении работы обучающимися 4-х классов стали задания повышенного и базового уровня:

Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1)

2. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок)

3. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью

6.1. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы

6.2. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнить и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм

Выполнены на недостаточном уровне задания

8. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия

5.2. Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника

12. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия

10. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Собирать, представлять, интерпретировать информацию

Окружающий мир

Класс	Кол-во уч-ся	Выполняло работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	% качества	Средний балл
4	35	35	1	18	16	0	100	54	3,6

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 9% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 89% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 3% обучающихся

Анализ результатов ВПР по окружающему миру.

На достаточно хорошем уровне сформировано:

1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач

2. Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаковосимволические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы

4. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач

5. Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья

7.1. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде

9.1. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами

9.2. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группам.

Наибольшую сложность вызвали задания

3.3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе

6.3. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач

7.2. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания

моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде

10.2К3. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации

Анализ ВПР 5 классы Русский язык

Класс	Кол-во уч-ся	Выполняло работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	% качества	Средний балл
5	26	26	2	11	9	4	85	50	3,4

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 35% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 62% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 4% обучающихся.

Анализ результатов по русскому языку

Обучающиеся 5-х классов в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов. Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителям необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

На достаточно хорошем уровне сформировано:

1К3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию

2К2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения

3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими)

12. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-

эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка

Наибольшую сложность вызвали задания

1К2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию

2К1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения

2К3. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения.

Математика

Класс	Кол-во уч-ся	Выполняло работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	% качества	Средний балл
5	26	26	3	12	8	3	88	58	3,6

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 27% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 62% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 12% обучающихся.

Наиболее успешно ребята справились с заданиями

7. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений

10.2. Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни

Низкий процент выполнения заданий

4. Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений

8.1. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы

8.2. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать,

интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений

Биология

Класс	Кол-во уч-ся	Выполняло работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	% качества	Средний балл
5	26	24	1	7	12	4	83	33	3,2

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 33% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 58% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 8% обучающихся

Анализ результатов по биологии показал удовлетворительные результаты. Большинство обучающихся достигли базового уровня подготовки. Успешно 5-классники справились с заданиями

1.1. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

4.3. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде

6.1. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Связь биологии с другими науками (математика, география и др.). Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач

10К1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью

10К2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью

Трудности вызвали задания

1.2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение

определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

3.2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде

История

Класс	Кол-во уч-ся	Выполняло работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	% качества	Средний балл
5	26	23	2	5	13	3	87	30	3,1

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 61% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 30% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 9% обучающихся.

Анализ результатов по биологии показал удовлетворительные результаты.

Успешно 5-классники справились с заданиями

2. Смысловое чтение

3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности

Трудности вызвали задания

5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности

6. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности

Анализ ВПР 6 классы

Русский язык

Класс	Кол-во уч-ся	Выполняло работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	% качества	Средний балл
6	29	28	1	10	12	5	82	39	3,3

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 29% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 66% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 4% обучающихся.

Анализ результатов по русскому языку

Успешно 6-классники справились с заданиями

1К3. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма

2К1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними

2К2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними

Работа показала затруднения учеников в заданиях

13.1. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль

14.1. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;

Математика

Класс	Кол-во уч-ся	Выполняло работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	% качества	Средний балл
6	29	27	1	13	6	7	74	52	3,3

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 33% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 63% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 4% обучающихся.

Анализ результатов по математике показал необходимость усиления работы по предмету математика в 6-х классах, т.к. работа вызвала ряд затруднений в выполнении.

Наиболее успешно учащиеся справились с заданиями:

1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число

2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число

5. Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира

6. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений

10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях

Выполнены на недостаточном уровне задания:

11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины

12. Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки

13. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности

Биология

Класс	Кол-во уч-ся	Выполняло работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	% качества	Средний балл
6	29	23	3	8	7	5	78	48	3,4

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 35% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 61% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 4% обучающихся.

Анализ результатов ВПР по биологии

Наиболее успешно учащиеся справились с заданиями:

1.1. Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов

6. Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений. Многообразие цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов

10. Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними. Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач

Трудности у ребят вызывали такие вопросы как:

4.2. Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов

7. Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека. Работа с биологическим рисунком и микрофотографией

Обществознание

Класс	Кол-во уч-ся	Выполняло работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	% качества	Средний балл
6	29	24	1	8	12	3	88	38	3,3

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 38% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 63% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Анализ результатов по обществознанию

В целом с предложенной работой данный класс справился.

Лучше всего участники работы выполнили задания

1.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин

3.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин

5.1. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и

средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности

7.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин

7.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом

Самое сложное задание оказались задания

5.2. Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни. Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни

6.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин

6.2. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества

8.2. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации

8.3. Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства

Анализ ВПР 7 классы

Русский язык

Класс	Кол-во уч-ся	Выполняло работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	% качества	Средний балл
7	31	27	1	11	8	7	74	44	3,2

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 56% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 44% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Анализ результатов по русскому языку в 7 классе показал удовлетворительное качество выполнения.

Наиболее успешно учащиеся справились с заданиями:

1К3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания

2К1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения

2К2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения

8.1. Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы

12. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова

13.1. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы). Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности

Трудности у ребят вызывали такие вопросы как:

9. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка

11.2. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка

Математика

Класс	Кол-во уч-ся	Выполняло работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	% качества	Средний балл
7	31	28	2	8	14	4	86	36	3,3

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 46% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 50% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 4% обучающихся.

Анализ результатов по математике показал, что учащиеся отлично справились с заданиям:

3. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений

6. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях

Наиболее проблемными при решении оказались вопросы:

8. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции

10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат

11. Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения

14. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения

16. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи

Биология

Класс	Кол-во уч-ся	Выполняло работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	% качества	Средний балл
7	31	26	1	12	9	4	85	50	3,4

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 39% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 54% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 8% обучающихся.

Анализ результатов по биологии показал, что обучающиеся лучше всего участники выполнили задания:

1.1. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

3. Классификация организмов. Принципы классификации. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

7.1. Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач

10.1. Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира

Наибольшие затруднения вызвало задание:

7.2. Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач

История

Класс	Кол-во уч-ся	Выполняло работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	% качества	Средний балл
7	31	26	1	9	14	2	92	38	3,3

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 46% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 46% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 8% обучающихся.

Анализ результатов по истории показал, что обучающиеся лучше всего участники выполнили задания:

2. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности

9. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного

подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этно-национальной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося

Оценивая результаты работы можно сделать вывод, что затруднения вызвали у учащихся задания:

5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий

8. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней

Анализ ВПР 8 класс

Русский язык

Класс	Кол-во уч-ся	Выполняло работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	% качества	Средний балл
8	34	29	3	14	5	7	76	59	3,4

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 24% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 76% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Анализ результатов по русскому языку показал, что не все учащиеся достигли базового уровня подготовки по русскому языку в соответствии с требованиями ФГОС. Причины в следующем: невнимательность учащихся при выполнении заданий; несерьезное отношение к выполнению работы; снижение мотивации к учению в связи с началом подросткового возраста; низкий образовательный ресурс самого обучающегося: читают тексты без осмысления; не умеют применять на практике правила, изученные на уроке; ослабление контроля со стороны родителей.

Лучше всего участники выполнили задания:

1К3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания

3.1. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы;

опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания

10. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова

12. Находить в предложении грамматическую основу. Находить грамматическую основу предложения

14.2. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению). Описывать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова

17. Описывать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему. Описывать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей

Наибольшие затруднения вызвали такие задания, как:

4.2. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Описывать самостоятельные части речи и их формы опираясь на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания

7. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели

Математика

Класс	Кол-во уч-ся	Выполняло работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	% качества	Средний балл
8	34	30	2	8	13	7	77	33	3,2

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 53% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 43% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 3% обучающихся.

Анализ результатов по математике

Наиболее успешными заданиями оказались:

8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оценивать значение квадратного корня из положительного числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел

10. Формирование представлений о простейших вероятностных моделях. Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях

Затруднения были с решением в задании:

2. Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать линейные и квадратные уравнения / решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к ним с помощью тождественных преобразований

7. Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика

12. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты

15. Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания

16.1. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам

16.2. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам

18. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи

Полученные результаты ВПР по математике указывают на пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся, которые должны формироваться в курсе математики основной школы. Наиболее проблемными при решении оказались вопросы, связанные с анализом текста: умение извлекать из текста необходимую информацию, делать оценки; умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов в решении.

Физика

Класс	Кол-во уч-ся	Выполняло работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	% качества	Средний балл
8	31	17	0	4	7	6	53	24	2,9

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 88% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 12% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Анализ результатов по физике

Высокий уровень применения полученных знаний только одно задание:

1. Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, напряжение, сила тока; использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений

Особые затруднения школьников вызвали задания:

6. Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения

7. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования; решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Ома для участка цепи) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, сила трения скольжения, коэффициент трения, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты

8. Распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током

9. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты

10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического

сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты, оценивать реальность полученного значения физической величины

11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы

Химия

Класс	Кол-во уч-ся	Выполняло работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	% качества	Средний балл
8	31	14	1	4	5	4	71	36	3,1

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 64% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 29% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 7% обучающихся.

Анализ результатов по химии

Наиболее успешными заданиями оказались:

2.1. Первоначальные химические понятия. Физические и химические явления. Химическая реакция. Признаки химических реакций. Различать химические и физические явления; называть признаки и условия протекания химических реакций; выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека

9. Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии. Соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; оценивать влияние химического загрязнения окружающей среды на организм человека; грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни

Наибольшее количество ошибок обучающиеся допустили при ответе на задания:

1.1. Первоначальные химические понятия. Тела и вещества. Чистые вещества и смеси. Описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; называть соединения изученных классов неорганических веществ; составлять формулы неорганических соединений изученных классов; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека

2.2. Первоначальные химические понятия. Физические и химические явления. Химическая реакция. Признаки химических реакций. Различать химические и физические явления; называть признаки и условия протекания химических реакций; выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека

5.1. Роль химии в жизни человека. Вода как растворитель. Растворы. Понятие о растворимости веществ в воде. Массовая доля вещества в растворе. Роль растворов в природе и жизни человека. Вычислять массовую долю растворенного вещества в растворе; готовить растворы с определенной массовой долей растворенного вещества; грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни

5.2. Использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека; понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.

6.4. Характеризовать физические и химические свойства воды; называть соединения изученных классов неорганических веществ; характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей

7.2. Определять тип химических реакций; характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода; получать, собирать кислород и водород; характеризовать физические и химические свойства воды; характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей; проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных классов неорганических веществ

География

Класс	Кол-во уч-ся	Выполняло работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	% качества	Средний балл
8	31	17	2	6	8	1	94	47	3,2

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 24% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 65% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 12% обучающихся.

Анализ результатов по географии

Наиболее успешными заданиями оказались:

3.1. Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий

3.2. Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий

4.1. Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Смысловое чтение. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты

7.1. Население России. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных

задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах

Наибольшее количество ошибок обучающиеся допустили при ответе на задания:

2.2. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации

6.3. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, а также о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни

Обществознание

Класс	Кол-во уч-ся	Выполняло работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	% качества	Средний балл
8	31	14	0	2	8	4	71	14	2,9

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 64% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 36% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Анализ результатов по обществознанию

Наиболее успешными заданиями оказались:

6.2. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни. Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни

7. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества

Наибольшее количество ошибок обучающиеся допустили при ответе на задания:

2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для

решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни

4. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни

9.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом

10.3. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества

Анализ ВПР 11 класс

Физика

Класс	Кол-во уч-ся	Выполняло работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	% качества	Средний балл
11	4	4	0	2	1	0	100	67	3,7

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 33% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 33% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 33% обучающихся.

Анализ результатов по физике

Наиболее успешными заданиями оказались:

3. Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел.

4. Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел.
 5. Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел.
 7. Знать/понимать смысл физических величин и законов.
 9. Знать/понимать смысл физических величин и законов.
 11. Уметь отличать гипотезы от научных теорий, делать выводы на основе экспериментальных данных.
 13. Уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний.
 16. Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.
- Наибольшее количество ошибок обучающиеся допустили при ответе на задания:
8. Знать/понимать смысл физических величин и законов.
 12. Уметь проводить опыты по исследованию изученных явлений и процессов.

История

Класс	Кол-во уч-ся	Выполняло работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	% качества	Средний балл
11	4	4	1	2	1	0	100	75	4

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 0% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 50% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 50% обучающихся.

Анализ результатов по истории

Наиболее успешными заданиями оказались:

4. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.

8. Умение работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры), анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.

10К1. Знание истории родного края. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.

10К2. Знание истории родного края. Умение различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.

Наибольшее количество ошибок обучающиеся допустили при ответе на задания

12. Умение устанавливать причинно-следственные связи; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.

Биология

Класс	Кол-во уч-ся	Выполняло работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	% качества	Средний балл
11	4	4	1	3	0	0	100	100	4,3

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 25% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 75% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Анализ результатов по биологии

Наиболее успешными заданиями оказались:

1.1. Уметь выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности

1.2. Уметь выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности

2.2. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)

10.1. Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)

10.2. Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность

законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)

Наибольшее количество затруднений у обучающихся вызвало задание:

8. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания).

Участие обучающихся в олимпиадах

Всего обучающихся	2022	2023	2024
		269	281
Количество участников олимпиад.	69	84	
% участия	43%	52%	
Регионального уровня			
Краевой уровень	1	0	
Федеральный уровень	0	0	
из них победители и призёры:	0	0	

Итоги школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников за 2024-2025 учебный год

Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников проводился с 11.09.2023 по 07.10.2023. В школьном этапе предметных олимпиад принимали участие учащиеся 4–11-х классов.

Для организации и проведения школьного этапа предметных олимпиад был проведен ряд мероприятий:

- обеспечены сбор и хранение заявлений родителей (законных представителей) обучающихся, заявивших о своем участии в олимпиаде, о согласии на сбор, хранение, использование, распространение (передачу) и публикацию персональных данных своих несовершеннолетних детей;
- составлен список участников школьного этапа Всероссийской олимпиады согласно заявлениям, предоставленным учащимися и их родителями (законными представителями);
- приказами МКОУ "Усть-Ишинская СОШ им. Б. Головина" закреплены аудитории для проведения олимпиад, определены время проведения олимпиад, а также дежурные в аудитории во время проведения олимпиад;
- проведен инструктаж с дежурными в аудитории по правилам проведения школьного этапа олимпиады;
- членами жюри организована и проведена проверка работ участников школьного этапа олимпиады в соответствии с критериями.

Олимпиадные задания были получены школой в электронной системе «Олимпиада». Проверка олимпиадных заданий, определение победителей и призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады по общеобразовательным предметам осуществлялись жюри.

В школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников 355 участия, 94 участника учащихся 4–11-х классов – 57 % от общего количества учащихся 4–11-х классов в 16 предметных олимпиадах, а именно по английскому языку, биологии, географии, информатике, истории, литературе, математике, немецкому языку, обществознанию, ОБЗР, русскому языку, физике, физической культуре, химии, труду (технологии), экологии.

В текущем учебном году в школьном этапе Всероссийской предметной олимпиады приняли участие 6 учащихся 4-го класса в олимпиаде по математике и русскому языку.

Таблица № 1. Количество участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2024/25 учебном году по предметам

№ п/п	Название предмета	Количество участников	Процент от общего количества учащихся в классах
1	Английский язык (5–11-е классы (121 учащийся))	13	11%
2	Биология (6–11-е классы (119 учащихся))	29	24%
3	География (5–11-е классы (146 учащихся))	28	19%
4	История (5–11-е классы (146 учащийся))	28	19%
5	Литература (5–11-е классы (146 учащийся))	35	24%
6	Математика (4–11-е классы (165 учащихся))	26	16%
7	Немецкий язык (5–11-е классы (23 учащийся))	3	13%
8	Обществознание (6–11-е классы (119 учащийся))	23	19%
9	ОБЗР (5–11-е классы (146 учащихся))	32	22%
10	Русский язык (4–11-е классы (165 учащихся))	37	22%
11	Физика (7–11-е классы (99 учащихся))	12	12%
12	Физическая культура (5–11-е классы (146 учащийся))	19	13%
13	Химия (8–11-е классы (77 учащихся))	17	22%
14	Труд (технология) (5-11 классы (146 учащихся))	21	14%
15	Информатика (7–11-е классы (99 учащийся))	4	4%
16	Экология (9-11-е классы (50 учащихся))	28	56%

Вывод: наибольшее количество участников олимпиады наблюдается по предметам биология, литература, ОБЗР, русский язык, химия, экология. Очень низкий показатель по таким предметам, как информатика, английский язык.

Таблица № 2. Сравнительный анализ количества участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по предметам за три года

№ п/п	Наименование предмета	Количество участников		
		2022/23 учебный год	2023/24 учебный год	2024/25 учебный год
1	Английский язык	29	12	13
2	Астрономия	1	-	-
3	Биология	18	31	29
4	География	31	34	28
5	Информатика	5	2	4
6	История	12	20	28
7	Литература	35	35	35
8	Математика	27	31	26
9	МХК	3	-	-
10	Немецкий язык	3	4	3
11	ОБЖ/ОБЗР	33	30	32
12	Обществознание	19	19	23
13	Право	1	-	-
14	Русский язык	50	40	37
15	Труд (технология)	29	30	21
16	Физика	1	9	12
17	Физическая культура	19	18	19
18	Химия	2	10	17
19	Экология	14	12	28
20	Экономика	4	-	-
ВСЕГО:		102	85	94

Вывод: количество участников школьного этапа возросло на 9 человек по сравнению с предыдущем годом. Наблюдается снижение количества участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по следующим предметам: биология, география, математика, немецкий язык, русский язык, труд (технология). В 2024/25 году увеличилось количество участников олимпиады по английскому языку, информатике, истории, ОБЗР, обществознанию, физике, физ. Культуре, химии, экологии.

Стабильно количество участников по литературе уже 3 года.

**Таблица № 3. Количество победителей и призеров школьного этапа
Всероссийской олимпиады школьников в 2024/25 учебном году**

№ п/п	Предмет	Количество участников	Количество призеров	Количество победителей
1	Английский язык	13	0	1
2	Биология	29	5	0
3	География	28	6	1
4	Информатика	4	0	0
5	История	28	2	1
6	Литература	35	13	4
7	Математика	26	2	0
8	Немецкий язык	3	1	0
9	ОБЗР	32	13	6
10	Обществознание	23	7	2
11	Русский язык	37	9	4
12	Труд (технология)	21	11	3
13	Физика	12	0	0
14	Физическая культура	19	7	4
15	Химия	17	2	0
16	Экология	28	9	3
	ВСЕГО:	94	45	22

Вывод: наибольший показатель результативности участия в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников (более 50% победителей и призеров от общего количества участников) наблюдается по следующим предметам: ОБЗР, физ. культуре, труду (технологии), что свидетельствует о качественной подготовке участников олимпиады по данным предметам.

**Таблица № 4. Сравнительный анализ количества победителей школьного этапа
Всероссийской предметной олимпиады школьников за три года по предметам.**

№ п/п	Наименование предмета	Количество победителей			Прирост («+», «-», «=») (в сравнении с 2022/23 учебным годом)	Прирост («+», «-», «=») (в сравнении с 2023/24 учебным годом)
		2022/23 учебный год	2023/24 учебный год	2024/25 учебный год		
1	Английский язык	0	0	1	+1	+1
2	Биология	0	2	0	=	-2

3	География	0	1	1	+1	=
4	Информатика	1	0	0	-1	=
5	История	0	1	1	+1	=
6	Литература	2	4	4	+2	=
7	Математика	0	0	0	=	=
8	Немецкий язык	0	0	0	=	=
9	ОБЗР	0	7	6	+6	-1
10	Обществознание	4	2	2	-2	=
11	Русский язык	4	2	4	=	+2
12	Труд (технология)	0	1	3	+3	+2
13	Физика	0	0	0	=	=
14	Физическая культура	0	0	4	+4	+4
15	Химия	0	1	0	=	-1
16	Экология	1	1	3	+2	+2
Всего		12	22	29	+17	+7

Вывод:

В течение последних трех лет сохраняется отсутствие победителей по математике, немецкому языку, физике.

В сравнении с прошлым, 2023/24 учебным годом наблюдается уменьшение количества победителей школьного этапа Всероссийской олимпиады по следующим предметам: биология, ОБЗР, химия.

В сравнении с прошлым, 2023/24 учебным годом наблюдается увеличение количества победителей школьного этапа Всероссийской олимпиады по следующим предметам: английский язык, история, русский язык, труд, физ. культура, экология.

В 2024/25 учебном году отсутствуют победители школьного этапа олимпиады по биологии, информатике, математике, немецкому языку, физике, химии.

Таблица № 5. Сравнительный анализ количества призеров школьного этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников за три года по предметам

№ п/п	Наименование предмета	Количество призеров			Прирост («+», «-», «=») (в сравнении с 2022/23 учебным годом)	Прирост («+», «-», «=») (в сравнении с 2023/24 учебным годом)
		2022/23 учебный год	2023/24 учебный год	2024/25 учебный год		
1	Английский язык	1	4	0	-1	-4
2	Биология	3	8	5	+2	-3
3	География	0	6	6	+6	=

4	Информатика	0	0	0	=	=
5	История	0	4	2	+2	-2
6	Литература	9	11	13	+4	+2
7	Математика	1	4	2	+1	-2
8	Немецкий язык	0	2	1	+1	-1
9	ОБЗР	0	13	13	+13	=
10	Обществознание	4	7	7	+3	=
11	Русский язык	11	12	9	-2	-3
12	Труд (технология)	8	12	11	+3	-1
13	Физика	0	3	0	=	-3
14	Физическая культура	0	2	7	+7	+5
15	Химия	0	4	2	+2	-2
16	Экология	7	3	9	+2	+6
Всего		44	95	87	+43	-8

Вывод: в сравнении с прошлым, 2023/24 учебным годом наблюдается уменьшение количества призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по следующим предметам: английскому языку, биологии, истории, математике, немецкому языку, русскому языку, труду, физике, химии. Увеличение количества призеров – по литературе, физ. культуре, экологии. В течение последних трех лет сохраняется отсутствие призеров по информатике.

В 2024/25 учебном году отсутствуют призеры школьного этапа олимпиады в отличие от прошлого года по английскому языку, физике.

Таблица № 6. Сравнительный анализ количества победителей школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников за три года

Учебный год	2022/23	2023/24	2024/25
Количество победителей	12	22	29

Вывод: общее количество победителей по школе увеличилось по сравнению с прошлым годом на 7 человек.

Таблица № 7. Сравнительный анализ количества призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников за три года

Учебный год	2022/23	2023/24	2024/25
Количество призеров	44	95	87

Вывод: общее количество призеров по школе уменьшилось на 8 человек.

Таблица № 8. Сравнительный анализ количества победителей и призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников за три года

Учебный год	2022/23	2023/24	2024/25
Количество победителей и призеров	56	117	116

Вывод: количество победителей и призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по сравнению с 2023/24 учебным годом уменьшилось не значительно – на 1 человека. При этом количество победителей увеличилось на 7 человек.

Итоги муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам в 2024/25 учебном году

Победители и призеры школьного этапа олимпиады, были направлены на участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам. В соответствии с заявками на участие команды МКОУ "Усть-Ишинская СОШ им. Б. Головина" в муниципальном этапе олимпиады составлены приказы об освобождении от учебных занятий учащихся в дни проведения муниципального этапа олимпиад.

Из списка победителей и призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам в 2024/25 учебном году, утвержденного приказом Комитета Администрации Красногорского района по образованию от 11.12.2024 № 263, составлен список победителей учащихся МКОУ "Усть-Ишинская СОШ им. Б. Головина".

Таблица 1. Победители и призеры муниципального этапа обучающихся МКОУ "Усть-Ишинская СОШ им. Б. Головина"

№	Ф. И. учащегося	Класс	Статус	Предмет	Ф. И. О. учителя
1.	Тарасов Кирилл	11	призер	Физ. культура	Шугуров Е.П.
2.	Бондарь Владимир	10	призер	Физ. культура	Шугуров Е.П.
3.	Дымова Дарина	9	призер	Труд (технология)	Вайчунене Н.М.
			призер	ОБЗР	Барышникова Р.В.
4.	Масленикова Злата	9	призер	Экология	Николенко М.А.
			призер	математика	Анискина Т.А.
			призер	Обществознание	Баландина Т.Н.
5.	Медяник Екатерина	9	призер	ОБЗР	Барышникова Р.В.
			призер	Экология	Николенко М.А.
6.	Севрюгина Вероника	9	призер	Экология	Николенко М.А.
7.	Жгунова Вера	9	победитель	ОБЗР	Барышникова Р.В.
8.	Обляхова Татьяна	8	победитель	Экология	Николенко М.А.
			призер	ОБЗР	Барышникова Р.В.
			призер	Обществознание	Баландина Т.Н.
			призер	Русский язык	Майер О.И.

9.	Акимова Ульяна	8	призер	Литература	Майер О.И.
10.	Бычков Кирилл	8	призер	Математика	Барышникова Г.Ф.
11.	Калинина Алина	8	призер	Английский язык	Малков А.В.
12.	Кноль Екатерина	7	победитель	История	Баландина Т.Н.
			победитель	Экология	Николенко М.А.
			призер	Обществознание	Баландина Т.Н.
13.	Петрова Ангелина	7	призер	Труд (технология)	Ермакова Т.А.

Вывод: в 2024/25 учебном году на муниципальном уровне победителями стали 4 человека. Ученица 9 класса Жгунова В. стала победителем ВсОШ по ОБЗР, Обляхова Т. ученица 8 класса по экологии, Кноль Е. ученица 7 класса по двум предметам: истории и экологии.

Всего у школы 22 призовых места. Наибольшую активность и результативность показали ученицы 8-го и 9-х классов. Такие ученики, как Обляхова Т., Кноль е., Масленникова З., Дымова Д., Медяник Е. участвовали сразу в нескольких олимпиадах. Обляхова Татьяна из 8 класса стала призером 3 олимпиад и победителем олимпиады по экологии. Кноль Екатерина ученица 7 класса стала победителем двух олимпиад по истории, экологии и призером по обществознанию.

Таблица 2. Сравнительный анализ количества участников муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников за три года

Количество победителей и призеров	2022/23 учебный год	2023/24 учебный год	2024/25 учебный год
Количество участников	38	50	48
Количество призеров	8	19	18
Количество победителей	1	3	4

Вывод: в 2024/25 учебном году количество участников уменьшилось на 2, призеров на 1, победителей увеличилось на 1.

Вовлечение учащихся и учителей в активную научно-исследовательскую деятельность - насущная потребность времени. Это нужно и каждому ученику, и учителю, и школе в целом.

**Отчет за 2024 год
о работе методических объединений
МКОУ «Усть-Ишинская СОШ им. Б. Головина»**

Количество педагогов	Образование		Категория	
	25	Высшее	21	Высшая
Среднее специальное		4	Первая	12
			Соответствие	2
			Не имеют	3

			категории	
--	--	--	-----------	--

Аттестация

ФИО	Присвоенная категория	Дата и номер приказа	Срок
Хомутова Е.И.	Высшая	28.12.2024 № 286	с 20.12.2024

Все методические объединения школы строят свою работу в целях профессионального и личностного самосовершенствования, позволяющего достичь высокого общекультурного уровня, профессиональной компетентности, повышения результативности образовательного процесса. Каждое МО работает над своей методической темой, тесно связанной с методической темой школы, и в своей деятельности ориентируется на оказание методической помощи учителю через проведение заседаний объединения, посещение уроков, индивидуальные консультации.

В 2024 году в МКОУ «Усть-Ишинская СОШ им. Б. Головина» осуществляют работу 5 методических объединений учителей:

МО	Руководитель	Кол-во чел.	Методическая тема
МО гуманитарного цикла	Дымова Г.И.	7	Использование современных технологий в преподавании русского языка и литературы, иностранных языков в целях адаптации к новым реалиям образовательного процесса
МО учителей начальных классов	Хомутова Е.И.	6	Современные образовательные технологии в учебно-воспитательном процессе в начальной школе в условиях ФГОС
МО учителей математики, физики, информатики, географии, биологии, химии	Вагина М.С.	7	
МО учителей ИЗО, технологии, физической культур, ОБЗР	Вайчунене Н.М.	6	
МО классных руководителей	Ситниковам Н.Е.	19	

Руководители каждого ШМО составили планы работы объединений на учебный год, которые приняты на педагогическом совете школы. Каждую четверть руководители ШМО предоставляют отчеты о методической работе, который также рассматривается на педагогическом совете.

Организационно-педагогическая деятельность включает в себя: создание банка данных учителей-предметников МО, проведение заседаний, участие в педагогических советах школы, методических семинарах, заседаниях муниципальных предметных секций,

ВсОШ. Каждым педагогом выбраны темы по самообразованию и составлены индивидуальные планы развития. Организуются посещение уроков руководителями ШМО и взаимопосещения уроков. Ведется работа со слабоуспевающими учащимися, внеурочная деятельность по предметам, участие в предметных и методической неделях. В план работ включены, актуальны вопросы подготовки к ГИА, а также проведение ВПР. Ежеженедельно учителями-предметниками проводятся консультации по подготовке к ГИА.

Курсы повышения квалификации

ФИО, должность	Место прохождения	Дата	Количество о часов	Тема
Оглезнева З.П., учитель начальных классов	Алтайский институт развития образования им. А.М. Топорова	с 22.01. по 13.03.2024 г.	36	Реализация содержания предмета «Математика» в соответствии с требованиями обновленных ФГОС НОО
Ситникова Н.Е., учитель начальных классов	Алтайский институт развития образования им. А.М. Топорова	с 22.01. по 13.03.2024 г.	36	Реализация содержания предмета «Математика» в соответствии с требованиями обновленных ФГОС НОО
Старикова И.Б., учитель географии	ФГ АОУ ВО»Государственны й университет просвещения»	11.06.2024- 3.07.2024	24	«Особенности преподавания учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» в условиях внесения изменения в ФОП ООО»
		6.06.2024 - 5.08.2024	72	«Обучение учебному предмету «Труд(технология) в условиях внесения изменения в ФОП ООО»
Баландина Т.Н., учитель истории и обществознани я	КАУ ДПО «АИРО им. А.М. Топорова»	23.09.2024- 14.10.2024	24 часа	Новые учебники истории: содержание обучения и методика преподавания»
Барышникова Р.В., учитель ОБЗР	ФГБОУ ВО «Государственный университет просвещения»	11.06.2024- 3.07.2024	24 часа (заочная форма обучения)	Особенности преподавания учебного предмета «Основы

				безопасности и защиты Родины в условиях внесения изменений в ФООП ООО и ФООП СОО»
Вайчунене Н.М., учитель технологии, музыки	ФГБОУ ВО «Государственный университет просвещения»	6.06.2024 - 5.08.2024	72 часа (заочная форма обучения)	Обучение учебному предмету Труд(технология) в условиях внесения изменений в ФООП ОО»
Хомутова Е.И.	Г. Барнаул	11.11.2024- 11.12.2024	72 ч.	Педагогические инструменты эффективного преподавания в начальной школе.

Профессиональная переподготовка

ФИО (должность)	Тема ИП	Квалификация	Место прохождения ИП	Количество часов, год

Мероприятия

Мероприятие	Содержание	Количество участников	Ответственный
Предметная неделя в начальных классах, посвященная «Дню науки»	КВН по русскому языку в 3-4 классах «Знатоки словесности»	20	Хомутова Е.И.
	Конкурс – игра для учащихся 1-2 классов «Давайте любить русский язык!»	22	Оглезнева З.П.
	Интеллектуальная игра по математике для 3-4 классов «Считай, смекай, отгадывай!»	20	Лещенко С.Н.
	Экологическая игра «Друзья природы» для учащихся 1-2 классов	22	Ситникова Н.Е.
	Конкурс чтецов среди учащихся 1-4 классов «Защитник мой, тобой горжусь!»	12	Лещенко С.Н. Хомутова Е.И. Оглезнева З.П. Ситникова Н.Е.
Предметная неделя гуманитарного цикла Под девизом :»Если умным хочешь стать,	Конкурс каллиграфистов (5-9)	26	Дымова Г.И. , Майер О.И.
	День ручного письма (День почерка)	22	

язык выучи на 5 !» 22.01-26.01.2024г.	.Видеофильм (6 кл)		Дымова Г.И.
	Конкурс стихов о зиме	10	Дымова Г.И. , Майер О.И., Землякова М.С.
	Акция «Осторожно, ударение!»(9-11)	20	Дымова Г.И. , Майер О.И.
	Фразеологический поединок	7 классов	Дымова Г.И. ,Майер О.И., Землякова М.С.
	Парад литературных героев	6 кл.-7 чел, 5 кл.-1, 8б – 1, 10 кл -2.	Дымова Г.И., Майер О.И.
Всероссийский конкурс «Классики»		3 класс – 12 человек	Хомутова Е.И.,
Предметная неделя по математике	Математическая викторина	20	Лещенко С.Н.
	Конкурс рисунков «Оживи цифру»	12	Ситникова Н.Е.
	Конкурс «Танграм своими руками»		Оглезнева З.П.
	Конкурс смекалистых «Занимательная математика»	12	Хомутова Е.И.
	КВН между 3 и 4 классами «Считай, смекай, отгадывай!»	12	Оглезнева З.П.
	Конкурсная программа по математике для 1-4 классов	16	Ситникова Н.Е.
Итоговое сочинение по литературе 11 кл.		6	Дымова Г.И.

Победители и призеры школьного этапа ВсОШ в начальной школе

Предмет	Ф.И. учащегося	класс	Место	Учитель
Математика	Масленников Макарий	3	1	Оглезнева З.П.
	Герасимов Темур	3	2	
	Машанов Дмитрий	3	3	
	Петрачев Тимофей	3	3	
Русский язык	Соколова Милана	3	1	Оглезнева З.П.
	Сараев Михаил	3	2	
	Масленников Макарий	3	3	
Литературное чтение	Масленников Макарий	3	1	Оглезнева З.П.
	Соколова Милана	3	2	
	Петрачев Тимофей	3	3	
Литературное чтение	Плюхина Екатерина	4	3	Хомутова Е.И.
Окружающий мир	Машанов Дмитрий	3	1	Оглезнева З.П.
	Рыжкова Наталья	3	2	
	Петрачев Тимофей	3	3	

Окружающий мир	Плюхина Екатерина	4	1	Хомутова Е.И.
	Коломина Анна	4	2	
	Хвастунов Кирилл	4	2	
	Горнов Максим	4	3	

Участие обучающихся в конкурсах, олимпиадах, стажерских площадках

Название	Результаты, участники	Ответственный
Школьный конкурс стихов о зиме.(10 участ), 1 на нем яз	1м –Сафронов М. 2м Лещева а. 3м – Масленникова Ю., Дымов С. Кноль Д. Стих на нем яз	Дымова Г.И. Майер О.И. Землякова М.С.
Конкурс сочинений «Без срока давности»(муниципальный этап)	Корчан А.- 2 место, Севрюгина В. – участница	Дымова Г.И.
Конкурс стихов ко Дню защитников Отечества(муниципальный этап)	Сафронов М. -3 место	Дымова Г.И.
Школьный этап конкурса «Живая классика» - 7 участников(5 -6 кл., 9,10 кл.)	1м.-Полторацкая Д.,Сафронов М. 2м.-Овчинникова А., Петрова А. 3м – Землякова А. Саяпина С., Масленникова Ю.	Майер О.И., Дымова Г.И.
Районный интеллектуальный конкурс по естественнонаучным дисциплинам и информатике	2 место Комаров Я. Никифоров В. Масленникова З. Земляков Я. Лактионов Г. Лоренц К.	Вагина М.С Вайчунене Н.М. Николенко М.А.
Районный конкурс «Жемчужина Алтая»	Приняли участие 3 учеников 5, 6 кл. Результаты: Землякова А. 2 место, Сафронов М .-3 место(в грамоте 2). Саяпина С. – участница.	Дымова Г.И. Майер О.И.
Всероссийская викторина «Творчество А.С. Пушкина»	41 участник	Оглезнева З.П. Хомутова Е.И. Лещенко С.Н. Ситникова Н.Е.
Конкурс чтецов «Мы говорим стихами о России», посвященный Дню	1 место – Соколова Милана (3 кл.) Плюхина Анастасия (1 кл.)	Оглезнева З.П. Лещенко С.Н.
	2 место – Дерябина Мария (2 кл.) Коломина Анна (4 кл.)	Ситникова Н.Е. Хомутова Е.И.
	3 место – Машанов Дмитрий (3 кл.)	Оглезнева З.П.
	Участники: Васюнина Алиса (1 кл.)	Лещенко С.Н.

Конституции.	Саяпин Арсений (1 кл.) Кузнецова Аня (1 кл.) Серегина Дарина (2 кл.) Малкова Серафима (2 кл.) Пантюшов Григорий (2 кл.) Петрачев Тимофей (3 кл.) Гевела Дарья (4 кл.) Ерлина Ирина (4 кл.) Стеблецова Алена (4 кл.)			Лещенко С.Н. Лещенко С.Н. Ситникова Н.Е. Ситникова Н.Е. Ситникова Н.Е. Оглезнева З.П. Хомутова Е.И. Хомутова Е.И. Хомутова Е.И.	
Конкурс стихов о маме	Всего 13 участников с 5 – 11 кл. 1 мест -6 (Ходачинская М.-5 кл, Масленникова Ю.-6 кл., Денисов Д.-7 кл., Данилова К.-9 кл., Овчинникова А.-10 кл., Лактионов Е.-11 кл) 2 мест-5 (Соколова М.-5 кл., Землякова А., Гущина А.-6 кл, Лещева А.-9 кл., Полторацкая Д.-11 к.) 3 мест -2 (Козлова А.-5 кл., Червова А.-6 кл)			Дымова Г.И., Майер О.И.	
Конкурс сочинений о маме	Всего 11 участников из 5,6,7,9 кл 1м -3(Пантюшова М.-5 кл, Гевела К.-7 кл., Данилова К.-9 кл) 2 м-3 (Козлова А.-5 кл., Карпова П.-7 кл., Дымова Д.-9 кл) 3м-3 9 Гущина А.-6 кл., Мазунин Н.-7 кл., Лещева А.-9 кл) Участников 2 (Кноль Е., Надолина А.)			Дымова Г.И. Майер О.И.	
«Фестиваль педагогических идей»	Кайгородов Константин	школьный	муниципальный	Лещенко С.Н.	
		I место	II место		
«Фестиваль педагогических идей»	Киверина Арина, Киверина Анна	школьный	муниципальный	Лещенко С.Н.	
		II место	участие		
Конкурс каллиграфии учащихся начальных классов « <u>Золотое пёрышко - 2024</u> »	класс	I место	II место	III место	Хомутова Е.И.
	1	Дерябина М.	Серегина Д.	Медяник Т.	
	2	Кузнецов Ф.	Соколова М.	Масленников М.	
	3	Коломина А.	Гевела Д.	Дымов Т.	
	4	Пантюшова М.	Масленникова А.	Козлова А.	

Участие в конкурсах и олимпиадах, вебинарах

ФИО	Название конкурса	Уровень	Результат
Оглезнева З.П.	«Фестиваль педагогических идей»	Школьный	Победитель
Ситникова Н.Е.	«Фестиваль педагогических идей»	Школьный	Победитель
Оглезнева З.П.	«Фестиваль педагогических идей»	Муниципальный	II место

	педагогических идей»		
Ситникова Н.Е.	«Фестиваль педагогических идей»	Муниципальный	I место
Фейер Л.С.	«Организация системы воспитательной работы на основе федеральных требований »	Стажерская площадка, С.Усть-Кажа	Участник
Чупина А.П.	«Организация системы воспитательной работы на основе федеральных требований »	Стажерская площадка, С.Усть-Кажа	Участник
Олешко Е.А.	«Футбол в школе как воспитательная среда: организационно-методические аспекты формирования и развития здоровьесберегающих технологий»	Стажерская площадка, с.Быстрянка	Участник
Молокова О.В.	«Педагогическая команда как условие эффективной совместной деятельности с целью развития творческого потенциала»	Стажерская площадка, С.Усть-Иша	Участник
Оглезнева З.П. Ситникова Н.Е.	Педагогическая конференция в г. Барнауле по теме «Формирование функциональной грамотности младших школьников на уроках и во внеурочной деятельности»	краевой	участие
Ситникова Н.Е.	«Учитель года – 2024»	Школьный	Участие
Оглезнева З.П.	Стажерская площадка «Обеспечение психологической безопасности образовательной среды в образовательных организациях»		Участник

Оглезнева З.П.	Стажерская площадка	муниципальный	Мастер-класс «Хотеть недостаточно, надо действовать»
Ермакова Т.А	Стажерская площадка	муниципальный	Украшение новогоднего пряника
Вайчунене Н.М.	Стажерская площадка	Муниципальный	Новогодняя игрушка
Вайчунене Н.М.	Стажерская площадка	Муниципальный	Участие
Вагина М.С.	Стажерская практика	Муниципальный	Участие
Баландина Т.Н.	«Современный урок»	муниципальный	2 место в номинации «Методическая разработка урока»

Открытые уроки

ФИО	Предмет	Класс	Тема
Малков А.В.	Английский язык	6	«Праздники»
Ситникова Н.Е.	Окружающий мир	2	Деревья лиственные и хвойные. Сравнение лиственных и хвойных деревьев: общее и различия.

Выступления на ШМО и РМО

МО	ФИО	Тема выступления	Дата
Учителей начальных классов	Оглезнева З.П. Ситникова Н.Е.	Сообщение с курсов: Реализация содержания предмета «Математика» в соответствии с требованиями обновленных ФГОС НОО	29.02.2024г
Учитель русского языка и литературы	Дымова Г.И.	Предметная неделя как средство развития творческого потенциала обучающихся.	
Учитель русского языка и литературы	Майер О.И.	Приемы и методы развития мотивации на уроках русского языка и литературы	
Учителей начальных классов	Оглезнева З.П.	«Развитие социальной активности обучающихся начальной школы через программу «Орлята России». «Гончарных дел мастер»	20.08.2024

Посещение уроков

ФИО	Количество посещенных уроков
Всего	104

Выводы по разделу III

Основная образовательная программа школы соответствует основным принципам государственной политики РФ в области образования, определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального, основного, среднего общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Образовательная программа школы ориентирована на дифференциацию обучения, обучение, на развитие обучающихся.

Образовательная программа отражает предпрофильную подготовку, которая осуществляется в процессе реализации содержания спецкурсов и практикумов из компонента образовательного учреждения.

Используемые образовательные программы предусматривают решение следующих задач:

- формирование целостного восприятия учащимися окружающего мира и осознание их личной включенности в связь времён; формирование духовно-ценностной ориентации личности; становление гражданского самосознания; освоение идеи права как основы отношений; овладение коммуникативной культурой; оптимальное общее развитие учащихся;

- обеспечение глубины и прочности усвоения учебного материала с целью снижения перегрузки учащихся за счёт сбалансированности содержания курсов;

- формирование устойчивого познавательного интереса к освоению предметов образовательных областей.

Выполнено намеченное, достигнуты ожидаемые результаты, кратко содержащиеся в следующем:

Обновлено содержание образования в соответствии с государственными стандартами:

- введены ФГОС НОО (1-4 классы);

- введены ФГОС ООО (5-9 классы);

- разработана соответствующая новым стандартам Образовательная программа;

- обеспечен доступ педагогов и обучающихся к печатным и электронным образовательным ресурсам по всем предметам учебного плана;

- определена оптимальная нагрузка внеурочной деятельности учащихся начальных классов;

- проанализированы результаты ВПР, сделаны выводы.

В школе созданы условия для выявления и развития одаренности всех обучающихся. Работа педагогического коллектива направлена на развитие интеллектуально - творческих способностей учащихся через различные формы и методы организации деятельности учащихся, как на уроках, так и во внеурочное время. В целом, на основании достигнутых результатов можно сделать вывод о том, что работа с одаренными детьми ведется целенаправленно и достаточно эффективно.

Администрация, педагогический коллектив школы стараются создать детям максимально-благоприятные условия для индивидуальной образовательной активности в процессе становления их способностей к самоопределению, самоорганизации, осмыслению своих образовательных перспектив и включают: индивидуализацию учебного процесса; расширение пространства социальной деятельности учащихся;

организацию пространства рефлексии.

Созданы условия для развития профессионально-личностного потенциала педагогов через разработку и внедрение комплекса моральных и материальных стимулов для повышения квалификации педагогов, роста их профессионального мастерства. Происходит планомерное совершенствование учительского корпуса:

- повышение квалификации и переподготовка педагогических и административных работников в соответствии с образовательными стандартами второго поколения;
- расширение системы самообразования;
- совершенствование внутришкольной научно-методической работы.

Систематически происходит формирование информационно-образовательной среды школы (функционирует официальный сайт, посредством АИС «Сетевой край. Образование» оказывается услуга «Электронный журнал» и пр.).

Таким образом, содержание подготовки обучающихся школы соответствует федеральному государственному стандарту в части выполнения требований и к условиям реализации образовательной программы, и части требований к результатам.

Сравнительный анализ основных показателей работы школы позволяет сделать вывод о позитивных изменениях в учебно-воспитательном процессе.

Между тем, объективными причинами, не позволившими сохранить или повысить качество знаний, можно считать следующие: повышение требований к оценке качества знаний со стороны педагогов при несоблюдении принципа преемственности в обучении, усложнение программного материала, частые пропуски уроков учащимися (пусть и по уважительной причине), отсутствие системы у педагогов в работе со слабоуспевающими учащимися и учащимися, отсутствующими на уроках по уважительным причинам, ненадлежащий контроль со стороны классных руководителей за качеством знаний класса, слабый контроль или отсутствие такового за успеваемостью обучающихся со стороны родителей. Многие обучающиеся старшего звена не имеют достаточной мотивации к учебной деятельности.

Проблема успеваемости, снижения качества знаний в течение года была проанализирована на педагогических советах, совещаниях при директоре. Были приняты управленческие решения.

Основу воспитательной системы МКОУ «Усть-Ишинская СОШ им Б.Головина» составляют воспитательные программы и система дополнительного образования. Содержание дополнительного образования и воспитательной работы школы являются логическим продолжением содержания учебной деятельности по основным программам. Цели и задачи сбалансированы с целевыми назначениями общеобразовательных программ, которые определены в концепции развития школы.

Содержание дополнительного образования учащихся отвечает запросам обучающихся и их родителей (законных представителей), выстроено в соответствии с образовательной политикой школы и позволяет каждому ученику реализовать свои способности и интересы.

Раздел IV. Организация учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 23 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе. Занятия проводятся в одну смену.

Таблица. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: 35 минут (сентябрь–декабрь); 40 минут (январь–май)	5	33
2–11	1	40	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

В 2024 году обучающиеся и родители выбрали семейную форму обучения – 6 обучающихся.

Организация электронного обучения, применение ЭОР, ЭСО и дистанционных технологий

Для организации образовательного процесса с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий школа использует средства обучения, цифровой образовательный контент и дистанционные образовательные технологии, предусмотренные ФГИС «Моя школа» (myschool.edu.ru), учи.ру, РЭШ.

Электронное обучение с применением ДОТ в школе проходит организованно. Учителя освоили ФГИС «Моя школа», учи.ру, РЭШ активно используют:

- применяют образовательный контент на уроках;
- используют для организации проектной деятельности.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года педагоги применяли ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 04.10.2023 № 738. С 1 сентября 2024 года обновили программы и включили ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499.

Приказом «Об ограничении использования мобильных устройств» установлен запрет на использование средств подвижной радиотелефонной связи во время учебных занятий. Требование выполняют 99% педагогов.

Работа с учениками, требующими особого педагогического внимания

4.1. Учебный план

Учебный план НОО

Учебный план начального общего образования МКОУ "Усть-Ишинская СОШ им. Б. Головина" (далее – учебный план) для 1-4 классов, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, соответствующую ФГОС НОО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», с изменениями и дополнениями), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся при пятидневной учебной неделе, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение, по классам и учебным предметам.

Учебный план является частью образовательной программы МКОУ "Усть-Ишинская СОШ им. Б. Головина". В основу учебного плана положен вариант федерального учебного плана № 1 Федеральной образовательной программы, утвержденной приказом Минпросвещения от 16.11.2022 № 992. Вариант № 1 предназначен для образовательных организаций, в которых обучение ведется на русском языке в режиме пятидневной учебной недели, также обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Учебный план предусматривает четырехлетний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования.

Продолжительность учебного года при получении начального общего образования для 1-х классов составляет 33 недели, для 2–4-х классов – 34 недели. Соответственно, весь период обучения на уровне НОО составляет 135 учебных недель.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели. При распределении часов учтен ступенчатый режим в 1-м классе: в сентябре–декабре уроки длятся по 35 минут, в январе–мае – по 40 минут; 2-11 классы -40 минут.

Объем максимально допустимой нагрузки в течение дня:

- для 1-х классов – не более 4 уроков в день и один день в неделю – 5 уроков;
- 2–4-х классов – не более 5 уроков.

Распределение учебной нагрузки в течение недели строится таким образом, чтобы наибольший ее объем приходился на вторник и (или) среду. На эти дни в расписание уроков включаются предметы, соответствующие наивысшему баллу по шкале трудности либо со средним баллом и наименьшим баллом по шкале трудности, но в большем количестве, чем в остальные дни недели.

Изложение нового материала, контрольные работы проводятся на 2 - 4-х уроках в середине учебной недели.

Продолжительность выполнения домашних заданий составляет во 2-3 классах - 1,5 ч., в 4 классах - 2 ч.

С целью профилактики переутомления в календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Продолжительность каникул должна составлять не менее 7 календарных дней. Для первоклассников предусмотрены дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебных предметов, курсов, модулей из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 1.2.3685-21. В учебном плане начального общего образования МКОУ "Усть-Ишинская СОШ им. Б. Головина" выделено:

- в 1-х классах – 21 час в неделю;
- 2–4-х классах – 23 часа в неделю.

Общее количество часов учебных занятий за четыре года составляет 3039 часов.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Урочная деятельность направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учетом обязательных для изучения учебных предметов.

Обязательная часть учебного плана включает в себя следующие предметные области:

1. «Русский язык и литературное чтение».
2. «Иностранный язык».
3. «Математика и информатика».
4. «Обществознание и естествознание ("Окружающий мир")».
5. «Основы религиозных культур и светской этики».
6. «Искусство».
7. «Технология».
8. «Физическая культура».

В школе языком образования является русский язык, и в соответствии с пунктом 32.1 ФГОС НОО изучение родного языка и литературного чтения на родном языке из числа языков народов Российской Федерации, государственных языков республик Российской Федерации осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних. Заявлений на изучение учебного предмета «Родной язык» и «Родная литература на родном языке» от родителей (законных родителей) не поступило.

Предметная область «Основы религиозной культуры и светской этики», включает в себя учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики». Учебный предмет «ОРКСЭ» изучается в 4 классе по 1 часу в неделю. Предмет преподается на основе определения образовательных потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей). По решению родительского собрания протокол от 21.05.2024 г. № 4. в 2024-2025 учебном году выбран модуль «Основы религиозных культур народов России». В 4 классе филиала МКОУ "Усть-Ишинская СОШ им. Б. Головина"

Карагужинская ООШ по решению родительского собрания протокол от 17.05.2024 г. № 3. выбран модуль «Основы религиозных культур народов России».

Содержание учебного предмета «Физическая культура» реализовано в количестве 2 часов. Для обеспечения двигательной активности в 2-4 классах третий час реализуется через внеурочную деятельность.

При проведении занятий по учебным предметам «Иностранный язык» (во 3–4-х классах) осуществляется деление классов на две группы с учетом норм по предельно допустимой наполняемости групп.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, используется:

На увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов, курсов, модулей из перечня, предлагаемого МКОУ "Усть-Ишинская СОШ им. Б. Головина", по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся:

- учебный курс «Функциональная грамотность», 1-й-3-й классы (1 час в неделю).

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной учебной нагрузки обучающихся.

Формы организации и объем внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими программы начального общего образования определены в плане внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей МКОУ "Усть-Ишинская СОШ им. Б. Головина".

Формы промежуточной аттестации

Учебный план определяет формы проведения промежуточной аттестации в соответствии с ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения от 16.11.2022 № 992, и «Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации» МКОУ "Усть-Ишинская СОШ им. Б. Головина".

В 1-м классе промежуточная аттестация не проводится. Промежуточная аттестация обучающихся проводится начиная с 2-го класс.

Формы промежуточной аттестации: четвертная, годовая.

Учебный план (недельный) начального общего образования

1-4 классы

2024-2025 учебный год

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				Всего
		1-й класс	2-й класс	3-й класс	4-й класс	
Обязательная часть						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	20
	Литературное чтение	4	4	4	4	16
Иностранный язык	Иностранный язык (английский, немецкий)	–	2	2	2	6

Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание («Окружающий мир»)	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	–	–	–	1	1
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
	Музыка	1	1	1	1	4
Технология	Труд (технология)	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	8
ИТОГО		20	22	22	23	87
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	УК	1	1	1	-	3
	Функциональная грамотность	1	1	1	-	3
Учебные недели		33	34	34	34	135
Всего часов		693	782	782	782	3039
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-ой неделе) в соответствии с санитарными правилами и нормами		21	23	23	23	90

Учебный план ООО

Учебный план основной образовательной программы основного общего образования (далее – учебный план) обеспечивает реализацию требований ФГОС ООО и ФОП ООО, определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

Учебный план:

- фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;
- определяет и регламентирует перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;
- распределяет учебные предметы, курсы, модули по классам и учебным годам.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов, обязательных для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающих углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающих этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.

Время, отводимое на данную часть учебного плана, в МКОУ "Усть-Ишинская СОШ им. Б. Головина" использовано на:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений;
- другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

Учебный план предусматривает пятилетний нормативный срок освоения образовательной программы основного общего образования. Продолжительность учебного года на уровне основного общего образования составляет 34 недели.

В МКОУ "Усть-Ишинская СОШ им. Б. Головина" установлен режим пятидневной учебной недели. Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели и соответствует требованиям санитарных норм СанПиН 1.2.3685-21. Объем максимально допустимой образовательной нагрузки в течение дня в 5–6-х классах не превышает шести уроков, в 7–9-х классах – семи уроков.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебных предметов, курсов, модулей из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки:

- в 5-х классах – 29 часов в неделю;
- 6-х классах – 30 часов в неделю;
- 7-х классах – 32 часа в неделю;
- 8–9-х классах – 33 часа в неделю.

Учебный план разработан на основе варианта № 1 федерального учебного плана Федеральной образовательной программы основного общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 370.

Обучение в МКОУ "Усть-Ишинская СОШ им. Б. Головина" ведется на русском языке. Учебный план не предусматривает преподавание учебных предметов «Родной язык» и «Родная литература» предметной области «Родной язык и родная литература», так как родители обучающихся в заявлениях не выразили желания изучать указанные учебные предметы.

Учебный план не предусматривает преподавание и изучение предмета «Второй иностранный язык» в рамках обязательной предметной области «Иностранные языки», так как родители в заявлениях не выразили желания изучать учебный предмет.

В рамках учебного предмета «Математика» предусмотрено изучение учебных курсов «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика».

Учебный предмет «История» в рамках обязательной предметной области «Общественно-научные предметы» включает в себя учебные курсы «История России» и «Всеобщая история», на которые суммарно отводится по 2 часа в неделю в 5–9-х классах. В 9-м классе в соответствии с ФОП ООО и Методическими рекомендациями, которые Минпросвещения направило письмом от 03.03.2023 № 03-327, в учебный предмет «История» помимо учебных курсов «История России» и «Всеобщая история» включен модуль «Введение в новейшую историю России» объемом 17 часов.

В учебном плане увеличено количество часов по сравнению с федеральным учебным планом на учебный предмет «История». Часы перераспределены с целью реализации модуля «Введение в новейшую историю России».

При проведении занятий по «Иностранному языку», «Труду (технология)», «Информатике» осуществляется деление классов на две группы с учетом норм по предельно допустимой наполняемости групп.

Время, отводимое на формируемую часть учебного плана, использовано для увеличения учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части.

Учебный план определяет формы промежуточной аттестации в соответствии с положением о текущем контроле и промежуточной аттестации МКОУ "Усть-Ишинская СОШ им. Б. Головина".

Формы промежуточной аттестации: четвертная, годовая.

**Учебный план (недельный) основного общего образования
5-9 классы
2024-2025 учебный год**

Предметные области	Учебные предметы (учебные курсы)	Количество часов в неделю					
		Классы					Всего
		5	6	7	8	9(а,б)	
Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3	21
	Литература	3	3	2	2	3	13
Иностранные языки	Иностранный язык (английский, немецкий)	3	3	3	3	3	15
Математика и информатика	Математика	5	5	-	-	-	10
	Алгебра	-	-	3	3	3	9
	Геометрия	-	-	2	2	2	6
	Вероятность и статистика	-	-	1	1	1	3
	Информатика	-	-	1	1	1	3
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	2,5	10,5
	Обществознание	-	1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8
Естественно-научные предметы	Физика	-	-	2	2	3	7
	Химия	-	-	-	2	2	4

	Биология	1	1	1	2	2	7
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1	1	-	-	-	2
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	-	-	3
	Музыка	1	1	1	1	-	4
Технология	Труд (технология)	2	2	2	1	1	8
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины	-	-	-	1	1	2
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	2	10
ИТОГО		27	29	30	31	32,5	149,5
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	УК	2	1	2	2	0,5	7,5
	Азбука безопасности		1				
	Безопасность в жизни	1					1
	География Алтайского края				1		1
	Занимательная география	1					3
	Мы и химия				1		1
	Практическая биология			1			
	Практикум по географии					0,5	0,5
	Школа безопасности			1			1
Учебные недели		34	34	34	34	34	34
Всего часов		986	1020	1088	1122	1122	5338
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной неделе) в соответствии с санитарными правилами и нормами		29	30	32	33	33	157

Учебный план СОО 10 класс

Учебный план среднего общего образования МКОУ "Усть-Ишинская СОШ им. Б. Головина" (далее - учебный план) для 10 класса, реализующих основную образовательную программу среднего общего образования, соответствующую ФГОС СОО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования»), фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является частью образовательной программы МКОУ "Усть-Ишинская СОШ им. Б. Головина" разработанной в соответствии с ФГО среднего общего образования, с учетом Федеральной образовательной программой среднего общего

образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

III уровень — среднее общее образование (нормативный срок 2 года) — является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающим освоение обучающимися общеобразовательных программ среднего общего образования, развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе личностно-ориентированного обучения. Цель учебного плана среднего общего образования - обновить содержание и структуру среднего общего образования в процессе модернизации образования, обеспечить новое качество обучения.

Учебный план сохраняет в необходимом объеме обязательный минимум федерального государственного образовательного стандарта, который обеспечивает преемственность уровней общего образования и учебных предметов, предоставляет возможность обучающимся успешно продолжить образование на последующих уровнях обучения. Учебный план 10-го профильного класса ориентирован на реализацию и достижение запланированных результатов обучения по ФГОС СОО.

Учебный план, режим работы школы обеспечивают выполнение ФГОС СОО в соответствии с интересами и потребностями учащихся, способствуя реализации идеи развития личности в культурно-нравственном и интеллектуальном плане, обеспечивая условия для самовыражения и самоопределения обучающихся.

Учебный план определяет нормативный срок освоения основной образовательной программы среднего общего образования - 2 года; 68 учебных недель: 34 недели – 10 класс, 34 недели – 11 класс; количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося – 2312 часов.

Учебные занятия для учащихся 10 класса проводятся по 5-ти дневной учебной неделе.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 10 классе – 34 часа.

Образовательный процесс осуществляется по гуманитарному профилю.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав 13 учебных предметов: Русский язык, Литература, Иностранный язык (английский), Алгебра и начала математического анализа, Геометрия, Вероятность и статистика, Информатика, Физика, Химия, Биология, История, Обществознание, География, Физическая культура и ОБЗР. Учебный план предусматривает изучение 2 учебных предметов на углубленном уровне: иностранный язык и обществознание в гуманитарном профиле.

Обучение в МКОУ "Усть-Ишинская СОШ им. Б. Головина" ведется на русском языке. Учебный план не предусматривает преподавание учебных предметов «Родной язык» и «Родная литература» предметной области «Родной язык и родная литература», так как родители обучающихся в заявлениях не выразили желания изучать указанные учебные предметы.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива, обеспечивает реализацию социального образовательного заказа и индивидуальное развитие обучающихся. В учебный план включены учебные курсы:

1. Дизайн и обновление текстильных изделий
2. Избранные главы информатики
3. Черчение

Предметы из части, формируемой участниками образовательных отношений,

являются безотметочными и оцениваются «зачет» или «незачет» по итогам полугодия.

Обязательным элементом является выполнение обучающимися индивидуального проекта. Индивидуальный проект представляет собой учебный проект или учебное исследование, выполняемое обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью приобретения навыков в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности, или самостоятельном применении приобретенных знаний и способов действий при решении практических задач, а также развития способности проектирования и осуществления целесообразной и результативной деятельности (познавательной, конструкторской, социальной, художественно-творческой, иной). Для реализации индивидуального проекта в учебном плане выделен 1 час из обязательной части учебного плана. Выполнение индивидуального проекта в 10-м классе ФГОС СОО школы регламентируется Положением об индивидуальных проектах учащихся 10-х классов ФГОС СОО.

Промежуточная аттестация: полугодовая, годовая.

Полугодовую, которая проводится по каждому учебному предмету по итогам полугодия, а также годовую промежуточную аттестацию, которая проводится по каждому учебному предмету по итогам учебного года. Сроки проведения промежуточной аттестации - в соответствии с календарным учебным графиком

**Учебный план (недельный)
Гуманитарного профиля (вариант б)
10 класс
на 2024-2025 учебный год**

Предметная область	Учебный предмет (учебный курс)	Уровень	Количество часов в 10 классе (34 учебные недели)	
			Неделя	Год
Обязательная часть				
Русский язык и литература	Русский язык	Б	2	68
	Литература	Б	3	102
Иностранные языки	Иностранный язык	У	5	170
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа	Б	2	68
	Геометрия	Б	2	68
	Вероятность и статистика	Б	1	34
	Информатика	Б	1	34
Естественно-научные предметы	Физика	Б	2	68
	Химия	Б	1	34
	Биология	Б	1	34
Общественно-научные предметы	История	Б	2	68
	Обществознание	У	4	136
	География	Б	1	34
Основы безопасности и защита Родины	Основы безопасности и защита Родины	Б	1	34
Физическая культура	Физическая культура	Б	2	68
Индивидуальный проект		Б	1	34
ИТОГО			31	1054
Часть, формируемая участниками образовательных			3	102

отношений			
Учебные курсы			
Дизайн и обновление текстильных изделий	УК	1	34
Избранные главы информатики	УК	1	34
Черчение	УК	1	34
Учебные недели		34	34
Всего часов при 5-ой учебной неделе		34	1156
Максимально допустимая недельная нагрузка в соответствии с санитарными правилами и нормами		34	
Общая допустимая нагрузка за период обучения в 10 - 11-х классах в соответствии с санитарными правилами и нормами в часах, итого			

Учебный план СОО

11 класс

Учебный план среднего общего образования МКОУ "Усть-Ишинская СОШ им. Б. Головина" документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных форм учебной деятельности, формы промежуточной аттестации обучающихся (п. 22 ст. 2 Федерального закона от 29.12. 2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Учебный план является одним из механизмов реализации основной образовательной программы среднего общего образования МКОУ "Усть-Ишинская СОШ им. Б. Головина".
Учебный план:

- фиксирует максимальный объем учебной нагрузки учащихся в средней школе;
- определяет перечень учебных предметов обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, время, отводимое на их освоение и организацию;
- распределяет учебные предметы, курсы, иные формы учебной деятельности по классам и учебным годам, соблюдая принцип преемственности; - определяет формы промежуточной аттестации обучающихся.

Учебный план среднего общего образования МКОУ "Усть-Ишинская СОШ им. Б. Головина" содержит следующие части:

- обязательные учебные предметы для изучения всеми обучающимися на базовом или углубленном уровне;
- учебные предметы на углубленном уровне по выбору обучающихся;
- дополнительные учебные предметы, курсы на базовом или углубленном уровне по выбору обучающихся.

Гуманитарный профиль ориентирует на такие сферы деятельности, как педагогика, психология, общественные отношения и др. В основу учебного плана положен вариант федерального учебного плана гуманитарного профиля с углубленным изучением литературы и обществознания при пятидневной учебной неделе.

Учебный план гуманитарного профиля обучения включает 13 учебных предметов («Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «Информатика», «История», «Обществознание», «География», «Физика», «Химия», «Биология», «Основы безопасности и защиты Родины», «Физическая культура») и предусматривает изучение 2 учебных предметов на углубленном уровне из соответствующих профилю обучения предметных областей «Русский язык и литература» и «Общественно-научные предметы»: литературы и обществознания.

Обязательные учебные предметы на базовом уровне ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки обучающихся. Обязательные учебные предметы на углубленном уровне ориентированы преимущественно на подготовку к дальнейшему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем предусмотрено на базовом уровне, освоение основ наук и способов действий, присущих данному учебному предмету.

Обучение в МКОУ "Усть-Ишинская СОШ им. Б. Головина" ведется на русском языке. Учебный план не предусматривает преподавание учебных предметов «Родной язык» и «Родная литература» предметной области «Родной язык и родная литература», так как родители обучающихся в заявлениях не выразили желания изучать указанные учебные предметы.

Дополнительные учебные предметы и курсы по выбору позволяют:

- удовлетворить индивидуальные запросы обучающихся и их познавательные интересы;
- обеспечить углубление, расширение знаний в выбранной области научного знания или вида деятельности. Все предметы по выбору создают условия для развития личностных качеств, совершенствования метапредметных умений.

Обучающийся уровня среднего общего образования, учитывая нормативы учебного времени, установленные санитарно – эпидемиологическими правилами и нормативами, формирует собственный индивидуальный учебный план.

Составление индивидуального учебного плана направлено на достижение следующих целей:

- создать условия для формирования индивидуальной образовательной траектории для каждого обучающегося;
- повысить качество образования выпускников.

Каждый учащийся формирует свой индивидуальный учебный, соблюдая следующие условия:

- обязательные учебные предметы на базовом или углубленном уровне;
- не менее двух учебных предметов, изучаемых на углубленном уровне в соответствии с профилем обучения;
- дополнительные учебные предметы, курсы по выбору, соответствующие индивидуальной образовательной траектории.

Особую форму организации образовательной деятельности обучающихся на уровне СОО представляет индивидуальный проект, который выполнили в течение 10 класса.

Учебный план 11 классов ориентирован на два года освоения общеобразовательной программы среднего общего образования. Количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося составляет не менее 2170 часов и не более 2516 часов. Количество учебных недель составляет: в 11 классе – 34 недели

Продолжительность урока - 40 минут. Образовательный процесс организуется в одну смену.

Формы промежуточной аттестации: полугодовая, годовая.

Учебный план профиля строится с ориентацией на будущую сферу профессиональной деятельности с учетом предполагаемого продолжения образования обучающихся.

**Учебный план (недельный)
Гуманитарного профиля (вариант 1) 11 класса
на 2024-2025 учебный год**

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	Количество часов в 11 классе (34 учебные
--------------------	-----------------	---------	--

			недели)	
			Неделя	Год
Обязательная часть				
Русский язык и литература	Русский язык	Б	2	68
	Литература	У	5	170
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	3	102
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа	Б	3	136
	Геометрия	Б	1	34
	Вероятность и статистика	Б	1	34
	Информатика	Б	1	34
Естественно-научные предметы	Физика	Б	2	68
	Химия	Б	1	34
	Биология	Б	1	34
Общественно-научные предметы	История	Б	2	68
	Обществознание	У	4	136
	География	Б	1	34
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины	Б	1	34
Физическая культура	Физическая культура	Б	2	68
ИТОГО			30	1020
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			4	136
Учебные курсы				
Избранные вопросы математики		УК	1	34
Физика в мире		УК	1	34
Художественная обработка материалов		УК	1	34
Черчение и графика		УК	1	34
Учебные недели			34	34
Всего часов при 5-дневной учебной недели			34	1156
Максимально допустимая недельная нагрузка в соответствии с санитарными правилами и нормами			34	34
Общая допустимая нагрузка за период обучения в 10 - 11-х классах в соответствии с санитарными правилами и нормами в часах, итого			34	1156

4.2. Календарный учебный график

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК для начального общего образования 1-4 классы

1. Календарные периоды учебного года

Продолжительность учебного года:

1 классы – 33 учебные недели, 2-4 классы – 34 учебных недели

	Начало учебного года	Окончание учебного года
1 класс	2 сентября 2024 г.	23 мая 2025 г.
2 класс		
3 класс		
4 класс		

2. Периоды образовательной деятельности

2.1. Продолжительность учебных занятий по четвертям

1 классы

<u>Учебные четверти</u>	<u>Начало четверти</u>	<u>Окончание четверти</u>	<u>Количество учебных недель</u>
<u>I четверть</u>	02.09.2024	25.10.2024	<u>8 недель</u>
<u>II четверть</u>	05.11.2024	27.12.2024	<u>8 недель</u>
<u>III четверть</u>	09.01.2025	09.02.2025	<u>9 недель</u>
	17.02.2025	21.03.2025	
<u>IV четверть</u>	31.03.2025	23.05.2025	<u>8 недель</u>
<u>Итого за учебный год</u>			<u>33 недели</u>

2-4 классы

<u>Учебные четверти</u>	<u>Начало четверти</u>	<u>Окончание четверти</u>	<u>Количество учебных недель</u>
<u>I четверть</u>	02.09.2024	25.10.2024	<u>8 недель</u>
<u>II четверть</u>	05.11.2024	27.12.2024	<u>8 недель</u>
<u>III четверть</u>	09.01.2025	21.03.2025	10 недель
<u>IV четверть</u>	31.03.2025	23.05.2025	<u>8 недель</u>
<u>Итого за учебный год</u>			<u>34 недели</u>

2.2. Продолжительность каникул

1 класс

<u>Каникулы</u>	<u>Класс</u>	<u>Продолжительность</u>	<u>Количество календарных дней</u>
<u>Осенние</u>	<u>1</u>	26.10.24-04.11.24	10
<u>Зимние</u>	<u>1</u>	29.12.24-08.01.25	11
<u>Дополнительные каникулы</u>	<u>1</u>	10.02.25-16.02.25	7
<u>Весенние</u>	<u>1</u>	22.03.25-30.03.25	9
<u>Летние</u>	<u>1</u>	26.05.25-31.08.25	98
Всего в 1 классе			135

2-4 классы

<u>Каникулы</u>	<u>Классы</u>	<u>Продолжительность</u>	<u>Количество календарных дней</u>
<u>Осенние</u>	2-4	26.10.24-04.11.24	10
<u>Зимние</u>	2-4	29.12.24-08.01.25	11
<u>Весенние</u>	2-4	22.03.25-30.03.25	9
<u>Летние</u>	<u>2-4</u>	26.05.25-31.08.25	98
Всего во 2-4 классах			<u>128</u>

Дополнительные дни отдыха, связанные с государственными праздниками, переносами выходных дней.

3. Режим работы МКОУ «Усть-Ишинская СОШ им. Б.Головина»

<u>Период учебной деятельности</u>	<u>1 классы</u>	<u>2-4 классы</u>
<u>Учебная неделя</u>	<u>5 дней</u>	<u>5 дней</u>
<u>Урок</u>	<u>35 минут-1-2 четверти</u> <u>40 минут - с 3 четверти</u>	<u>40 минут</u>
<u>Перерыв (минут)</u>	10 – 40	10 – 20

4. Распределение образовательной недельной нагрузки

Образовательная деятельность	Недельная нагрузка (5-дневная учебная неделя) в академических часах			
	1-й класс	2-й класс	3-й класс	4-й класс
Урочная	21	23	23	23
Внеурочная	5	5	5	5

5. Расписание звонков и перемен МКОУ "Усть-Ишинская СОШ им. Б. Головина"

1-й класс

Образовательная деятельность	Сентябрь–октябрь	Ноябрь–декабрь	Январь–май
1-й урок	8:30–9:05	8:30–9:05	8:30 - 9:10
1-я перемена	9:05–9:15	9:05–9:15	9.10 - 9.20
2-й урок	9:15–9:50	9:15–9:50	9:20 - 10:00
Динамическая пауза	9:50–10:30	9:50–10:30	10.00-10.20
3-й урок	10:30–11:05	10:30–11:05	10:20–11:00
3-я перемена	–	11:05–11:15	11:00–11:20
4-й урок	–	11:15–11:50	11:20–12:00
4-я перемена	–	11:50–12:00	12:00–12:20
5-й урок	–	-	12.20 – 13.00
Перерыв между уроками и занятиями внеурочной деятельности	30 минут	20 минут	20 минут
Внеурочная деятельность	с 11:35	С 12:20	(4 урок) с 12.20 (5 уроков) с 13.20

2–4-е классы

Урок	Продолжительность урока	Продолжительность перемены
------	-------------------------	----------------------------

1-й	8:30–9:10	9:10–9.20
2-й	9:20–10:00	10.00-10.20
3-й	10:20–11:00	11:00–11:20
4-й	11:20–12:00	12:00–12:20
5-й	12:20–13:00	
Перерыв между уроками и занятиями внеурочной деятельности – не менее 20-30 минут		
Внеурочная деятельность	(4 урока) с 12.20 (5 уроков) с 13.20	–

6. Промежуточная аттестация проводится, не прерывая занятия по результатам четвертных и годовых отметок.

	<u>1 классы</u>	<u>2-4 классы</u>
<u>Промежуточная аттестация</u>	=	<u>По четвертям, год</u>
<u>Сроки промежуточной аттестации последняя неделя четверти, последние две недели года</u>	=	<u>1 четверть – 14.10.24-25.10.24</u> <u>2 четверть – 16.12.24-27.12.24</u> <u>3 четверть – 10.03.25-21.03.25</u> <u>4 четверть – 12.05.25-23.05.25</u> <u>Год - 12.05.25-23.05.25</u>

7. Внеурочная деятельность

В течение учебного дня чередуется урочная и внеурочная деятельность. Занятия внеурочной деятельности проводятся с понедельника по пятницу. Внеурочные занятия организуются после окончания занятий с предусмотренным временем на обед, но не ранее чем через 20 минут.

График проведения занятий в рамках внеурочной деятельности:

Во второй половине дня осуществляется внеурочная для учащихся 1-4 классов, по направлениям (социальное, физкультурно-спортивное и оздоровительное, общеинтеллектуальное, общекультурное, духовно-нравственное), также проводятся конкурсные, тематические мероприятия.

Расписание занятий курсов внеурочной деятельности МКОУ "Усть-Ишинская СОШ им. Б. Головина" 1-4 классы

Название объединения	Класс	День недели	Начало
Орлята России	1	Вторник	12.20
	2	Среда	12.20
	3	Четверг	13.15
	4	Пятница	13.15
Шахматы	1-4	Среда	15.00
Финансовая грамотность	3-4	Среда	13.30
Читаем, считаем, наблюдаем	3-4	Понедельник	13.15
Пионербол, с	3-4	Понедельник	15.00

элементами волейбола			
Аэробика	1-4	Вторник	15.30
Дорога добра	1-2	Вторник	14.30
Бумажные истории	3-4	Пятница	15.30
Разговоры о важном	1-4	Понедельник	08.30

Расписание занятий курсов внеурочной деятельности филиала МКОУ "Усть-Ишинская СОШ им. Б Головина" Карагужинская основная общеобразовательная школа 1-4 классы

Название объединения	Класс	День недели	Начало
Орлята России	1-4	Вторник	13.50
Финансовая грамотность	1-4	Среда	13.50
Спортивные игры	1-4	Четверг	13.50
Бумажные истории	1-4	Пятница	13.50
Разговоры о важном	1-4	Понедельник	08.30

8. Организация горячего питания

В МКОУ "Усть-Ишинская СОШ им. Б. Головина"

В 10.00 (2 перемена) 1-3 классы

В филиале МКОУ "Усть-Ишинская СОШ им. Б Головина" Карагужинская основная общеобразовательная школа

В 10.50 (3 перемена) 1-4 классы

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

для основного общего образования

5-9 классы

1. Календарные периоды учебного года

1.1. Дата начала учебного года: 2 сентября 2024 года.

1.2. Дата окончания учебного года (5–9-е классы): 23 мая 2025 года.

1.4. Продолжительность учебного года:

- 5–8-е классы – 34 недели;
- 9-й класс – 34 недели без учета государственной итоговой аттестации (ГИА).

2. Периоды образовательной деятельности

2.1. Продолжительность учебных периодов

5–8-е классы

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество учебных дней
I четверть	02.09.2024	25.09.2024	<u>8 недель</u>	40
II четверть	05.11.2024	27.12.2024	<u>8 недель</u>	40
III четверть	09.01.2025	21.03.2025	10 недель	51

IV четверть	31.03.2025	23.05.2025	<u>8 недель</u>	32
Итого в учебном году			34	163

9-й класс

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество учебных дней
I четверть	02.09.2024	25.09.2024	<u>8 недель</u>	40
II четверть	05.11.2024	27.12.2024	<u>8 недель</u>	40
III четверть	09.01.2025	21.03.2025	10 недель	51
IV четверть	31.03.2025	23.05.2025	<u>8 недель</u>	32
Итого в учебном году без учета ГИА*			34	163

*Сроки проведения ГИА обучающихся устанавливают Минпросвещения и Рособрандзор.

2.2. Продолжительность каникул

5–8-е классы

Каникулярный период	Дата		Продолжительность каникул
	Начало	Окончание	
Осенние каникулы	26.10.2024	04.11.2024	10
Зимние каникулы	29.12.2024	08.01.2025	11
Весенние каникулы	22.03.2025	30.03.2025	9
Летние каникулы	26.05.2025	31.08.2025	97
Итого			128

9-й класс

Каникулярный период	Дата		Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней в календарных днях
	Начало	Окончание*	
Осенние каникулы	26.10.2024	04.11.2024	10
Зимние каникулы	29.12.2024	08.01.2025	11
Весенние каникулы	22.03.2025	30.03.2025	9
Летние каникулы**	01.07.2025	31.08.2025	62
Итого			92

*Для обучающихся 9-х классов учебный год завершается в соответствии с расписанием ГИА.

**В календарном учебном графике период летних каникул определен примерно.

3. Режим работы образовательной организации

Период учебной деятельности	5–9-е классы
Учебная неделя (дней)	5
Урок (минут)	40
Перерыв (минут)	10–20
Периодичность промежуточной аттестации	Четверть, год

4. Распределение образовательной недельной нагрузки

Образовательная деятельность	Недельная нагрузка в академических часах				
	5-е классы	6-е классы	7-е классы	8-е классы	9-е классы
Урочная	29	30	32	33	33
Внеурочная	5	5	5	5	5

5. Расписание звонков и перемен 5–9-е классы МКОУ "Усть-Ишинская СОШ им. Б. Головина"

Урок	Продолжительность урока	Продолжительность перемены
1-й	08:30–09:10	10 минут
2-й	09:20–10:00	20 минут
3-й	10:20–11:00	20 минут
4-й	11:20–12:00	20 минут
5-й	12:20–13:00	10 минут
6-й	13:10–13:50	10 минут
7-й	14:00–14:40	–
Перерыв между уроками и занятиями внеурочной деятельности – не менее 20 минут		
Внеурочная деятельность	(5 уроков) с 13.20 (6 уроков) с 14.10 (7 уроков) с 15.00	–

6. Организация промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится

	5-8 классы	9 классы
<u>Промежуточная аттестация</u>	<u>По четвертям, годовая</u>	<u>По четвертям, годовая</u>
<u>Сроки промежуточной аттестации</u> <u>последняя неделя</u>	<u>1 четверть – 14.10.24-</u> <u>25.10.24</u> <u>2 четверть – 16.12.24-</u> <u>27.12.24</u>	<u>1 четверть – 14.10.24-</u> <u>25.10.24</u> <u>2 четверть – 16.12.24-</u> <u>27.12.24</u>

<u>четверти,</u> <u>последние две</u> <u>недели года</u>	<u>3 четверть – 10.03.25-</u> <u>21.03.25</u> <u>4 четверть – 12.05.25-</u> <u>23.05.25</u> <u>Год – 12.05.25-23.05.25</u>	<u>3 четверть – 10.03.25-</u> <u>21.03.25</u> <u>4 четверть – 12.05.25-</u> <u>23.05.25</u> <u>Год – 12.05.25-23.05.25</u>
--	--	--

7. Внеурочная деятельность

В течение учебного дня чередуется урочная и внеурочная деятельность. Занятия внеурочной деятельности проводятся с понедельника по пятницу. Внеурочные занятия организуются после окончания занятий с предусмотренным временем на обед, но не ранее чем через 20 минут.

График проведения занятий в рамках внеурочной деятельности:

Во второй половине дня осуществляется внеурочная деятельность для учащихся 5-9 классов, по направлениям (социальное, физкультурно-спортивное и оздоровительное, общеинтеллектуальное, общекультурное, духовно-нравственное), также осуществляется кружковая деятельность по интересам учащихся, проводятся конкурсные, тематические мероприятия. Занятия внеурочной деятельностью проводятся не ранее чем через 45 минут после окончания урока.

Расписание занятий курсов внеурочной деятельности МКОУ "Усть-Ишинская СОШ им. Б. Головина" 5-9 классы

Название объединения	Класс	День недели	Начало
Актерское мастерство	5-9	Среда	15.30
Шахматы	5-9	Среда	16.00
Финансовая грамотность	7-9	Среда	16.00
ЮИД	5-9	Среда	15.30
Щит	5-9	Вторник	15.00
Волейбол	7-9	Среда	18.00
Пионербол	5-6	Вторник	14.40
Я-ты-он-она	5	Среда	15.30
Билет в будущее «Россия - мои горизонты»	6-9	Четверг	14.40
Разговоры о важном	5-9	Понедельник	08.30

Расписание занятий курсов внеурочной деятельности филиала МКОУ "Усть-Ишинская СОШ им. Б. Головина" Карагужинская основная общеобразовательная школа 5-9 классы

Название объединения	Класс	День недели	Начало
Актерское мастерство	7-9	Среда	14.40
Шахматы	5-6	Вторник	13.50
Финансовая грамотность	7-9	Пятница	13.50
ЮИД	5-6	Среда	13:50

Спортивные игры	5-9	Четверг	17.30
Билет в будущее «Россия - мои горизонты»	6-9	Четверг	13.50
Разговоры о важном	5-9	Понедельник	08.30
Движение первых	5-9	Вторник	14.40

8. Организация горячего питания

В МКОУ "Усть-Ишинская СОШ им. Б. Головина"

В 11.00 (3 перемена) 4-6, 9а классы

В 12.00 (4 перемена) 7-9б классы

В филиале МКОУ "Усть-Ишинская СОШ им. Б Головина" Карагужинская основная общеобразовательная школа

В 11.50 (4 перемена) 5-9 классы

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК для среднего общего образования 10-11 классы

1. Календарные периоды учебного года

1.1. Дата начала учебного года: 2 сентября 2024 года.

1.2. Дата окончания учебного года (10-й класс): 23 мая 2025 года.

1.3. Дата окончания учебного года (11-й класс): 23 мая 2025 года.

1.4. Продолжительность учебного года:

- 10-й класс – 34 недели;
- 11-й класс – 34 недели без учета государственной итоговой аттестации (ГИА).

2. Периоды образовательной деятельности

2.1. Продолжительность учебных занятий по полугодиям

Учебный год при освоении среднего общего образования делится на полугодия:

10-й класс

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество учебных дней
I полугодие	02.09.2024	27.12.2024	16	80
II полугодие	09.01.2025	23.05.2025	18	83
Итого в учебном году			34	163

11-й класс

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество учебных дней
I полугодие	02.09.2024	27.12.2024	16	80
II полугодие	09.01.2025	23.05.2025	18	83
Итого в учебном году без учета ГИА*			34	163

*Сроки проведения ГИА обучающихся устанавливают Минпросвещения и Рособрнадзор.

2.2. Продолжительность каникул

10-й класс

Каникулярный период	Дата		Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней в календарных днях
	Начало	Окончание	
Осенние каникулы	26.10.2024	04.11.2024	10
Зимние каникулы	29.12.2024	08.01.2025	11
Весенние каникулы	22.03.2025	30.03.20025	9
Летние каникулы	26.05.2025	31.08.2025	97
Итого			128

11-й класс

Каникулярный период	Дата		Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней в календарных днях
	Начало	Окончание*	
Осенние каникулы	26.10.22024	04.11.2024	10
Зимние каникулы	29.12.2024	08.01.2025	11
Весенние каникулы	22.03.2025	30.03.20025	9
Летние каникулы**	01.07.2025	31.08.2025	62
Итого			92

*Для обучающихся 11-х классов учебный год завершается в соответствии с расписанием ГИА.

**В календарном учебном графике период летних каникул определен примерно.

3. Режим работы образовательной организации

Период учебной деятельности	10–11-е классы
Учебная неделя (дней)	5
Урок (минут)	40
Перерыв (минут)	10–20
Периодичность промежуточной аттестации	Полугодовая, годовая

4. Распределение образовательной недельной нагрузки

Образовательная деятельность	Недельная нагрузка в академических часах	
	10-е классы	11-е классы
Урочная	34	34
Внеурочная	5	5

5. Расписание звонков и перемен

10–11-е классы

Урок	Продолжительность урока	Продолжительность перемены
------	-------------------------	----------------------------

1-й	08:30–09:10	10 минут
2-й	09:20–10:00	20 минут
3-й	10:20–11:00	20 минут
4-й	11:20–12:00	20 минут
5-й	12:20–13:00	10 минут
6-й	13:10–13:50	10 минут
7-й	14:00–14:40	–
Перерыв между уроками и занятиями внеурочной деятельности – не менее 20 минут		
Внеурочная деятельность	(6 уроков) с 14.10 (7 уроков) с 15.00	–

6. Организация промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится, не прерывая занятий на основании локального правового акта «Положение о текущем контроле, формах и промежуточной аттестации обучающихся» по результатам полугодовых и годовых отметок.

	10 класс	11 класс
<u>Промежуточная аттестация</u>	<u>По полугодиям, годовая</u>	<u>По полугодиям, годовая</u>
<u>Сроки промежуточной аттестации последние неделя полугодия, последние две недели года</u>	<u>1 полугодие-16.12.24-27.12.24</u> <u>2 полугодие- 12.05.25-23.05.25</u> <u>Год – 12.05.25-23.05.25</u>	<u>1 полугодие-16.12.24-27.12.24</u> <u>2 полугодие- 12.05.25-23.05.25</u> <u>Год – 12.05.25-23.05.25</u>

7. Внеурочная деятельность

В течение учебного дня чередуется урочная и внеурочная деятельность. Занятия внеурочной деятельности проводятся с понедельника по пятницу. Внеурочные занятия организуются после окончания занятий с предусмотренным временем на обед, но не ранее чем через 20 минут.

График проведения занятий в рамках внеурочной деятельности:

Во второй половине дня осуществляется внеурочная для учащихся 10-11 классов, по направлениям (социальное, физкультурно-спортивное и оздоровительное, общеинтеллектуальное, общекультурное, духовно-нравственное), также осуществляется кружковая деятельность по интересам учащихся, проводятся конкурсные, тематические мероприятия.

Расписание занятий курсов внеурочной деятельности МКОУ "Усть-Ишинская СОШ им. Б. Головина"

Название объединения	Класс	День недели	Начало
Актерское мастерство	10-11	Среда	15.30
Шахматы	10-11	Пятница	16.00
Щит	10-11	Вторник	15.00

Волейбол	10-11	Среда	18.00
Билет в будущее «Россия - мои горизонты»	10-11	Четверг	14.40
Разговоры о важном	10-11	Понедельник	08.30

8. Организация горячего питания

В МКОУ "Усть-Ишинская СОШ им. Б. Головина"

В 12.00 (4 перемена) 10-11 классы

4.3. Расписание образовательной деятельности

В 2024/2025 учебном году в МКОУ «Усть-Ишинская СОШ им. Б.Головина» максимальная аудиторная нагрузка при пятидневной учебной недели по уровня обучения составляет:

Класс	Нагрузка
1	21
2-4	23
5	29
6	30
7	32
8-9	33
10-11	34

В соответствии с расписанием нагрузка в течение учебной недели распределялась равномерно, при этом предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка не превышала определённую максимальную учебную нагрузку.

В расписании чередуются различные по сложности предметы в течение дня и недели. Для обучающихся 1-х классов наиболее трудные предметы проводятся на 2м уроке; 2-4-х классов - 2-3-м уроках; для обучающихся 5-11-х классов - на 2-4-м уроках.

4.4. Соотношение учебной нагрузки и программ дополнительного образования

Расписание для учебных предметов, занятий внеурочной деятельности и дополнительного образования составляется отдельно. Между обязательными уроками и занятиями внеурочной деятельностью и дополнительным образованием устраивался перерыв продолжительностью не менее 20 минут.

В соответствии с ФГОС НОО и ФГОС ООО, ФГОС СОО объём внеурочной деятельности в 1-11 классах составляет 5 ч. в неделю.

Нагрузка обучающихся соответствует СанПиН и не превышает допустимой нормы.

4.5. Формы обучения

**Формы обучения в МКОУ «Усть-Ишинская СОШ им. Б.Головина»
по состоянию на 31 декабря 2024 года**

Все классы	Очная форма		Семейное Обучение	Самообразование	Очно - заочная форма	Заочная форма
	групповая	индивид. (дом)				
1	30	0	0	0	0	0
2	31	0	0	0	0	0
3	26	0	0	0	0	0
4	21	0	0	0	0	0
5	37	0	0	0	0	0
6	28	0	0	0	0	0
7	27	0	0	0	0	0
8	33	1	0	0	0	0
9	36	0	4	0	0	0
10	15	0	0	0	0	0
11	6	0	0	0	0	0
Ит	290	1	4	0	0	0

Индивидуальное обучение на дому МКОУ «Усть-Ишинская СОШ им. Б. Головина» организует для детей с ослабленным здоровьем и сохранным интеллектом по медицинским показаниям, для детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским показаниям. Основным принципом организации образовательного процесса для обучающихся на индивидуальном обучении является обеспечение щадящего режима проведения занятий.

В основе работы школы с детьми-инвалидами лежит социальная адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья, концепция равных возможностей для всех учащихся. Организация учебного процесса регламентируется учебным планом за исключением предметов, к изучению которых имеются медицинские противопоказания, годовым календарным графиком и расписанием занятий, которые разрабатываются и утверждаются МКОУ «Усть-Ишинская СОШ им. Б. Головина» самостоятельно.

Недельная учебная нагрузка определяется с учетом индивидуальных особенностей и психофизических возможностей обучающихся в объеме:

Продолжительность одного учебного занятия определяется состоянием здоровья обучающегося и составляет 20-40 мин. Перерыв между занятиями – не менее 10 мин.

Выбор формы занятий зависит от возможностей обучающихся, сложности и характера течения заболевания, особенностей эмоционально-волевой сферы, рекомендаций лечебно-профилактических учреждений, возможности кратковременного пребывания обучающихся в школе.

Учебный план предусматривает овладение знаниями в объёме базового уровня обязательных учебных часов единых для образовательных учреждений. Кроме того, предусматривается коррекция недостатков в развитии и индивидуальная коррекционная работа, направленная на преодоление трудностей в овладении отдельными предметами.

Рабочие программы учебного плана общего образования детей с ОВЗ составлены с учётом решения основных задач:

1. Сформировать основы функциональной грамотности и основных умений и навыков учения и общения

2. Как можно полнее корректировать отставания в развитии обучающихся с ОВЗ, ликвидируя пробелы в знаниях и представлениях об окружающем мире, характерные для этих обучающихся, и преодолеть недостатки, возникшие в результате нарушенного развития, включая недостатки мыслительной деятельности, речи, моторики,

пространственной ориентировки, регуляции поведения и др.

Во всех вышеизложенных случаях школа поддерживает тесную, практически ежедневную связь с родителями данных учащихся. В системе дополнительного образования дети с ограниченными возможностями здоровья принимают участие по мере своих возможностей.

4.6. Деятельность по формированию положительной мотивации обучения, развитию познавательной активности и интересов обучающихся

Смена парадигм образования, ее нацеленность на личностное ориентирование в образовательном процессе с механизмами развития саморазвития личности учащихся настоятельно ставит вопрос о приобщении учеников к научной деятельности. Это естественно, так как овладение основами наук, пробуждение у учащихся познавательного поискового интереса в той или иной области знаний - одна из важнейших задач образования.

Многие учащиеся ежегодно становятся призерами и победителями предметных олимпиад и конкурсов, но большинство из них сравнительно мало уделяют времени самосовершенствованию в различных формах. Также и многие учителя находят силы и время для занятий научно-педагогической деятельностью. Они изучают и внедряют передовой опыт, разрабатывают новые концепции и модели уроков, создают инновационные учебные курсы и программы. Их творческий порыв нуждается в поддержке, а накопленный опыт – в распространении. Но творческий потенциал большинства преподавателей реализуется далеко не полностью.

Вовлечение учащихся и учителей в активную научно-исследовательскую деятельность - насущная потребность времени. Это нужно и каждому ученику, и учителю, и школе в целом.

За отчетный период в МКОУ «Усть-Ишинская СОШ им. Б.Головина» проведены различные мероприятия, позволяющие реализовать способности учащихся и педагогов.

Для выявления одаренных обучающихся в разных областях науки и формирования у обучающихся инициативности, способности творчески мыслить и находить нестандартные решения проведены различной направленности конкурсы, олимпиады, научно-практические конференции, выставки, игры, соревнования и пр.

Для стимулирование творческой активности обучающихся МКОУ «Усть-Ишинская СОШ им. Б.Головина» ежегодно участвует конкурсе детско-юношеского творчества. Конкурс проводится по нескольким номинациям: «Вокал», «Хореография», «Художественное чтение».

Интеллектуально-познавательные мероприятия (конкурсы, олимпиады, игры и пр.) позволяют стимулировать развитие интеллектуального потенциала школьников. Для этого в школе проводятся олимпиады по общеобразовательным предметам, викторины, конкурсы, познавательные игры, и пр.

Проявить свои способности обучающимся школы довелось и в конкурсах и олимпиадах муниципального уровня.

Выводы и рекомендации по разделу по разделу IV

Таким образом, в МКОУ «Усть-Ишинская СОШ им. Б.Головина» созданы:
- оптимальные организационные условия, обеспечивающие реализацию образовательных программ;

- максимально благоприятные условия для развития способностей с учётом возрастных, индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся.

Поддержки талантливых учащихся:

- обеспечивалось их сопровождение в течение всего периода становления личности;

- создан банк данных с содержательными характеристиками одаренных детей;

- происходит комплектование школьной библиотеки учебно-методической, научной, психолого-педагогической литературой;

- в плановом режиме кабинеты оснащаются современными техническими средствами обучения;

- ведётся мониторинг развития одаренных учащихся;

- осуществляется мотивация учащихся к занятиям научно-исследовательской, проектной деятельностью.

Обучение в школе осуществляется на русском языке.

Раздел V. Востребованность выпускников

Сведения о трудоустройстве и социальной адаптации выпускников

По результатам проверки получены следующие данные:

1. Из 4 выпускников 11-го класса:

- в вузы поступило 0 человек, что составляет 0% от общего числа выпускников 11-го класса;
- в учреждения СПО поступило 4 человека, что составляет 100% от общего числа выпускников 11-го класса.

2. Из 20 выпускников 9-го класса:

- в 10-е классы МКОУ "Усть-Ишинская СОШ им. Б. Головина" поступило 12 человек, что составляет 60 % от общего числа выпускников 9-го класса;
- в учреждения СПО поступило 3 человека, что составляет 15 % от общего числа выпускников 9-го класса;
- 1 ученик выпускника 9-го класса не получившие аттестат, продолжил обучение в МКОУ "Усть-Ишинская СОШ им. Б. Головина" в 9 классе, что составило 5% от общего числа выпускников 9-го класса;
- 2 выпускника 9-го класса не получившие аттестат, трудоустроились, что составляет 10% от общего числа выпускников 9-го класса;
- 2 выпускника 9-го класса не получившие аттестат, не определились (не учатся и не работают), что составляет 10% от общего числа выпускников 9-го класса.

Анализ поступления выпускников 9-х, 11-х классов за пять лет

Год/количество выпускников 11-х классов					
	2023/24 4 чел.	2022/23 7 чел.	2021/22 4 чел.	2020/21 9 чел.	2019/20 7 чел.
Вуз	0/0%	3/43%	0/0%	3/33%	2/29%
СПО	4/100%	3/43%	4/100%	5/56%	4/57%
Трудоустроены	0/0%	1/14%	0/0%	0/0%	1/14%
Не трудоустроены	0/0%	0/0%	0/0%	0/0%	0/0%
Ряды Вооруженных сил РФ	0/0%	0/0%	0/0%	1/11%	0/0%
Год/количество выпускников 9-х классов					

	2023/24 20 чел.	2022/23 14 чел.	2021/22 21 чел.	2020/21 17 чел.	2019/20 11 чел.
10-й класс	12/60%	7/50%	8/38%	6/35%	4/36%
СПО	3/5%	6/43%	10/48%	11/65%	7/64%
Другое	5/25%	1/7%	3/14%	0/0%	0/0%

Выводы по разделу V

1. Выпускники 11-х классов 2024/25 учебного года показали хорошие результаты на ЕГЭ, но при этом не выбрали для поступления ВУЗы. Количество поступивших в ВУЗы на 43% ниже, чем в прошлом году. Наблюдается нестабильность поступления в ВУЗы выпускниками 11-х классов по годам обучения процент то падает, то возрастает.

2. Выпускники 9-х классов поступили в 10-е профильные классы МКОУ "Усть-Ишинская СОШ им. Б. Головина" в количестве 12 человек, что на 10 % больше, чем в прошлом году. Это говорит о высокой мотивации обучающихся к дальнейшему обучению в школе.

Раздел VI. Кадровое обеспечение

Кадровое обеспечение

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;

создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;

повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в школе работают 25 педагогов.

№ п\п	Показатели	Единица измерения		
		2022 (на 31.12.22)	2023 (на 31.12.23)	2024 (на 31.12.24)
1	Общая численность педагогических работников, в том числе:	25	25	25
2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	22\88%	21\84%	21\84%
3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	22\88%	21\84%	21\84%
4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее	2\8%	4\16%	4\16%

	профессиональное образование, в общей численности педагогических работников			
5	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2\8%	4\16%	4\16%
6	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:			
6.1	Высшая	6\24%	7\28%	8\32%
6.2	Первая	15\60%	14\56%	12\48%
7	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
7.1	До 5 лет	5\20%	4\16%	3\12%
7.2	Свыше 30 лет	12\48%	13\52%	11\44%
8	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 35 лет	5\20%	2\8%	3\12%
9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6\24%	7\28%	12\48%
10	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную	25\100%	25\100%	25\100%

	переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административнохозяйственных работников			
11	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	25\100%	25\100%	25\100%

В МКОУ «Усть-Ишинская СОШ им. Б.Головина» созданы кадровые условия, необходимые для реализации основных образовательных программ: 84 % педагогов школы имеют высшее педагогическое образование, 16% - имеют среднее профессиональное (педагогическое) образование.

Реализуется система повышения квалификации. Одной из составляющих данной системы является обучение учителей на курсах повышения квалификации. Учеба на курсах повышения квалификации проходила в целях совершенствования, обогащения профессиональных знаний, изучения достижений современной науки, актуального и новаторского опыта, необходимого этапа прохождения аттестации административных и педагогических работников. В связи с этим проводится планомерное повышение квалификации педагогов и руководящих работников в соответствии с графиком. За последние 3 года 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации в разных формах (очной, очно-заочной, дистанционной).

Совершенствование качества обучения и воспитания в школе напрямую зависит от уровня подготовки педагогов. Неоспоримо, что этот уровень, должен постоянно расти, и в этом случае эффективность различных курсов повышения квалификации, семинаров и конференций невелика без процесса самообразования учителя. Самообразование - есть потребность творческого и ответственного человека любой профессии, тем более для профессий с повышенной моральной и социальной ответственностью, каковой является профессия учителя. В связи с этим систематизирована деятельность по самообразованию (посещение семинаров, участие в вебинарах разного уровня, внутреннее обучение и пр.). Основная тематика обучающих мероприятий: сохранение и укрепление здоровья школьников, работа с одаренными детьми, подготовка к государственной итоговой аттестации, реализация ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, организация внеурочной деятельности и дополнительного образования, и пр.

Реализуется план аттестации педагогических и руководящих работников. Аттестация педагогических работников школы в 2024 году проводилась в соответствии с Положением о порядке аттестации педагогических и руководящих работников общеобразовательных государственных и муниципальных учреждений.

В 2024 учебном году 88% педагогов имеют первую и высшую категорию (22

человека); 12% не имели категории (молодые педагоги со стажем работы менее 3 лет, учитель, решивший не подтверждать категорию).

В школе были созданы условия для проведения аттестации: изданы распорядительные документы, определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены консультации. Оформлен уголок по аттестации, в котором помещены все основные информационные материалы, необходимые аттестуемым педагогам во время прохождения аттестации.

Таким образом, все педагогические работники школы успешно прошел аттестацию в истекшем учебном.

Бухгалтерия своевременно произвела перерасчёт заработной платы в соответствии с вновь присвоенной категорией, директор школы внесла соответствующие записи в трудовые книжки и личные дела работников.

Аттестация способствовала росту профессионального мастерства педагогических работников школы, положительно сказалась на результатах их труда, послужила педагогам материальным стимулом.

В школе работает 12 % педагогов в возрасте до 35 лет. 48 % педагогов пенсионного возраста.

Педагогов, имеющих учёную степень, нет.

Педагогов работающих не по профилю своей специальности, нет.

Выводы по разделу VI

Таким образом, в МКОУ «Усть-Ишинская СОШ им. Б.Головина» созданы условия для развития профессионально-личностного потенциала педагогов через разработку и внедрение комплекса моральных и материальных стимулов для повышения квалификации педагогов, роста их профессионального мастерства. Происходит планомерное совершенствование учительского корпуса:

- повышение квалификации и переподготовка педагогических и административных работников в соответствии с образовательными стандартами второго поколения;

- естественная ротация кадров за счёт притока молодых специалистов;

- расширение системы самообразования;

- совершенствование внутришкольной научно-методической работы.

Раздел VII. Библиотечно-информационное обеспечение

Инфраструктура		2022	2023	2024
Количество компьютеров	единиц	42	42	42
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	13	13	13
Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да	да	да
Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	нет	нет	нет
С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	нет	нет	нет
С медиатекой	да/нет	нет	да	да
Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	нет	нет	нет
С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	нет	нет	да
С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	нет	нет	нет

В МКОУ «Усть-Ишинская СОШ им. Б.Головина» функционирует официальный сайт школы, тем самым обеспечивается информационная открытость образовательной организации.

Имеются доступы образовательной организации к размещённым в региональных, федеральных и иных базах данных.

Обеспечивается контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным ресурсам в сети Интернет, постепенно пополняется «белый список».

МКОУ «Усть-Ишинская СОШ им. Б.Головина» участвует в развитии единой образовательной информационной среды Алтайского края на основе АИС «Сетевой край. Образование» - учреждение с 2018/2019 года осуществило 100%-ый переход на электронный журнал (1-11 классы); эффективно используются сервисы АИС «Сетевой край. Образование»

Согласно ч. 4 ст.3 Федерального Закона от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» (защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию) в МКОУ «Усть-Ишинская СОШ им. Б.Головина» проведена следующая работа: на каждый ученический компьютер установлен контентный фильтр, который настроен в режиме «белых списков», т.е. в настройках прописаны адреса сайтов, на которые разрешен доступ ученикам с ученических компьютеров. Все остальные сайты закрыты для доступа по умолчанию.

По состоянию на 31.12.2024 МКОУ «Усть-Ишинская СОШ им. Б.Головина» достаточно хорошо оснащено техническими средствами обучения, что позволяет учителям школы проводить интересные, информационно насыщенные уроки, в которых выбранные ими методы использования средств ИКТ способствуют решению

дидактических задач урока и служат активизации познавательной деятельности учащихся, и, несомненно, повышает качество преподавания. Благодаря оснащённости специализированных учебных кабинетов мультимедийными средствами обучения, 100% кабинетов, имеющих доступ к интернет-ресурсам, созданы условия для систематического применения ИКТ всеми участниками образовательных отношений, созданы условия для активизации творческого потенциала и профессионального роста учителей - предметников в области применения ИКТ. Таким образом, каждый учебный кабинет подключен в общую локальную сеть, что предоставляет возможность использования ИКТ на уроках, во внеурочной деятельности, а также доступа в Интернет обучающимися, педагогами и прочими работниками школы для использования его ресурсов, ведения электронного журнала.

Между тем, необходимо постепенное обновление компьютерного парка и оргтехники.

На особом контроле - пополнение фонда учебниками и его обновление.

БИЦ расположен на первом этаже школьного здания, занимает помещение площадью 30 кв. Произведена реконструкция БИЦ. Списано много устаревшей и ветхой литературы. Оборудовано книгохранилище учебников. Освещение соответствует санитарно-гигиеническим требованиям. Штат библиотеки: 1 работник – по доп. оплате. Режим и план работы библиотечно-информационного центра утвержден директором образовательного учреждения.

Центр оснащен для работы оборудованием:

- выставочные стеллажи (2);
- столы для периодических изданий(2);
- стол выдачи.

Читальный зал на 8 мест оборудован столами (4) для читателей, стульями (8), выставочными стеллажами.

Абонемент оборудован рабочим местом библиотекаря

Книгохранилище оборудовано стеллажами для хранения книг, периодических изданий и учебников.

В соответствии с соглашением об использовании электронного ресурса «ЛитРес: Школа» в общеобразовательных организациях, помимо книг из фонда библиотеки, обучающиеся и преподаватели МКОУ «Усть-Ишинская СОШ им. Б.Головина» имеют возможность бесплатно использовать в образовательных и личных потребностях книги в электронном варианте. В данном электронном ресурсе представлено 506 единиц полнотекстовых документов.

Общий фонд библиотеки укомплектован учебной, научно-популярной, справочной, отраслевой, художественной литературой для детей и подростков и составляет 10305 экз.

Основной фонд 10305 экз:

Из них:

Печатные издания - 10305 экз.

Справочно - энциклопедическая литература – 97 экз.

Программно-художественная – 5948 экз.

Учебный фонд — 4260 экз. (1725 комплекта).

Для обеспечения учета при работе с фондом ведется следующая документация:

- инвентарные книги (3 шт.);
- папка «Акты»;
- журнал выдачи учебников по классам на текущий учебный год
- папка «Копии накладных» приобретенных учебников;
- читательские формуляры.

Режим сохранности фонда соблюдается. Кроме того, в соответствии с ФЗ «О защите детей от информации наносящей вред их здоровью» все печатные издания, полученные после 2012 года, промаркированы знаком возрастного допуска. Ведется работа по списанию фонда.

Библиотечное обслуживание: читатели получают во временное пользование печатные и другие виды изданий из фонда библиотеки, принимают участие в массовых мероприятиях.

Выводы по разделу VII

Таким образом, созданные условия позволяют обеспечить учебно-методической и художественной литературой учебный процесс. Открытость информации о деятельности школы обеспечивается посредством официального сайта, на страницах которого размещается вся необходимая информация в соответствии с приказом Федеральной службы в сфере образования и науки от 29.05.2017 года №785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-коммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления на нём информации». Информация находится в открытом доступе для всех категорий посетителей.

Наиболее удачными направлениями работы БИЦ в истекшем году были:

- уроки информационной и общей культуры личности. После каждого проведённого урока неизменно увеличивалась книговыдача и количество посещений;
- мероприятия к знаменательным датам, юбилеям, событиям с использованием мультимедийных средств;

Основные удачи и достижения в работе:

- работа по созданию и обновлению фонда учебной литературы.

Для улучшения работы школьной библиотеки необходимо:

- стабильное и систематическое финансирование для пополнения фонда учебников, справочных изданий, литературы по школьной программе, детской литературы, подписки на периодические издания;
- правильное и рациональное использование всего ресурса имеющейся в библиотеке фондов.

Раздел VIII. Материально-техническая база

МКОУ «Усть-Ишинская СОШ им. Б.Головина» располагается в двухэтажном панельном здании, построенном в 1968 – 1975 г.г. по типовому проекту, общей площадью 2941 м².

В МКОУ «Усть-Ишинская СОШ им. Б.Головина» созданы условия реализации образовательной программы.

1. В школе имеется 19 учебных кабинетов, 100% которых оборудованы учебной мебелью, оснащены информационно-техническими средствами и оргтехникой, методическими и дидактическими материалами. Все компьютеры подключены к Интернету.

2. Учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Парты и стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой. Покрытие столов и стульев не имеет дефектов и повреждений.

3. Организация рабочих мест удовлетворительная во всех кабинетах данного цикла: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися.

4. В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха.

5. Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа.

6. В оформлении кабинетов имеются классные уголки, на которых размещены правила поведения учащихся. Оформлены выставки лучших детских работ. Кабинеты оформлены эстетично.

7. В учреждении созданы условия для выполнения учебной программы по физической культуре, внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС. Школа располагает спортивным залом, соответствующим СанПиН оборудованным волейбольной и баскетбольной площадками.

Происходит планомерное обновление инфраструктуры школы в направлении обеспечения современных, безопасных и комфортных условий образовательного процесса (установлены новые питьевые фонтанчики на 1 этаже; во всех учебных кабинетах произведен косметический ремонт).

8. Установлена система видеонаблюдения.

9. Кабинеты физики, химии, биологии оснащены современным лабораторным оборудованием.

10. В 2024 году в связи с введением новой предметной области и нового учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» кабинет ОБЖ был переименован в кабинет ОБЗР. Была проведена ревизия оснащения кабинета в соответствии с требованиями ФГОС ООО и СОО и федеральной рабочей программы по предмету.

11. В Школе есть учебный кабинет для инвалидов и лиц с ОВЗ. Кабинет расположен на первом этаже. Доступ к кабинету осуществляется через вход, оборудованный пандусом.

12. На первом этаже здания оборудованы спортивный зал, на втором актовЫй зал.

13. Питание учащихся организовано в школьной столовой. Столовая рассчитана на 70 посадочных мест. Обучающиеся получают комплексное горячее питание, регулярно практикуется витаминизация 3-х блюд.

14. Оборудованы слесарная мастерская и кабинет труда (технологии) для девочек.

15. Территория школы благоустроена, имеет ограждение. В летний период территория озеленена, оформлена клумбами.

		Учебные кабинеты
№	Наименование дисциплин в соответствии с учебным планом	Количество кабинетов с перечнем основного оборудования
	Русский язык и литература	2 кабинета, из них: подключены к Интернету - 2; объединены в локальную сеть - 2; контентная фильтрация – 2 интерактивная доска – 1 мультимедиа-проектор – 2 ноутбук - 2 МФУ - 1 экран настенный – 1 доска - 2
	Иностранный язык	1 кабинет, из них: подключены к Интернету - 1; объединены в локальную сеть - 1; контентная фильтрация –1 мультимедиа-проектор – 1 ноутбук - 1 МФУ – 1 экран настенный – 1 доска - 1
	Математика	2 кабинета; из них: подключены к Интернету - 2; объединены в локальную сеть – 2 мультимедиа-проектор - 2 ноутбук –1 компьютер – 1 экран настенный – 2 МФУ – 0 Доска - 2
	История	1 кабинет; подключены к Интернету - 1; объединены в локальную сеть - 1; контентная фильтрация –1 мультимедиа-проектор – 1 компьютер - 1 принтер– 1 экран настенный – 1 доска-1

География	<p>1 кабинет; подключен к Интернету и к локальной сети, контентная фильтрация мультимедиа-проектор – 1 компьютер - 1 экран настенный – 1 доска-1 карты по темам образовательной программы школьного курса географии, карты по темам образовательной программы школьного курса биологии</p>
Физика	<p>1 кабинет; 1 кабинет; подключен Интернету и к локальной сети, - контентная фильтрация ноутбук - 1 лабораторное оборудование - 1 комплект доска - 1</p>
Химия	<p>1 кабинет; подключен Интернету и к локальной сети, - контентная фильтрация мультимедиа-проектор - 1 ноутбук - 1 лабораторное оборудование - 1 комплект лабораторное оборудование биология – 1 комплект МФУ - 1 экран настенный – 1 доска - 1</p>
ИЗО	<p>1 кабинет; подключен Интернету и к локальной сети, контентная фильтрация ноутбук - 1 мультимедиа-проектор - 1 барабанная установка– 1 доска - 1 пианино - 1 бас-гитара - 1</p>
Физическая культура	<p>спортивный зал – 1 подключен Интернету и к локальной сети, - 1 ноутбук - 1 инвентарь для лыжной подготовки, спортивных игр и легкой атлетики</p>
Труд (технология)	<p>2 кабинета (столярная мастерская и кабинет технологии для девочек); из них: подключен Интернету и к локальной сети, - 2 мультимедиа-проектор - 1 ноутбук – 1 компьютер – 1 экран – 1 машина швейная - 2 оверлок - 1 утюг - 2 доска гладильная - 2</p>

Информатика	плита электрическая - 1 СВЧ-печь - 2 станок - 1 слесарный, набор инструментов – 2 комплекта 1 кабинета подключены к Интернету - 1; контентная фильтрация - компьютеры - 12 ноутбук - 1 доска - 1 мультимедиа-проектор - 1 экран напольный - 1 МФУ - 2 источник бесперебойного питания – 1 1 кабинет;
ОБЖЗР	подключен к Интернету и к локальной сети, контентная фильтрация мультимедиа-проектор – 1 ноутбук - 1 экран настенный – 1 доска-1
Начальные классы	4 кабинетов; из них: подключены к Интернету - 4; объединены в локальную сеть - 4; контентная фильтрация – 4 интерактивная доска – 1 мультимедиа-проектор - 4 экран настенный – 4 компьютер - 3 ноутбук - 1 доска- 4
Кабинеты административного и учебно-вспомогательного персонала	
Наименование специализированных аудиторий, кабинетов	Перечень основного оборудования
Кабинет директора	компьютер - 1; подключены к Интернету - 1; объединены в локальную сеть –1 МФУ - 1
Кабинет учебно- воспитательной работы	Ноутбук - 1, подключены к Интернету - 1; МФУ – 1 Принтер цветной -1
Кабинет воспитательной работы	фотоаппарат с цифровой памятью - 1
Оборудование для хозяйственной работы	триммер бензиновый – 1
Бухгалтерия	компьютер - 1 подключены к Интернету - 1; МФУ - 1
Столовая (кухня, обед.зал)	технологическое оборудование

Карагужинская школа открыта в 1972 году как восьмилетняя. С 1989 года школа девятилетняя

Общее количество фонда – 3663 экземпляра. Объем фонда учебной литературы – 1302 экземпляра, художественной литературы – 2361 экземпляров, включая учебно-методическую литературу и брошюры.

Школьный библиотечный фонд почти не пополняется, кроме учебников.

На 01.09.2018 г. по школе:

- обеспеченность бесплатными учебниками составила – 80%
- обеспеченность художественной литературой – 85%
- обеспеченность учебниками для курса «Основы мировых религий» - 100%

Происходит планомерное обновление инфраструктуры школы в направлении обеспечения современных, безопасных и комфортных условий образовательного процесса; (установлены новые пластиковые стеклопакеты во всей школе, во всех учебных кабинетах произведен косметический ремонт).

1. Питание учащихся организовано в школьной столовой. Столовая рассчитана на 30 посадочных мест. Обучающиеся получают комплексное горячее питание, регулярно практикуется витаминизация 3-х блюд.

2. Территория школы благоустроена, имеет ограждение. В летний период территория озеленена, оформлена клумбами

Учебные кабинеты

№ п/п	Наименование дисциплин в соответствии с учебным планом	Количество кабинетов с перечнем основного оборудования
1	Русский язык и литература	1 кабинет,: подключены к Интернету - 0; контентная фильтрация – 0 мультимедиа-проектор – 1 ноутбук - 1 МФУ - 1 экран настенный – 1 доска - 1
2	Математика	1 кабинета; подключены к Интернету - 0 мультимедиа-проектор - 1 ноутбук –1 компьютер – 0 экран настенный - 1 МФУ – 1 Доска - 1
3	География и биология	1 кабинет; подключен к Интернету -0 контентная фильтрация-0 мультимедиа-проектор – 0 интерактивная доска-1 Моноблок - 1 цифровая лаборатория доска-1
4	Физическая культура	спортивный зал – 1 инвентарь для лыжной подготовки,

5	Физика	1 кабинет; подключены к Интернету - 0 мультимедиа-проектор - 1 ноутбук –1 компьютер – 0 интерактивная доска-1 Доска - 1
6	Информатика	1 кабинета подключены к Интернету - 1; контентная фильтрация - 1 компьютеры - 4 ноутбук - 1 доска – 1 интерактивная доска-1 мультимедиа-проектор - 1 источник бесперебойного питания - 1
7	Начальные классы	2 кабинетов; из них: подключены к Интернету - 0; контентная фильтрация – 0 интерактивная доска – 1 мультимедиа-проектор - 2 экран настенный – 1 компьютер - 1 ноутбук - 1 доска- 2
8	Обществознание	1 кабинет; подключен к Интернету - 0; контентная фильтрация – 0 мультимедиа-проектор - 1 экран настенный – 1 компьютер - 1 доска – 1
9	Английский язык	доска – 1

Кабинеты административного и учебно-вспомогательного персонала

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов	Перечень основного оборудования
Кабинет директора	ноутбук - 1; подключены к Интернету - 0; контентная фильтрация 0 МФУ - 1
Столовая (кухня, обед.зал)	Электроплита Холодильник - 2

Выводы по разделу VIII

В МКОУ «Усть-Ишинская СОШ им. Б. Головина» созданы условия для реализации основной образовательной программы. Материально-техническая база соответствует

требованиям СанПиН, противопожарной безопасности, техники безопасности и охраны труда и обеспечению безопасности участников образовательных отношений, ФГОС.

С целью создания комфортных условий для учебной и внеурочной деятельности педагогов и школьников в образовательном учреждении создана современная инфраструктура: школа стала не только центром качественного образования, но и центром самоподготовки, занятий творчеством, спортом, исследовательской работой, центром, где реализуются интересы и потребности учащихся, социальный заказ родителей (законных представителей).

Тем не менее, созданная инфраструктура школы требует постоянного развития в соответствии с изменяющимися требованиями к образовательному учреждению. Это касается в первую очередь проведения в школе ремонтных и строительных работ, замена мебели в учебных кабинетах, внедрения современных дизайнерских решений, которые обеспечат комфортную школьную среду.

Кроме того, существует ещё ряд проблем:

- большая часть компьютерной и орг. техники требует замены;
- необходима обновление учебного и учебно-методического фонда.

Раздел IX. Внутренняя система оценки качества образования

В МКОУ «Усть-Ишинская СОШ им. Б.Головина» создана система внутреннего мониторинга качества образования, которая строится на основании Положения о внутренней системе качества образования и Плана мероприятий по обеспечению ВСОКО.

Внутренняя система оценки качества образования в МКОУ «Усть-Ишинская СОШ им. Б.Головина» состоит из 8 разделов:

Раздел 1 Оценка качества содержания образования и образовательной деятельности.

Раздел 2. Оценка качества условий реализации ООП

Раздел 3. Качество результатов реализации образовательных программ.

Раздел 4. Качество инновационной деятельности

Раздел 5. Доступность образования

Раздел 6. Сохранение контингента учащихся

Раздел 7. Качество реализации воспитательной компоненты ООП

Раздел 8. Открытость деятельности учреждения

По результатам контрольных мероприятий, оценочных процедур составлены аналитические справки, разработаны рекомендации, проведена корректировка с целью приведения к соответствию всех критериев внутренней системы оценки качества образования.

Всего на уровне образовательного учреждения использовались данные 11 отчетов.

Отчеты уровня класса:

- Оценочные показатели класса за учебный период;
- Оценочные показатели класса за учебный период/аналитические показатели класса по предмету;
- Анализ периода;
- Отчет классного руководителя. Классный контроль. Персональный контроль;
- Анализ результатов контрольных работ по уровню освоения образовательной программы и с в соответствии с прогнозируемыми результатами;
- Разрыв между результатами контрольных работ и оценочными показателями (степень достоверности выставленных оценок);
- Отчет по общим итогам (с подсчетом общей успеваемости, качества обученности и прогноза повышения качества в процентах, а также выделением проблемных компонентов по каждому классу);

ОТЧЕТЫ уровня школы:

- Расчет прогноза качества образования (с перечислением управленческих действий по реализации прогноза);
- Формирование рейтингов классов среди аттестованных классов, в том числе, и в динамике по учебным периодам;
- Формирование рейтинга учителей-предметников в зависимости от количества проблемных компонентов в деятельности, в том числе и в динамике по учебным периодам;
- Внутренний мониторинг - анализ административной контрольной работы;
- Внутренний мониторинг (анализ административной контрольной работы). Итоги работы - ожидаемый и фактические результаты.

Выводы по разделу IX

Об эффективности организации внутренней системы качества образования позволяют говорить следующие показатели:

отсутствие нарушений требований федеральных государственных образовательных стандартов по результатам проверки Рособраздзора в отчётном периоде;

- отсутствие предписаний всех контролирующих органов;
- повышение качества знаний обучающихся на 3,6% по сравнению с прошлым годом;
- положительная динамика численности контингента обучающихся;
- увеличение численности педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах;

Между тем, существует проблема в организации работы с одарёнными детьми. В связи с этим выработаны рекомендации:

- Создать систему работы с одарёнными детьми по развитию познавательной активности и интересов обучающихся.
- Создать условия для удовлетворения потребности педагогов в продуктивном самовыражении, стимулировать творческую деятельность педагогического коллектива.
- Разработать и внедрить программу психолого-педагогической службы для работы с одаренными детьми.
- Активизировать работу по взаимодействию с семьями учащихся.

Показатели деятельности ОУ

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	290 чел.
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	108 чел.
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	161 чел.
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	21 чел.
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	114 чел.45%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,15
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3.05
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	57
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	4
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	10%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	25%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	25%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с	5%

	отличием, в общей численности выпускников 9 класса	
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	242\84%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	78\55%
1.19.1	Регионального уровня	0
1.19.2	Федерального уровня	0
1.19.3	Международного уровня	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	20/7%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	20/7%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	25 чел.
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	21чел./84%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	21 чел./84%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4 чел./16%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4 чел./16%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	22 чел./88%
1.29.1	Высшая	8 чел./32%
1.29.2	Первая	12 чел./48%
	СЗД	2 чел/ 8%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических	

	работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	3 чел./12%
1.30.2	Свыше 30 лет	11 чел./44%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 чел./12%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	12 чел./48%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	25 чел./100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	25 чел./100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,2
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	13 ед.
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	7 кв. м.