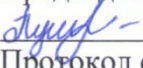
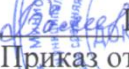


Согласован
с Управляющим советом
МКОУ «Усть-Ишинская СОШ
им. Б.Головина»
Председатель Управляющего совета
 Т.С. Пушкарева
Протокол от 15.04.2024 № 2

Утвержден
Директором МКОУ «Усть-Ишинская
СОШ им. Б.Головина»
 Т.Ф. Барышникова
Приказ от 15.04.2024 № 57



**Отчёт о результатах самообследования
муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Усть-Ишинская
средняя общеобразовательная школа
имени Бориса Головина»**



Усть-Иша, 2024 г.

Введение		3
Раздел I	Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности	4
	1.1. Общие сведения об организации	...
	1.2. Руководящие работники	6
	1.3. Сведения об основных нормативных документах	8
	Выводы по разделу I	9
Раздел II	Системы управления организации	10
	Выводы по разделу II	15
Раздел III	Содержание и качество подготовки обучающихся	16
	3.1. Контингент обучающихся	...
	3.2. Содержание подготовки обучающихся	17
	3.2.1. Образовательная программа	...
	3.2.2. Внеурочная деятельность	20
	3.2.3. Воспитательная работа	21
	3.3. Качество предметной подготовки	44
	Выводы по разделу III	104
Раздел IV	Организация учебного процесса	107
	4.1. Учебный план	...
	4.2. Календарный учебный график	118
	4.3. Расписание образовательной деятельности обучающихся	129
	4.4. Соотношение учебной нагрузки и программ дополнительного образования детей	...
	4.5. Формы обучения	130
	4.6. Деятельность по формированию положительной мотивации обучения, развитию познавательной активности и интересов обучающихся	131
	Выводы по разделу IV	132
Раздел V	Востребованность выпускников	133
	Сведения о трудоустройстве и социальной адаптации выпускников	...
	Выводы по разделу V	134
Раздел VI	Кадровое обеспечение	135
	Кадровое обеспечение	...
	Выводы по разделу VI	138
Раздел VII	Библиотечно-информационное обеспечение	139
	Библиотечно-информационное обеспечение	...
	Выводы по разделу VII	141
Раздел VIII	Материально-техническая база	142
	Материально-техническая база	...
	Выводы по разделу VIII	150
Раздел IX	Внутренняя система оценки качества образования	151
	Выводы по разделу IX	...
	Общие выводы	153
	Приложение	154

Введение

Процедура самообследования МКОУ «Усть-Ишинская СОШ им. Б.Головина» регулировалась следующими нормативными документами федерального и локального уровней:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»:

- Статья 28. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации;

- Статья 29. Информационная открытость образовательной организации;

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;

3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 14.12.2017 №1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования»;

4. Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;

5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 10 декабря 2013 г. N 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

6. Приказ директора МКОУ «Усть-Ишинская СОШ им. Б.Головина» «Об утверждении Отчета о результатах самообследования» от 15.04.2024 № 57

Раздел I. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

1.1 Общие сведения об организации

МКОУ «Усть-Ишинская СОШ им. Б.Головина» расположена в селе Усть-Иша. Год ввода в эксплуатацию - март 1975 год. Филиал МКОУ «Усть-Ишинская СОШ им. Б.Головина» Карагужинская основная общеобразовательная школа расположен в селе Карагуж. Год ввода в эксплуатацию - 1972 год.

Контингент обучающихся на 31 декабря 2023 года составил 281 человек.

Из них:

обучаются в 1-4 классах - 118 человека;

обучаются в 5-9 классах - 149 человек;

обучаются в 10-11 классах - 14 человек.

Контингент обучающихся по сравнению с предыдущим учебным годом увеличился на 12 человек.

Миссия образовательной организации - обеспечение условий в соответствии с ФГОС для удовлетворения личностных (индивидуальных) потребностей учащихся и их родителей в качественном образовании путем обновления структуры и содержания образовательных программ, системы воспитательной деятельности, совершенствования механизмов управления, развития материальной базы школы.

Образовательные цели:

1. Обеспечить реализацию федерального государственного стандарта с учётом типа и вида образовательной организации, образовательных потребностей и запросов обучающихся;

2. Формировать общую культуру личности к жизни общества;

3. Создать основу для осознанного выбора и освоения профессиональных образовательных программ.

Принципы стратегического развития:

1. Использовать результаты оценки деятельности общеобразовательного учреждения (на основании поэтапного анализа, выявления недостатков и положительных моментов, степени реализации поставленных задач и достижения целей) для организации работы на настоящем этапе и перспективного планирования.

2. Выстраивать отношения с внешней средой, определяя с этой целью наиболее эффективные виды деятельности и технологии.

3. Максимальное вовлечение имеющегося у учреждения потенциала (кадрового, материально-технического и пр.) для реализации стратегии, выполнения задач, достижения целей.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.2.);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.2.);

- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с УО (вариант 1);
- СИПР (вариант 2);
- дополнительные общеразвивающие программы.

1.2. Руководящие работники

Должность	Ф.И.О. (полностью)	Курирует направление и виды деятельности, предметы	Образование по диплому (указать по специальности)	Стаж		Квалификационная категория	
				админис тративн ый	Педагог ический	админис тративн ый	Педагог ический
Директор	Барышникова Галина Федоровна		Высшее, «Математика, физика»	19	39	-	высшая
Директор филиала	Старикова Ирина Брониславовна		Высшее, «География»	9	28	-	первая
Зам.директора по УВР	Барышникова Раиса Васильевна	- государственная итоговая аттестация обучающихся (9, 11 классы); - адаптация 1,5 классов; - АИС «Сетевой город. Образование»; - ФГОС НОО, ООО, СОО; - выполнение образовательных программ; - профильное обучение; - ОВЗ; - повышение квалификации и курсовая переподготовка.	Высшее, «Социальная педагогика»	8	13	-	первая
Исполняющая, по дополнительно й занятости, функции заместителя	Ситникова Наталья Егоровна	- воспитательная работа; - дополнительное образование	Высшее, «Начальные классы»	1	19	-	первая

директора
школы по ВР

Советник
директора по
воспитанию

Вагина Мария
Сергеевна

-воспитательная работа

Высшее,
«Информатика»

1

5

нет

первая

- психолого-педагогическое
сопровождение;

Педагог-
психолог

Землякова Марина
Сергеевна

-ОВЗ;

Высшее, «Педагогика и
психология»

8

12

первая

первая

- аттестация

педагогических и
руководящих работников.

Главный
бухгалтер

Мурыгина Ольга
Григорьевна

Высшее, «Экономист –
организатор»

13

13

-

-

1.3. Сведения об основных нормативных документах

Название документа	Реквизиты документа
Устав	Дата регистрации -15 ноября 2021 года
Лист записи Единого государственного реестра юридических лиц	Форма № Р 50007, от 14.09.2017г., ОГРН 1072234000981, внесена запись за государственным регистрационным номером 2172225544566
Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе	Серия 22 № 003872821 Дата регистрации 14.09.2017 ИНН 2250074048
Свидетельство о государственной регистрации права	22-22/016-22/016/001/2016-32/1 (на здание школы) Дата 14.01.2016
Лицензия на право осуществления образовательной деятельности	Серия 22Л01 № 0002133. Регистрационный номер № 304. Дата выдачи - 29 июня 2016 г. Срок действия – бессрочно.
Свидетельство о государственной аккредитации	Предыдущее: Серия 22А 01 №0000668. Регистрационный номер № 466. Дата выдачи 19 июня 2014 года. Срок действия до 19 июня 2026 года. Действующее: Серия 22 А01 № 0002054. Регистрационный номер № 019. Дата выдачи 09 июня 2018 года. Срок действия до 19 июня 2026 года.
Образовательная программа	Рассмотрена на педагогическом совете школы протокол от 14.12.2017г. № 6. Согласована с Управляющим советом протокол от 14.12.2017г. № 2. Утверждена приказом директора от 14.12.2017г. № 155
Программа развития	Рассмотрена на педагогическом совете школы протокол от 27.08.2015г. № 1. Согласована с Управляющим советом протокол от 28.08.2015 г. №1. Утверждена приказом директора от 28 августа 2015 года
Заключение санитарно-эпидемиологической службы	№ 22.56.23.000.М.000075.04.18 Дата 11.04.2018
Заключение государственной противопожарной службы	№ 180036 Дата 10 февраля 2009 года
Кадастровый паспорт	Дата внесения государственный кадастр недвижимости 26.11.2015г.

Выводы по разделу I

В ходе проведённого самообследования осуществлялась проверка наличия нормативной и организационно-распорядительной документации для реализации образовательной деятельности МКОУ «Усть-Ишинская СОШ им. Б. Головина». Установлено, что внутренняя нормативная документация соответствует действующему законодательству РФ, нормативным положениям в системе образования и уставу МКОУ «Усть-Ишинская СОШ им. Б. Головина».

Раздел II. Структура и система управления

Структура управления МКОУ «Усть-Ишинская СОШ им. Б. Головина» соответствует функциональным задачам и Уставу.

Непосредственное управление учреждением осуществляет директор Барышникова Г.Ф.

На втором уровне управления находится заместитель директора по учебно-воспитательной работе Барышникова Р.В. (администратор информационной системы «Сетевой край. Образование»).

На третьем уровне исполняющая, по дополнительной занятости, функции заместителя директора школы по ВР Ситникова Н.Е.

На четвертом уровне советник директора по воспитанию Вагина М.С.

На пятом уровне психологического-педагогического сопровождение. Педагог-психолог Землякова М.С.

На шестом уровне финансово-экономическое развитие. Главный бухгалтер Мурыгина Ольга Григорьевна.

Руководство филиалом МКОУ «Усть-Ишинская СОШ им. Б. Головина» Карагужинская основная общеобразовательная школа осуществляем Старикова И.Б.

Важную роль в структуре управления образовательным учреждением имеют органы государственного общественного управления МКОУ «Усть-Ишинская СОШ им. Б. Головина».

Управляющий совет	Рассматривает вопросы: развития образовательной организации; финансово-хозяйственной деятельности; материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышения квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию

Кроме того, с целью эффективной реализации комплексной программы развития в школе созданы целевые группы:

- Профсоюзный комитет. Функционал и компетенции: контроль исполнения коллективного договора, реализация профессиональных прав членов профсоюза; обеспечение исполнения трудового законодательства, прозрачности процедуры оценки качества педагогической деятельности, распределения стимулирующих выплат, урегулирование трудовых отношений между работниками и работодателем;

- Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано 5 предметных методических объединения:

- гуманитарных дисциплин;
- естественно-научных и общественно-научных дисциплин;
- математических дисциплин;
- объединение педагогов физической культуры, технологии, ОБЖ, ИЗО;
- объединение педагогов начального образования.

- Творческие группы (временно созданные группы для реализации различных проектов).

Деятельность структурных элементов системы управления регулируется рядом локальных нормативных актов, определяющих их функции и компетенции:

- Положение о педагогическом совете;
- Порядок приема, перевода, отчисления и исключения обучающихся;
- Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;
- Положение по организации обучения в форме семейного образования и самообразования;
- Положение о рабочей программе учебных предметов, курсов МКОУ "Усть-Ишинская СОШ им. Б. Головина";
- Положение о методическом объединении учителей-предметников МКОУ "Усть-Ишинская СОШ им. Б. Головина";
- Положение о проведении самообследования;
- Положение о школьной форме и внешнем виде учащихся МКОУ "Усть-Ишинская СОШ им. Б. Головина";
- Положение об организации обучения на дому детей, нуждающихся в длительном лечении и детей-инвалидов индивидуально на дому;
- Положение об организации психолого-педагогического сопровождения образования детей-инвалидов в МКОУ "Усть-Ишинская СОШ им. Б. Головина";
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования;
- Положение об Управляющем Совете МКОУ "Усть-Ишинская СОШ им. Б. Головина";
- Положение о формировании системы оплаты труда работников МКОУ "Усть-Ишинская СОШ им. Б. Головина";
- Положение о защите персональных данных обучающихся и их родителей (законных представителей) МКОУ "Усть-Ишинская СОШ им. Б. Головина";
- Порядок обучения по индивидуальному учебному плану;
- Порядок расследования и учета несчастных случаев с обучающимися во время пребывания в МКОУ "Усть-Ишинская СОШ им. Б. Головина";
- Положение о внутренней системе оценки качества образования;
- Правила внутреннего трудового распорядка;

- Правила внутреннего распорядка обучающихся (включая режим занятий обучающихся);
- Положение о школьной библиотеке;
- Положение об аттестации педагогических работников;
- Коллективный договор.

Данные локальные нормативные акты не противоречат действующему законодательству, размещены на официальном сайте школы.

Сведения об обновлении профессиональных знаний в управленческой деятельности
(повышение квалификации, последние 3 года)

№ п\п	ФИО	Тема	Дата проведения	Место проведения
1.	Вагина Мария Сергеевна	«Деятельность советника директора школы по воспитанию и по взаимодействию с общественными объединениями»	2022 г.	Центр дополнительного образования РДШ

Сведения

об использовании средств вычислительной техники, ИКТ и цифрового оборудования, локальной сети в управлении

№ п/п	ИКТ – компетенции	Барышникова	Вагина	Землякова	Ситникова
		Р.В.	М.С.	М.С.	Н.Е.
1.	умею работать в текстовом редакторе (в т.ч. WORD)	Да	Да	Да	Да
2.	могу отсканировать документ в картинку	Да	Да	Да	Да
3.	могу отсканировать документ в PDF -файл	Да	Да	Да	Да
4.	могу создать презентацию с гиперссылками	Да	Да	Да	Да
5.	могу создать презентацию с аудио и видео элементами	Да	Да	Да	Да
6.	имею навыки пользования интернетом	Да	Да	Да	Да
7.	умею пользоваться интерактивной доской	Да	Да	Да	Да
8.	умею пользоваться системой интерактивного голосования	Да	Да	Да	Да
9.	зарегистрирован в системах проведения вебинаров	Да	Да	Да	Да
10.	умею пользоваться эл.почтой, имею собственный эл.ящик	Да	Да	Да	Да
11.	рассылаю коллегам	Да	Да	Да	Да

12.	информацию по электронной почте осуществляю дистанционное консультирование (с использованием скайпа)	Нет	Нет	Нет	Нет
13.	умею строить диаграммы разного типа	Да	Да	Да	Да
14.	умею работать с таблицами (в т.ч. в ХР)	Да	Да	Да	Да
15.	провожу публичные выступления с компьютерной поддержкой	Да	Да	Да	Да
16.	владею навыками визуальной коммуникации (фото- и видеомонтаж)	Да	Да	Да	Да
17.	умею обрабатывать числовые данные с помощью инструментов компьютерной статистики и визуализации	Нет	Нет	Да	Нет
18.	использую цифровые технологии визуального творчества (анимация, мультипликация, трёхмерная графика)	Да	Да	Да	Да
19.	умею получать информацию из полученных баз данных	Да	Да	Да	Да
20.	умею пользоваться оргтехникой (принтер, копир, сканер)	Да	Да	Да	Да

В МКОУ "Усть-Ишинская СОШ им. Б. Головина" создана система внутреннего мониторинга качества образования, которая строится на основании Положения о внутренней системе качества образования и Плана мероприятий по обеспечению ВСОКО. Внутренняя система оценки качества образования в учреждении понимается как целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами государственно-общественного управления МКОУ "Усть-Ишинская СОШ им. Б. Головина", которым делегированы отдельные полномочия по оценке качества образования, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования.

Целью внутренней системы оценки качества образования является получение объективной информации о состоянии качества образования в МКОУ "Усть-Ишинская СОШ им. Б. Головина" тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.

Основные задачи внутренней системы оценки качества образования в МКОУ "Усть-Ишинская СОШ им. Б. Головина":

- оценка состояния и эффективности деятельности образовательного учреждения;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений;
- создание единых критериев качества образования и подходов к его измерению;

введение системы мониторинга по показателям школьной системы оценки качества образования;

- формирование системы аналитических показателей, позволяющей отследить результативность и эффективность работы педагогических работников по достижению современного качества образования;

- качество предоставляемых образовательных услуг и реализации образовательных программ;

- качество условий образовательного процесса;

- качество индивидуальных образовательных достижений обучающихся (учебных и внеучебных) в соответствии с их интеллектуальными способностями и образовательными потребностями;

- создание условий для формирования компетенции педагогов в области педагогических измерений;

- создание системы информирования заинтересованных сторон о качестве образования школы.

План учебно-воспитательной работы образовательная программа школы, рабочие программы педагогов, планы воспитательной работы классных руководителей скорректированы и выполнены.

Порядок разработки и принятия локальных нормативных актов, касающихся прав и интересов участников образовательных отношений, соответствует законодательству: документы, в зависимости от категории участников образовательных отношений, обсуждаются на заседаниях Управляющего совета, принимаются на заседаниях педагогического совета и утверждаются приказом. Новые документы принимаются по мере необходимости: в связи с изменениями в российском законодательстве, в государственных образовательных стандартах, по окончании срока действия локального нормативного акта, в связи с производственной необходимостью. Интересов участников образовательных отношений, соответствует законодательству: документы, в зависимости от категории участников образовательных отношений, обсуждаются на заседаниях Управляющего совета, принимаются на заседаниях педагогического совета и утверждаются приказом.

Информирование родителей (законных представителей) обучающихся о правах и обязанностях обучающихся, о правах, обязанностях и ответственности родителей в сфере образования происходит следующим образом:

1. Своевременно размещается информация на сайте школы и на ресурсе «Сетевой Регион. Образование».

2. Один раз в полугодие проводятся общешкольные родительские собрания, куда приглашаются председатели родительских комитетов всех классов и активы родителей каждого класса.

В каждом классе один-два раза в четверть проходят родительские собрания. Каждое собрание предусматривает родительский всеобуч по основным направлениям деятельности учащихся и родителей в период обучения в школе. Вопросы, связанные с безопасным пребыванием учащихся не только в школе, но и вне неё.

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями обучающихся строится на основе сотрудничества и направлено на обеспечение психолого-педагогической поддержки и повышения педагогической компетентности родителей по вопросам развития и образования детей, охраны и укрепления их физического и психического здоровья, развития их индивидуальных способностей, а также на создание условий для участия родителей в образовательной деятельности школы.

Родители (законные представители) являются постоянными участниками праздников, конкурсов, выставок, походов. При организации питания школа руководствуется действующим СанПиНом. Питание обучающихся начального звена организуется за счет

Федерального бюджета, основного и среднего звена организуется за счет средств родительской платы. Ведется С-витаминизация третьего блюда.

Обеспеченность пищеблока технологическим оборудованием достаточное, его техническое состояние соответствует нормативным требованиям, правилам техники безопасности.

Выводы по разделу II

Оценивая эффективность системы управления, следует отметить, что МКОУ Усть-Ишинская СОШ им. Б.Головина» присущ коллегиальный характер управления с элементами персонального. Учреждение функционирует в режиме развития. Контроль со стороны администрации осуществляется в соответствии с планом внутришкольного контроля.

Представленная структура управления ОУ обеспечивает эффективную работу образовательного учреждения, целенаправленное создание условий для получения учащимися современного качественного образования на основе сохранения его фундаментальности в соответствии индикаторам качества муниципальных услуг по программам начального, основного, среднего образования.

Раздел III. Содержание и качество подготовки обучающихся

3.1. Контингент обучающихся

Учебный год	I ступень	II ступень	III ступень	По школе
2020-2021	114	139	16	269
2021-2022	114	148	13	275
2022-2023	107	146	16	269
2023-2024	118	149	14	281

Количество классов по I, II, III ступеням и наполняемость в этих классах (2021/2022)

Ступень	1-4	5-9	10-11	Всего
Количество классов	8	11	2	21
	1 – 31	5 – 27	10 – 10	
	2 – 29	6 – 30	11 – 4	
	3 – 21	7 – 33		
	4 – 37	8 – 35		
		9 – 24		
Всего	118	149	14	281

Показатель	2021	2022	2023
Общая численность учащихся (чел.)	275	269	281
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования (чел.)	114	107	118
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования (чел.)	148	146	149
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	13	16	14

(чел.)			
--------	--	--	--

Наблюдается положительная динамика, за года количество у обучающихся увеличилось на 12 человек. Выбытие из ОУ происходит в основном по причине перемены места жительства: переезд семей в другие села или города или выезд за пределы села, района, края.

За последние три года ситуация с наполняемостью классов не стабильная идет то прирост, то уменьшение. В 2023-2024 учебном году увеличился набор в 1 класс на 6 обучающегося:

- 2020-2021 учебный год – 31 обучающийся
- 2021-2022 учебный год – 24 обучающийся
- 2022-2023 учебный год – 25 обучающийся
- 2023-2024 учебный год - 31 обучающихся

3.2. Содержание подготовки обучающихся

3.2.1. Образовательная программа школы

Образовательная деятельность организуется в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);

- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;

- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (ФОП НОО), 5-9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
		Ступенчатый режим:		
1	1	<ul style="list-style-type: none"> • 35 минут (сентябрь–декабрь); • 40 минут (январь–май) 	5	33
2-8,10	1	40	5	34
9,11	1	40	5	33

Начало учебных занятий: 8 ч 30 мин.

Переход на обновленные ФГОС

Во втором полугодии 2022/23 учебного года школа проводила подготовительную работу по внедрению с 1 сентября 2023 года федеральных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. МКОУ "Усть-Ишинская СОШ им. Б. Головина" разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования в соответствии с ФОП.

Деятельность рабочей группы в 2023 году по подготовке Школы к переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФОП можно оценить как хорошую: мероприятия дорожных карт по переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФОП реализованы на 100 процентов.

С 1 сентября 2023 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ МКОУ "Усть-Ишинская СОШ им. Б. Головина" приступила к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 08.06.2023 (протокол № 11) основные общеобразовательные программы – начального общего, основного общего и среднего общего образования, отвечающие требованиям федеральных образовательных программ, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов.

В марте 2023 года МКОУ "Усть-Ишинская СОШ им. Б. Головина" приняла решение о переходе на обучение в соответствии с обновленными ФГОС НОО и ООО с 1-9 классов в соответствии с планом-графиком Минпросвещения (письме от 15.02.2022 № АЗ-113/03).

Решение было принято педагогическим советом по следующим основаниям:

- наличие соответствующих условий;
- согласие родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся 1-9-х классов.

С 1 сентября 2023 года осуществляется реализация ООП НОО и ООП ООО по обновленным ФГОС в 1-9 классах.

С 1 сентября 2023 года школа реализует 3 основных общеобразовательных программ, разработанных в соответствии с ФОП уровня образования:

Для 1-4 классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;

Для 5-9 классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

Для 10 классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

Профили обучения

В 2023 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования были сформирован гуманитарный профиль. Таким образом, в 2023/24 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

Таблица. Профиль и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2022/23 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2023/24 учебном году
Гуманитарный	Литература, обществознание	0	10
Универсальный	Русский язык.	4	4

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

с ЗПР – 5 (1,8%).

УО – 3 (1%).

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед, учитель – дефектолог и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

3.2.2. Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

С 1 сентября 2023 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

С 1 сентября 2023 года в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Там образом, в 2023/2024 учебном году внеурочной деятельностью охвачены 1 – 11 классы численностью 281 обучающихся. 19 педагогов реализовывали программы внеурочной деятельности.

3.2.3. Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2023 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021); «Школьный урок», «Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2021); «Курсы внеурочной деятельности», «Взаимодействие с родителями» (по ФГОС-2021); «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация»;
- вариативные – «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Ключевые общешкольные дела».

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;

Посещенные классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся МКОУ «Усть-Ишинская СОШ им.Б.Головина» организуется в рамках реализации проекта «Навигаторы детства». Деятельность носит системный характер и направлена на формирование:

- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

В 2023 году в школе проведено 8 общешкольных мероприятий, 15 единых классных часов, 3 акции гражданско-патриотической направленности.

В 2023 году в школе создана первичная ячейка РДДМ «Движение первых» (приказ от 20.09.2023). В состав ячейки вошли 30 обучающихся 5-11-х классов. Ответственным за работу первичного школьного отделения РДДМ назначен советник директора по воспитанию Вагина М.С.

Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

В 2023 году в члены первичной ячейки включились во Всероссийские проекты РДДМ «Хранители истории». В рамках проекта «Хранители истории» школьная команда

приняла участие в посвящение «Хранителей истории», который проходил с. Красногорское, участие в конкурсе «Голос Победы»

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 6–11-х классов.

В период с 01.09.2023 до 31.12.2023 в рамках профориентационного минимума реализованы следующие мероприятия:

Дата	Мероприятие	Ответственный
01.09.2023	В расписании занятий внеурочной деятельности 6–11-х классов предусмотрено проведение профориентационных уроков еженедельно (по четвергам, 1 час)	Заместитель директора по УВР Барышникова Р.В.
21.09.2023– 27.09.2023	Проведены групповые консультации с обсуждением результатов онлайн-диагностики	Педагог-психолог .

Эффективность воспитательной работы школы в 2023 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2023 году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Дополнительное образование

Охват дополнительным образованием в школе в 2023 году составил 94 процента.

Во втором полугодии 2022/23 учебного года школа реализовывала 11 дополнительных общеразвивающих программ по 4 направленностям:

- физкультурно-спортивное (4).
- социально-гуманитарное (3)
- естественно-научное (3)
- техническое (1)

В первом полугодии 2023/24 учебного года реализовывала 11 дополнительных общеразвивающих программ по трём направленностям:

- физкультурно-спортивное (4).
- социально-гуманитарное (3)
- естественно-научное (3)

Во втором полугодии 2022/23 учебного года по программам технической и естественно-научной направленности занимались 40 процентов обучающихся, осваивающих дополнительные образовательные программы. В первом полугодии 2023/24 учебного года доля обучающихся, осваивающих дополнительные общеразвивающие программы физкультурно-спортивное и естественно-научной направленности, выросла на 5 процентов и составила 45 процентов. Это говорит о росте интереса обучающихся к освоению программ технической и естественно-научной направленности и необходимости увеличения количества программ по этим направленностям.

С 1 сентября 2023 года в рамках дополнительного образования организован школьный спортивный клуб «Шахматы». В рамках клуба реализуются программы дополнительного образования:

- волейбол – 2 группы;
- баскетбол – 1 группы;
- аэробика – 1 группа;
- подвижные игры – 2 группы;
- «Ритм» - 1 группа;
- ВИА- 1 группа;
- ЮИД – 1 группа.

В объединениях клуба в первом полугодии занято 120 обучающихся (51% обучающихся школы).

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

- спортивный зал, используемый для проведения спортивных соревнований с участием школьников;
- музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны);
- коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий.

В первом полугодии 2023/24 учебного года в рамках клуба проведены следующие спортивные мероприятия:

п/п	Мероприятие	Место проведения	Дата и время проведения	Количество участников
	«Волейбол»	с.Красногорское	20.01.23г	12
	Пожарно-спасательный спорт среди команд ДЮП	с.Красногорское	02.06.23г	6
	«Волейбол»	с.Красногорское	14.04.23г	12
	XVII традиционные межрегиональный турнир по мини-футболу	с.Усть-Иша	28.05.23г	10
	Футбол	с.Сростки	17.09.23г	8
	Мини-футбол среди школ Красногорского района	с.Красногорское	13.10.23	10
	Баскетбол	с.Красногорское	17.11.23г	8
	Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне»	с.Красногорское	22.09.23г	7
	Легкоатлетическая	с.Красногорское	05.05.23г	12

смешанная эстафета «Кольцо Победы»			
------------------------------------	--	--	--

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2022 годом на 5 процентов. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось

Данные социального паспорта МКОУ «Усть-Ишинская СОШ имени Бориса Головина» по состоянию на 31 декабря 2023 года:

Категории семей	Количество семей	В них детей
Неполные семьи	41	64
Многодетные семьи (не менее трех детей до 18 лет)	46	112
Семьи с детьми-инвалидами	1	4
Семьи с детьми ОВЗ	7	21
Опекунские семьи	1	4
Семьи, где родители - пенсионеры (по возрасту), либо один из них	3	5
Семьи, где родители - инвалиды, либо один из них	2	2
Семьи, находящиеся в социально опасном положении	6	13
Семьи, имеющие статус беженцев, вынужденных переселенцев	0	0
Дети «Группы риска»	14	18

Количество семей в школе: 149. Количество детей - учащихся нашей школы: 281.

Все семьи, находящиеся в социально опасном положении, и дети «Группы риска» состоят на внутришкольном учёте.

Воспитательная работа школы основана на потребностях и интересах детей, традициях школы, культурном наследии, необходимых для личностного развития.

Целью воспитательной системы школы является создание необходимых условий для удовлетворения потребностей формирующейся личности, ее социально-значимых свойств и продвижение растущего человека по жизни всестороннего и гармонического развития личности. Достижение цели осуществляется в школе через четко спланированную систему работы:

Немаловажная работа, которая проводится в школе – это профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений среди несовершеннолетних.

В целях профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних в МКОУ "Усть-Ишинская СОШ имени Бориса Головина" проводится профилактическая работа с обучающимися и воспитанниками, состоящими на внутришкольном учете.

Коллективом школы используются различные формы и методы индивидуальной и коллективной профилактической работы с обучающимися и воспитанниками, состоящими на профилактическом учете в школе, а именно:

- Изучение особенностей личности подростка;
- Патронажное посещение на дому с целью контроля над подростками, их занятостью в свободное, а также каникулярное время;
- Посещение уроков с целью выяснения уровня подготовки учащихся к занятиям;
- Индивидуальные и групповые профилактические беседы классных руководителей;

- Вовлечение учащихся в систему объединений дополнительного образования (кружки, секции);

Основные мероприятия

Профилактика безнадзорности, правонарушений и антиобщественных действий:

Немаловажная работа, которая проводится в школе – это профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений среди несовершеннолетних.

В целях профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних в МКОУ "Усть-Ишинская СОШ имени Бориса Головина" проводится профилактическая работа с обучающимися и воспитанниками, состоящими на внутришкольном учете.

Коллективом школы используются различные формы и методы индивидуальной и коллективной профилактической работы с обучающимися и воспитанниками, состоящими на профилактическом учете в школе, а именно:

- Изучение особенностей личности подростка;
- Ведение карты индивидуального профилактического сопровождения;
- Патронажное посещение на дому с целью контроля над подростками, их занятостью в свободное, а также каникулярное время;
- Посещение уроков с целью выяснения уровня подготовки учащихся к занятиям;
- Индивидуальные и групповые профилактические беседы классных руководителей;
- Межведомственное сотрудничество;
- Вовлечение учащихся в систему объединений дополнительного образования (кружки, секции);

Мероприятия, направленные на формирование ЗОЖ и негативного отношения к наркотическим средствам

1. Классные часы, беседы, направленные на формирование здорового образа жизни и негативного отношения к наркотикам, проводятся классными руководителями с 1 по 11 класс.

Темы:

1. «Мы против вредных привычек»,
2. На родительских собраниях проводятся беседы по вопросам сохранения и укрепления здоровья детей, по вопросам гигиены, режиму дня, правильном и здоровом питании, о вреде употребления алкогольных напитков, наркотиков, табакокурения.
3. Общешкольное мероприятие «Велопробег» проходит под девизом «Мы за здоровый образ жизни». В нём принимают участие дети с 4 по 11 кл. Конкурс «Безопасное колесо» - участие принимают 5-11 кл.
4. Военно-патриотическая игра Зарница проводится в нашей школе уже более 10 лет. Основная цель: пропаганда ЗОЖ, патриотическое воспитание, популяризация военного дела и службы в армии.
5. Чемпионаты школы по баскетболу, волейболу, пионерболу и настольному теннису.
6. Конкурсы рисунков и плакатов на тему Здорового Образа Жизни и спорта.
7. День Здоровья.
8. Лекция о вреде электронных сигарет (8-11 кл.)
9. Всемирный день борьбы со СПИДом (1-11 кл.)
10. В летний период была организована профильная смена «Движение» для 1-7 классов физкультурно-оздоровительной направленности.

В соответствии с требованиями Федерального закона от 23 февраля 2013 г № 15 -ФЗ «Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака». В школе разработано положение о запрете курения и Приказ о запрете курения на территории МКОУ «Усть-Ишинская СОШ имени Бориса Головина».

Каждую четверть ведётся работа по профилактике правонарушений, безнадзорности и антиобщественных действий.

Во всех классах были проведены классные часы, беседы, знакомство с правами и обязанностями детей, классные часы по ознакомлению учащихся с уставом школы и правилами поведения школьников в МКОУ «Усть-Ишинская СОШ». Также тема правоведения изучается в курсе обществознания с 6 по 11 класс.

С целью выполнения закона «Об образовании РФ», а также для предотвращения бродяжничества и беспризорности ведётся строгий контроль за посещаемостью обучающимися учебных занятий. С этой целью:

- Классными руководителями регулярно заполняется страница пропусков в классном журнале;

- Учителя – предметники немедленно ставят в известность классного руководителя о пропусках уроков учениками;

- О пропусках уроков классный руководитель в тот же день сообщает родителям (запись в дневнике, звонок родителям по телефону, посещение семей на дому);

- Большинство учащихся, имеющих пропуски уроков без уважительной причины, состоят на внутришкольном учете, поэтому с ними ведётся постоянная профилактическая работа;

- Ведётся систематическая работа по выявлению семей и детей, находящихся в социально-опасном положении, по результатам проводится информирование соответствующих органов, оказывающих социальную помощь и защиту таким детям и семьям;

- Систематически классными руководителями проводятся профилактические беседы с учащимися о правовой и уголовной ответственности, с родителями – об ответственности за воспитание и обучение детей, необходимости контроля над их времяпровождением, организуются родительские собрания, где освещаются вопросы о правовой ответственности подрастающего поколения;

- В профилактической работе коллектив школы осуществляет сотрудничество с заинтересованными службами и ведомствами: ПДН УВД по Красногорскому району, КДН и ЗП при администрации Красногорского района, районной больницей.

- По профилактике и предупреждению дорожно-транспортных происшествий проводятся мероприятия с сотрудниками ДПС. Беседа на тему «Безопасность детей на дорогах», «Школьник и велосипед» 1-4 кл.

- Классные часы, беседы, родительские собрания по законопослушному поведению учащихся.

- По профилактике несчастных случаев проводятся беседы, классные часы, родительские собрания на темы «Безопасная вода», «Лесные пожары», «ТБ в период каникул» и т.д. Организована работа родительского патруля.

Дети, требующие особого внимания, профилактическая работа с ними.

Беззубцев Максим-3 кл. Нарушение режима. Проведены беседы с ребёнком и мамой. Результата есть, стал меньше получать замечаний.

Горнов Максим- 3 кл. Не выполняет домашнее задание, мешает на уроках одноклассникам. Проведены беседы с ребёнком, бабушкой и мамой. Результата нет.

Науменко Михаил- 4кл. Нарушение режима, курение. Проведены беседы с мамой и ребенком. Результата нет.

Плотникова Вероника – 5кл. Не выполняет домашние задания. Проводятся беседы с мамой и ребенком. Результат нестабильный.

Герасимова Ксения – 5кл. Не выполняет домашнее задание. Пропускает школу, часто опаздывает на уроки. Проводятся беседы с мамой и ребенком. Результат нестабильный.

Каравашкина Валентина – 6кл. (ОВЗ) Множественные пропуски по неуважительной причине. Посещение квартиры и беседы с ребенком и мамой результата не дают.

Иродов Назар- 6 кл. Систематическое невыполнение домашнего задание, опоздания. Папа обещает принять меры. Результат есть, но кратковременный.

Долгов Константин- 6 кл. Плохая успеваемость, опоздания, не работает на уроках. Беседы с мамой и мальчиком. Результата нет.

Зяблицкий Антон – 6 кл. Нарушение дисциплины, не работает на уроках, использует ненормативную лексику, беседы с мамой и ребёнком результата не приносят.

Минаев Артем – 7кл. (ОВЗ) Плохое поведение на уроках и переменах, выражается нецензурной лексикой при старших. Проводились беседы с родителями и мальчиком. На некоторое время наступает улучшение в поведение и в общение с одноклассниками.

Майоров Роман – 7кл. Устраивает драки, портит чужое имущество, нарушает дисциплину. Постоянные беседы с мальчиком и мамой не дают результат. Мама стала прислушиваться к классному руководителю. Беседы с мамой по телефону.

Майоров Алексей – 8б кл.(КДН)Плохая успеваемость (неудовлетворительные оценки по нескольким предметам) и поведение на уроках. Отец не идет на контакт. Проводятся регулярные беседы с мальчиком. Результата нет.

Кучер Сергей – 8а кл. Плохая успеваемость (неудовлетворительные оценки по нескольким предметам). Проводятся регулярные разговоры с мамой, но результатов нет.

Сысоев Кирилл – 9кл. Нарушает дисциплину, нет желания учиться, не реагирует на замечания. Проводились беседы с мамой, мальчиком. Ребёнок часто находится дома без взрослых.

Сидорова Евгения– 9кл. Плохая успеваемость, пропуски без уважительной причины. Проводились беседы с мамой. Результат есть, о нет.

Соболев Дмитрий – 9 кл. Неуспеваемость, курение. Систематически не выполняет домашнее задание. Проводятся регулярные беседы с ребенком и мамой. Есть незначительные улучшения.

Руленко Александр -9кл.Плохая успеваемость, нарушение дисциплины. Беседы с ребенком и бабушкой результата не дают.

Тимофеева Светлана – 11кл. Систематически пропускает школу без уважительной причины. Беседы с мамой. Результат есть.

Работа с родителями

№ класса	1	2	3	4	5	6	7	8а	8б	9	10	11
Кол-во кл. род-их собраний	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4
Кол-во посещений на дому	-	1	1	-	-	-	-	1	-	2	7	1

Темы родительских собраний 1 четверти 2023 г:

- ❖ 1 кл. «Адаптация первоклассника. Итоги 1 четверти» 17 чел.
- ❖ 2 кл. «Первые школьные отметки. Как помочь ребенку хорошо учиться» 11чел.
- ❖ 3 кл. «Возрастные особенности учащихся 3 класса»11 чел.
- ❖ 4 кл. «Мы все разные» 19 чел.
- ❖ 5 кл. «Трудности адаптации пятиклассников в школе» 12чел. «Итоги 1 четверти» 10 чел.
- ❖ 6 кл. «Школьная не успешность» 8 чел.
- ❖ 7 кл. ««Семья и школа – партёры, а не враги» 10 чел.
- ❖ 8а кл. «Подростковый возраст: плюсы и минусы.» 7 чел.
- ❖ 8б кл. «Чтобы ребенок учился с интересом» 11 чел.
- ❖ 9 кл. «Подготовка и проведение ОГЭ» 9 чел.

❖ 10 кл. «Успеваемость, посещаемость учащимися класса факультативных занятий, уроков по профильным предметам: обществознание и литература» 5 чел.

❖ 11 кл. «Ознакомление с нормативными документами, правилами проведения ГИА выпускников 11 класса в 2023-2024 учебном году»
4 чел.

Посещены квартиры:

❖ 8а кл. Сидорова Э.

❖ 9 кл. Сидорова Е., Карсаков А

❖ 10 кл. Тимофеева А., Резанов З.

❖ 11 кл. Тимофеева С.

Работа по профилактике дорожно-транспортных происшествий и несчастных случаев была представлена классными часами и беседами 1 четверть:

Класс Название мероприятия

1 Классный час «Участники дорожного движения».

2 Беседа «Безопасный путь до школы и обратно»,

3 Беседа «Правила пожарной безопасности».

4 Беседа о правилах безопасного поведения на дорогах

5 «Водители и пешеходы! Будьте внимательны».

6 Беседа «Неделя безопасности дорожного движения»

Работа по профилактике правонарушений, безнадзорности и антиобщественных действий:

1 кл. «Правила поведения в классе, школе. На уроки- в школьной форме», беседы

2 кл. Беседа «Правила поведения на переменах и после окончания занятий»

3 кл. Классный час «Как вести себя в обществе: основные правила этикета на все случаи жизни».

4 кл. Классный час «О правилах поведения за порогом школы»

5 кл. Классный час «Классные дела»

8б кл. Беседа « Эти вредные конфликты»

9 кл. «Профилактика травматизма», «Профилактика и разрешение конфликтов» беседа.

11 кл. Классный час «Правила безопасного поведения в школе»

Темы родительских собраний 2 четверти 2023 г:

❖ 1 кл. «Домашнее задание. Как научить ребёнка стать самостоятельным» 9 чел.

❖ 2 кл. «Кто много читает, тот много и знает» 10 чел.

❖ 3 кл. «Воспитание коллективизма у младших школьников» 7 чел.

❖ 4 кл. «ВПр, подготовка и проведение Нового года» 19 чел.

❖ 5 кл. « Нравственное становление ребенка» 8 чел.

❖ 6 кл. «Причины неуспеваемости. Ответственное родительство» 1 чел.

❖ 7 кл. «Причины снижения успеваемости у учащихся 7-го класса и пути их преодоления» 11 чел.

❖ 8б кл. «Вызывающее поведение подростков: как реагировать и что делать? Разное. 8 чел.

❖ 10 кл. «Посещаемость и успеваемость первого полугодия. Отношение к факультативным курсам» 5 чел.

❖ 11 кл. Успеваемость, посещаемость за полугодие. Итоги первых пробных экзаменов ЕГЭ. 2 чел.

Посещены квартиры 2 четверти 2024 г:

❖ 10 кл. Тимофеева А., Пузыревский С.

Привлечение родителей к делам класса и школы 2 четверти 2023 г.

1-4 кл. подготовка подарков на Новый год

6 кл. покупка средств гигиены.

7 кл. подготовка к Новому году.

Работа по профилактике дорожно-транспортных происшествий и несчастных случаев
была представлена классными часами и беседами

Класс	Название мероприятия
1	Классный час «Осторожно –гололед!»
2	Беседа «Опасности на дорогах», «Осторожно –гололед!»
3	Беседа «Безопасное поведение у водоемов в осеннее время»
4	Беседа по правилам дорожной безопасности. Инструктаж катания на ватрушках.(к чему это может привести!!!)
5	Беседа по правилам поведения в школе, на дороге, вблизи водоемов. Детям наказано иметь светоотражающие элементы на верхней одежде.
6	Инструктаж «Правила пожарной безопасности во время новогодних праздников»
7	Инструктаж «ПДД в зимний период», Инструктаж «Правила пожарной безопасности во время новогодних праздников»
8	Беседа по ПДД « Правила пешеходов. Все ли мы знаем?»
9	Правила поведения во время зимних каникул «Соблюдение ПДД при гололеде.
10	Классный час «Осторожно –гололед!», инструктаж ТБ на зимних каникулах.
11	Классный час «Правила безопасного поведения на зимних каникулах»

Работа по профилактике правонарушений, безнадзорности и антиобщественных действий:

⊙ 1 кл. «Родина. Малая родина» беседа

⊙ 3 кл. Классный час «Где можно, а где нельзя играть», классный час «Что такое ответственность».

⊙ 4 кл. «Поведение в школе» кл.ч

Темы родительских собраний за 3 четверть 2023 года:

❖ 1 кл. «Режим дня школьника» 11 чел.

❖ 2 кл. «Как помочь ребенку стать внимательным»10 чел.

❖ 3 кл. «Воспитание без насилий»12 чел.

❖ 4 кл. «Растить гражданина, ВПР» 5 чел.

❖ 5 кл. «Нормы этики и поведения в общественных местах. ВПР: сроки, рекомендации» 9 чел

❖ 6 кл. «Роль домашнего задания в самообразовании школьника»8 чел. От каких проблем ребенок бежит в виртуальную реальность. Памятки для родителей.» 6 чел.

❖ 7а кл. «Итоги 3 четверти, знакомство с расписанием ВПР, с процедурой проведения работ» 9 чел.

❖ 7б кл. «Организация и проведение Всероссийских проверочных работ в 2022-2023уч.г.», 12 чел.

❖ 8 кл. «Знакомство с расписанием ВПР. Предварительные итоги 3 четверти» 8 чел.

❖ 9 кл. «Воспитание патриота- гражданский долг» 10 чел.

❖ 10 кл. «Отношение учеников к учебе: успеваемость, посещаемость и поведение» 3 чел.

❖ 11 кл. «Инструктаж по проведению ЕГЭ для родителей» 6 чел.

Посещены квартиры:

❖ 2 кл. Кокориных

❖ 3 кл. Соболевых

❖ 7а кл. Кучер

Привлечение родителей к делам класса и школы.

1-4кл. Покупка подарков мальчикам и девочкам.

5-7кл. Покупка подарков мальчикам и девочкам.

5-11кл. Организация чаепития

Работа по профилактике дорожно-транспортных происшествий и несчастных случаев была представлена классными часами и беседами 3 четверть:

Класс	Название мероприятия
1	Беседа «Безопасное поведение на дороге», «Правила при обращении с электричеством и электроприборами»
2	Беседа «Меры безопасного поведения у водоемов в весенний период».
3	Беседа по профилактике травматизма, безопасного поведения, ПДД, пожарной, безопасность на воде
4	Беседа «Опасность на дорогах»
5	Беседа «Безопасное передвижение по улицам своего села (ПДД, гололед, светоотражатели)»
6	Беседа «Что нельзя делать во время пожара»
7	Беседа «Техника безопасности на весенних каникулах» Беседа «О правилах дорожного движения (обязанности пешеходов)»
8	Беседа «Соблюдение правил дорожного движения», «Правила поведения во время весеннего паводка»
9	Беседа о безопасности на каникулах.
10	Классный час «Техника безопасности во время весенних каникул»
11	Беседа ТБ на весенних каникулах

Работа по профилактике правонарушений, безнадзорности и антиобщественных действий:

1 кл. «Что вокруг нас может быть опасным»

2 кл. Беседа «Как не стать жертвой преступления?»

4 кл. Беседа «Путь в школу и обратно»

6 кл. Беседа «О личной безопасности на улице», классный час «Правила безопасного поведения при угрозе или совершении террористического акта»

Работа творческих объединений и секций.

«Орлята России» 1-4кл

❖ «Шахматы» 28 чел.

❖ «Финансовая грамотность» 3-4 кл 8 чел.

- ❖ «Читаем, считаем, наблюдаем» 28 чел
- ❖ «Дорога добра» 13 чел.
- ❖ «Бумажные истории» 13 чел.
- ❖ «Пионербол, с элементами волейбола» 18 чел.
- ❖ «Аэробика» 11-17чел.
- ❖ «Подвижные игры» 21 чел.
- ❖ «Актерское мастерство» 20 чел.
- ❖ «Финансовая грамотность» 5-9 кл. 5 чел.
- ❖ «Шахматы» 17 чел.
- ❖ «Пионербол» 25 чел.
- ❖ «Волейбол» 32 чел.

Занятия в системе Дополнительного образования

- ❖ «Химия и жизнь» 10
- ❖ «Физика в мире» 10
- ❖ «Практическая биология» 10
- ❖ Баскетбол 6-8 кл. - 10, 9-11 кл. – 9
- ❖ Волейбол 15
- ❖ «Школьный музей» 10
- ❖ «Ритм» 10
- ❖ «ВИА» 12
- ❖ Волонтерский отряд «Свежий ветер» 12
- ❖ «Огнеборец» 6 чел

Трудовое воспитание в течении 2023 года:

Очистка от снега памятника Б. Головну – 11 класс.

Очистка от снега памятника участникам ВОВ – 8 класс

Очистка от снега дорожек на территории школы.

Генеральные уборки в классных комнатах.

Уборка территории школы от мусора.

Работа школьников на пришкольном участке в летнее время.

Дежурство по школе и в классах

Изготовление поделок, подарков к 23 февраля и 8 марта

Тематика некоторых классных мероприятий:

1-11 кл. «День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады»

1-11 кл. Мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества

1-11 кл. Мероприятия, посвященные Международному женскому дню

Мероприятия, посвященные Дню воссоединения Крыма с Россией

1-11 кл. Всероссийский урок ОБЖ (подготовка детей к действиям в условиях ЧС)

1-11 кл: «День неизвестного солдата»

1-11 кл: мероприятия посвященные, Дню матери (классные часы, видеоуроки, видео поздравления, изготовление подарков и т.д.)

1-4 кл. Мероприятия, посвященные здоровому образу жизни.

5-11 кл. День борьбы со СПИДом

Конкурс рисунков «Зимние фантазии» 1-4 класс,

"По страницам Почетной книги "Горячее сердце» ко Дню Героя 1-4 класс.

Посвящение в Орлята России 1-4 кл.

Посвящение в Движение Первых 5-11 кл.

«День добровольца» (сбор гуманитарной помощи) 1-11 кл.

Конкурс плакатов к Новому году 5-11 кл.

Классные часы

2 кл. Классный час «В стране невыученных уроков», Кл.час «Я становлюсь старше», Беседа «Правила поведения на водоёмах в осенне-зимний период», «Безопасное поведение в быту, на дорогах во время школьных каникул»

3 кл. Классный час «Поговорим о вежливости».

4 кл. «Как веду свой школьный дневник», «Разговор о важном»

5 кл. Проект «Хранители истории», Классный час «Организация учебной деятельности», Международный день распространения грамотности

7 кл. Просмотр фильма ужасов.

8а кл. «Роль отца в жизни подростка»

8б кл. Просмотр видеурока ко Дню пожилого человека.

9 кл. Классный час «Предварительная аттестация», Международный день памяти жертв фашизма» Видеофильм, Беседа «Экзамены без стресса»

11 кл. Дискотеки, просмотр мультфильмов, кинофильмов

Общешкольные мероприятия:

- Военно-патриотическая игра «Зарница» 5-11 классы
- Конкурс патриотической песни 1-11 классы
- Тожественная линейка, посвященная памяти Бориса Головина. Вайчунене Н.М.
- Концерт, посвященный Дню победы. Вагина М.С.
- Шествие со свечами. Классные руководители
- Линейка посвященная Последнему звонку.
- Детский фестиваль «Ура, каникулы!» Вагина М.С.
- День знаний. Вагина М.С.
- Велопробег, посвященный году науки. Вагина М.С.
- Конкурс «Безопасное колесо» Шугуров Е.П.
- День самоуправления, День учителя. 9-11 классы
- Мероприятия, посвященные Дню пожилого человека.
- День матери

Всероссийские акции краевые и общешкольные акции

- Памятная акция «Блокадный Ленинград»
- «Я люблю науку»
- «Мой первый блин»
- Георгиевская лента
- Волонтерская акция «Субботник»
- Международный день толерантности
- «Классный час. Наркотики. Закон. Ответственность»

Участие в районных мероприятиях:

- «Пожарная ярмарка»
- «Безопасная вода»
- Соревнования по волейболу.
- Первенство по борьбе самбо.

Участие в краевых мероприятиях:

- Экскурсия в г. Барнаул

Описание некоторых мероприятий.

25 января в нашей школе провели открытие спортзала. Праздник прошёл на «Ура!»

2 февраля вооруженные силы СССР одержали победу над армией Германии в Сталинградской битве, проведен военно-патриотический квест с 5-11 класс.

8 февраля в нашей школе прошёл научный квест, приняли участие сборные команды из учеников 5-11 классов и командой из Быстрианской школы.

20 февраля на базе нашей школы открылось отделение Российского движения детей и молодёжи «Движение первых».

15 марта в нашей школе прошла торжественная линейка, посвященные памяти Бориса Головина. По традиции, организацией занимались учащиеся 11 класса. Участниками линейки были ребята 5-11 классов. Для учеников начальной школы была проведена экскурсия к Стене Героя.

Прошли многочисленные мероприятия, посвященные Дню воссоединения Крыма с Россией. Помимо классных часов это были: акция «Крымская лаванда», квиз «Солнечный полуостров Крым», акция «Россия-Крым навсегда» и «Артек и Крым - едины». Мероприятия направлены на следующие целевые ориентиры:

- *Гражданское воспитание:* обучающийся понимает важности сохранения исторических границ, сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России;

- проявляет уважение к выбору гражданской позиции народа.

Патриотическое воспитание: обучающийся

осознает принадлежность своего рода, любит свою Родину;

- проявляет уважение к историческому и культурному наследию России, символам, праздникам, памятникам;

- проявляет интерес к истории России;

- знает и уважает достижения Родины — России, боевые подвиги, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;

- принимает участие в мероприятиях патриотической направленности.

4 мая в нашей школе прошла торжественная линейка, посвященная 78-ой годовщине Победы в Великой Отечественной войне, в рамках которой была организована акция «Бессмертный полк». После выноса Знамени Победы, учащиеся прошли по коридорам школы с портретами своих Героев.

Традиционно проходит ряд мероприятий, посвященный Дню победы. За две недели до праздника День Победы, в нашей школе объявляется парадная форма и акция «Георгиевская ленточка». Учитель истории совместно с активом школы проводит общешкольный урок мужества. Так же учащиеся готовят концертную программу, после которой объявляется шествие со свечами к памятнику Воинам, погибшим в Великой Отечественной войне.

Завершением учебного года считается фестиваль детского творчества «Ура, каникулы!». Каждый год мы видим новые и интересные номера, подготовленные нашими учащимися и приглашенными гостями. Главными виновниками торжества являются наши выпускники, и в честь них в финале праздника запускается яркий фейерверк.

Во время летних каникул в нашей школе проходила профильная смена «Орлята России», участниками которой стали ребята с 1 по 5 класс. Во время смены проводились подвижные игры, конкурс рисунка на асфальте, соревнования по волейболу.

День знаний прошел в торжественной и праздничной обстановке. Звучали песни, стихи, слова напутствия и поздравления. Ребята 11 класса ввели новую традицию «Самолетик будущего», для первоклассников сделали самолетики, на которых написали свои пожелания и добрые слова.

11 октября выдался замечательный, солнечный денёк, и мы решили провести его с пользой для здоровья. Ребята нашей школы приняли участие в традиционном мероприятии "Велопробег". После велопробега, состоялся конкурс "Безопасное колесо",

организаторами которого были: советник по воспитанию, замдиректора по ВР и учитель физкультуры.

5 октября вся страна отмечает День учителя. Вот уже много лет, в нашей школе проходит день самоуправления. Учителя возвращаются в детство, а ученики предстают в роли учителей. Интересные уроки, игры, развлечения и праздничный концерт подготовили учащиеся нашей школы. Учителя каждый год готовят необычные образы, чтобы удивить своих учеников.

В России День отца получил официальный статус 4 октября 2021 года вместе с соответствующим Указом Президента РФ Владимира Владимировича Путина. Праздник новый, но очень важный и ответственный. Советник директора по воспитанию провёл акцию «С папой в деле», организовав уборку территории детской площадки с ребятами 5 класса, так же была поведена интеллектуальная игра «Вместе с папой».

27 ноября мы отмечаем международный День матери. В преддверии этого праздника в МКОУ "Усть-Ишинская СОШ им. Б. Головина" в рамках проекта Навигаторы детства советником по воспитанию и классными руководителями проведены разные мероприятия. Начальные классы провели свои мероприятия. В общем, неплохо потрудились, чтобы порадовать наших любимых, замечательных, добрых и заботливых мамочек.

В 2023 году было объявлено множество Всероссийских акций в поддержку участников специальной военной операции. Ученики нашей школы приняли участие во всех акциях:

Письмо солдату;
Фронтальная открытка;
Добрые письма.

Музыкальный спектакль "Три богатыря" и игровая развлекательная программа были подготовлены в честь празднования Нового года. Организацией всех праздников занимались ученики и учителя. Хорошие музыкальные номера, отличная актерская игра, веселые игры и хороводы позволили создать новогоднее настроение зрителям и всем участникам.

Отчет по реализации рабочей программы воспитания филиал МКОУ "Усть-Ишинская СОШ им. Б. Головина" Карагужинская ООШ 2023

Цель воспитательной работы школы - создание условий для личностного развития обучающихся, формирования системных знаний о различных аспектах развития России и мира, которое проявляется в усвоении основных норм поведения в обществе, в котором мы живём; в развитии социально значимых отношений школьников и ценностно-отношения к семье, труду, Отечеству, природе, миру, знаниям, культуре, окружающим людям и самим себе; в приобретении опыта осуществления социально значимых дел, направленных на благо своей семье, на пользу родному селу и стране, трудового опыта, опыта выражения собственной гражданской позиции.

1. Модуль «Ключевые общешкольные дела» Гражданско-патриотическое воспитание

Цель направления : формирование активной гражданской позиции обучающегося и развитие чувства патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей.

Задачи:

- воспитание гражданской зрелости, привития любви к своей Родине, устойчивого желания способствовать ее процветанию;
- формирование гражданско-

правовой культуры учащихся на основе принципов демократии;

- воспитание чувства гордости и любви к своей Родине;
- привитие уважения к Государственному гербу и Государственному флагу, к героическому прошлому, к культуре своего народа, любви к родному языку;
- привитие чувства гордости за героическое прошлое своего народа;
- воспитание в духе национально-государственного взаимодействия разных наций и народов;
- воспитание уважительного отношения к национальной духовной культуре своего народа, его языку, истории, обычаям, традициям, чувства солидарности и единства народов, населяющих нашу страну;
- воспитание уважения к заслугам перед Родиной старшего поколения.

Ключевые мероприятия на направления, реализованные в указанный период

№ п/п	Наименование деятельности	Формы деятельности
1.	Месячник безопасности	Проведены мероприятия по отдельному плану в рамках месячника безопасности, недель безопасности;
2.	Всемирный день защиты животных, конкурс рисунков «Эти забавные животные»	Проведен Единый классный час «Мы в ответе за тех, кого приручили!»
3.	Мероприятия гражданско-патриотического воспитания	<ul style="list-style-type: none"> - Уроки мира в Единый день солидарности в борьбе с терроризмом - Классные часы, посвященные Дню народного единства - День Конституции РФ - Всероссийский урок - Международный день памяти жертв Холокоста - Викторина «Знаток военной истории», посвященная Дню Защитника Отечества - Мероприятия, посвященные Дню воссоединения Крыма с Россией: - День космонавтики. Акция «Карта звездного неба»

4.	Мероприятия, посвященные Дню Победы	<ul style="list-style-type: none"> - Конкурс тематических - Тематические классные часы - Торжественное мероприятие, посвященное 78-й годовщине Дня Победы - Участие в акции «Открытка Победы» - Участие в акции «Окна Победы» - Участие в возложении цветов к памятнику ВОВ - Участие в акции «Бессмертный полк»
----	-------------------------------------	---

Духовно-нравственное и правовое воспитание

Цель направления: помочь обучающимся осознать нравственные нормы и правила поведения.

Ключевые мероприятия направления, реализованные в указанный период

№ п/п	Наименование деятельности	Формы деятельности
1.	Общешкольные тематические классные часы	1-5 кл. – «К нам в гости пришел этикет», «Красота спасет мир» 6 кл. – «Основы нравственного общения», «Моя семья – мое богатство» 7 кл. – «Ценности, которым нет цены», «Я принимаю ответственные решения» 8 кл. – «Человек – это звучит гордо», «Мои семейные ценности» 9 кл. – «Воля – это внутренняя сила», «Еще раз про любовь»
2.	День солидарности в борьбе с терроризмом	
3.	Мероприятия, посвященные Международному дню толерантности	

Работа по правовому воспитанию обучающихся строилась на основе плана по профилактике правонарушений среди обучающихся 1-9-х классов, плана по профилактике суицидального поведения в рамках межведомственных профилактических акций.

Ключевые мероприятия направления, реализованные в указанный период

№ п/п	Наименование деятельности	Формы деятельности
1.	Всероссийский день правовой помощи детям	
2.	Акция «Защита»	1. Классные часы по направлениям «Наша права и обязанности», «Телефон доверия. Зачем он нужен?»; 2. Викторина для 5-х классов «Наша права»

Художественно-эстетическая деятельность и культурологическое воспитание

Цель направления: совершенствование системы художественно-эстетического воспитания, обеспечивающей обучающихся развитию системы эмоционально-ценностных представлений; развитие и формирование художественно-эстетического вкуса; развитие и формирование творческих умений и навыков; умение видеть культуру в себе и себя в культуре.

Ключевые мероприятия направления, реализованные в указанный период

№ п/п	Наименование деятельности	Формы деятельности
1.	День знаний	Праздничная линейка для обучающихся 1-9-х классов; классные часы «Подороже в Страну знаний»
2.	Общешкольные мероприятия	- Конкурс детского рисунка «Милой мамочки портрет» (1-7 классы); - Акция «Новый год на пороге» (1-9 классы).

Спортивно-оздоровительная деятельность и формирование здорового образа жизни

Цель направления: создание наиболее благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, формирования у школьников отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей достижения успеха.

Основные направления деятельности:

- профилактика и оздоровление – физкультурная разминка во время учебного процесса для активации работы головного мозга и релаксации органов зрения, обучение навыкам самоконтроля и самодиагностики, горячее питание, физкультурно-оздоровительная работа;
- образовательный процесс – использование здоровьесберегающих образовательных технологий, рациональное расписание;

Ключевые мероприятия направления:

№п/п	Наименование деятельности	Формы деятельности
1.	Всероссийская акция по борьбе с ВИЧ-инфекцией	1. Классные часы «Жить, чтобы помнить» (5-6-классы, 215 чел.);
2.	Всероссийская акция «Безопасный интернет»	1. Классные часы по теме «Безопасный интернет», «Интернет – друг или враг?» (1-9 класс) 2. Анкетирование обучающихся 7-9 классов на предмет безопасного поведения в сети-Интернет.

2. Модуль «Классное руководство»

Круг обязанностей опирается на блоки-организация деятельности классного коллектива; организация учебной работы класса и отдельных учащихся; организация внеучебной жизни; изучение личности и коррекция в воспитании школьников, работа с родителями обучающихся. В школе классных руководителей.

Показатели оценки	Содержание оценки
	Полностью регламентированы все
Нормативно-правовое обеспечение воспитательного процесса	
Планирование воспитательной деятельности в классном коллективе	Воспитательная деятельность в каждом классе планируется на основе анализа воспитательной работы. У каждого классного руководителя имеется план воспитательной работы, основанный на календарном плане программы воспитания.
Анализ воспитательной деятельности в классном коллективе	Анализ воспитательной деятельности в классных коллективах состоит из описания осуществленной деятельности и ее результатов. Результаты педагогического анализа используются при планировании воспитательной работы на следующий период 80% (20% - классные руководители первый (второй год)
Приобщение к здоровому образу жизни. Экологическое воспитание	Анализ участия детей в мероприятиях месячника безопасности; месячника гражданской защиты; спортивных соревнованиях; учебных эвакуациях на случай пожара и других чрезвычайных ситуаций; вакцинации «Правила дорожного движения»; тематических классных часов «Мой режим дня», «Мы за здоровый образ жизни» и др. (1-9 кл.)

3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование»

3.1 Внеурочная деятельность реализуется в 1-9 классах по направлениям:

- общеинтеллектуальное,
- общекультурное,
- духовно-нравственное,
- спортивно-оздоровительное,
- социальное.

По школе 100% охват программ в внеурочной деятельности.

Дети, посещающие курсы внеурочной деятельности, активно и результативно принимают участие в общешкольных мероприятиях:

- творческих выставках: рисунков «Здоровом теле-здоровый дух!», ко дню народного единства, ко Дню героев Отечества, ко дню Конституции РФ, в разданных открыток, поделок к Новому году и игрушки из вторсырья;
- праздниках: День знаний, День Учителя, День Матери, «Здравствуй, Новый год!»
- спортивных мероприятиях: неделя «Здорового питания», «Веселые старты», спортивные соревнования, спортивные игры в пионербол, настольный теннис.

Вывод: обучающиеся на занятиях курсов внеурочной деятельности мотивированы на достижение планируемых результатов.

4. Модуль «Школьный урок»

Результаты педагогических наблюдений:

1. На уроках соблюдаются требования СПиСанПин в целях сохранения здоровья учеников: производится ежедневная уборка кабинетов, в целях предотвращения заболеваний в кабинетах работают по графику рециркуляторы, на переменах производится проветривание кабинетов, проводятся подвижные физкультминутки, физминутки для глаз, вход уроков педагоги обращают внимание на осанку учащихся, рассадка в соответствии с физическими особенностями обучающихся.

Уроки соответствуют требованиям ФГОС:

- ориентированы на стандарты нового поколения: учащиеся самостоятельно осуществляют постановку целей и задач, учитель с помощью наводящих вопросов помогает верно сформулировать практические цели;
- развитие УУД: учащиеся самостоятельно составляют план, оценивают результаты своей работы, извлекают информацию из различных источников, анализируют, классифицируют, сравнивают, четко формулируют свою позицию, способны понимать других, к сотрудничеству. Учащиеся ориентируются в системе ценностей, оценивают поступки;
- применение современных технологий: ИКТ, исследовательской, проектной

Педагог на уроках использует нестандартные ситуации, грамотно сочетает различные формы работы, формируют проблемные ситуации.

Педагоги школы используют вариативные формы организации взаимодействия между учениками: интеллектуальные соревнования, мозговой штурм, викторины, игры и т.д.

Все педагоги школы следят за внешним видом, соблюдают правила этикета. Ученики в большинстве своём посещают школу в деловой одежде, есть группа учащихся, посещающих школу в одежде, не соответствующей требованиям делового стиля. С такими учащимися и их родителями ведётся разъяснительная работа. Проводятся рейды по проверке внешнего вида обучающихся.

2. Содержание урока развивает самостоятельность, познавательную активность, спомощью созданий ситуаций для применения собственного жизненного опыта школьников, взаимосвязь теории и практики. Урок соответствует требованиям образовательной программы, содержание урока правильно освещено с научной точки зрения. На уроках присутствует межпредметная связь, связь нового и ранее изученного материала.

3. Учебная и воспитательная деятельность соответствует учёту индивидуальных особенностей, формирует интеллектуальный фонд, соответствует принципам развивающего обучения. Педагоги используют исследовательские задания, в которых необходимо доказать утверждение, найти причины, привести аргументы, сравнить информацию, найти ошибки. Для получения новых знаний учителя используют методы: опыты, сравнения, наблюдения, поиск информации, ведётся учет принципа дифференцированного обучения: наличие заданий разного уровня сложности.

4. Воспитательная цель урока у 100% педагогов - формирование навыков, убеждений, чувств, профессионально-значимых психологических и социально-психологических качеств личности (интеллектуальных, нравственных, эмоционально-волевых). «Урок - важнейшая организационная форма процесса познания мира учащимися. От того, как дети познают мир, какие убеждения формируются у них, зависит весь строй их духовной жизни. Но познание мира не сводится только к усвоению знаний...» (Сухомлинский В.А.)

5. Модуль «Детские общественные объединения»

В 2023 учебном году продолжил своё функционирование отряд. Отряд имеет свою структуру, название, девиз, законы. Основная цель деятельности отрядов - вовлечение в целенаправленную и систематическую работу обучающихся, учителей, родителей, общественности.

Работа ведётся планомерно в течение учебного года, согласно плану.

Юидовцы занимаются активной пропагандой правил дорожного движения среди детей

и подростков в предупреждении их нарушений. Члены отряда используют различные формы работы: уличные акции «Пристегнись!», «Засветись», соревнования «Мой друг - велосипед», викторины «Знай ПДД», ». В начале каждого учебного года при проведении месячника «Внимание - дети!» члены отряда проводят тематические занятия с первоклассниками: «Это каждый должен знать, обязательно на «5», викторины «Дорожные знаки важны и нужны, их дети и взрослые помнить должны». В рамках месячника по безопасности движения ЮИД организует конкурс рисунков. Для проведения таких мероприятий члены отряда в системе изучают правила дорожного движения, что дает им возможность объективно и грамотно оценивать работы обучающихся, да и самим успешно выступить на районных соревнованиях.

Так в этом учебном году были проведены следующие мероприятия:

- составлены схемы безопасных маршрутов детей в школу и обратно;
- составлен план работы отряда ЮИД;
- участие в школьном и муниципальном этапах конкурса «Безопасное колесо».

6. Экскурсии, экспедиции, походы

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания о окружающей его социальной, культурной, природной среде, научить

ся уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов форм деятельности.

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих заданий, например: «фотографов», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);

7. Модуль «Профориентация»

Целью оказания профориентационной поддержки обучающимся в процессе выбора профессии или обучения сферы будущей профессиональной деятельности, выработки у школьников сознательного отношения к труду, профессиональному самоопределению в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда, в школе активно проводятся мероприятия по данному направлению. Направления работы:

- формирование положительного отношения обучающихся к труду;
 - осуществление профессионального информирования школьников (о профессиях, о рынке труда, об учреждениях, где можно получить специальность);
 - изучение профессиональных планов школьников выпускных классов;
 - выявление структуры интересов и склонностей обучающихся;
 - проведение профконсультаций школьников;
 - осуществление психофизиологической диагностики способностей;
 - проведение работы с родителями о выборе профессии их детьми;
 - проведение экскурсий на предприятия, в организации города.
- С сентября 2023г школа участвует в проекте «Билет в будущее».

8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ребенка, способствует формированию негочувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенка школой. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга;
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб,
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с учащимися своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т. п.);
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

9. Модуль «Работа с родителями»

С целью создания условий для разнообразия форм взаимодействия и сотрудничества школы и родителей, повышения ответственности родителей за процесс воспитания своих детей, заинтересованности их в положительном результате образовательного процесса, содействию повышению авторитета родителей в семье, в школе налажено тесное сотрудничество с родителями обучающихся.

Направления работы	Проведённые мероприятия
информационно-просветительское:	Классные родительские собрания, беседа с родителями 9 класса. «ОГЭ», «Как общаться с подростком», «Обезопасном поведении детей и подростков на улице, в школе, общественном месте», «Профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних. Информация по правонарушениям среди несовершеннолетних»; общешкольные родительские собрания «Порядок проведения ОГЭ, «Профилактика асоциальных явлений среди молодежи»; индивидуальные консультации классного руководителя, администрации по вопросам воспитания обучающихся.
Творческое	Организация совместных семейных праздников. классно-

Выводы:

Положительным в работе школы являются следующие моменты:

- соблюдение прав и свобод участников образовательного процесса;
- организация трудового воспитания и профессионального просвещения;
- работа в рамках внеурочной деятельности;
- участие классов в общешкольных мероприятиях, педагогов в конкурсах

разного уровня;

- методическая работа по вопросам воспитания; поддержка классных руководителей в проектировании и реализации системы профессиональной деятельности в условиях модернизации образования;

Вместе с тем анализ внутренних факторов позволяет выявить недостатки в работе:

- низкая активность детей в организации деятельности Ученического самоуправления на уровне школы;

Об антикоронавирусных мерах

МКОУ "Усть-Ишинская СОШ им. Б. Головина" в течение 2023 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций г. Энска. Так, Школа:

- закупила бесконтактные термометры, тепловизоры – два стационарных на главные входы, один ручной, рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки из расчета на два месяца;
- разработала графики уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;
- закупила достаточное количество масок для выполнения обязательного требования к ношению масок на экзамене членами экзаменационной комиссии;
- разместила на сайте МКОУ "Усть-Ишинская СОШ им. Б. Головина" необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

3.3 Качество предметной подготовки

Показатель	Единица измерения	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	Чел./%	86 уч-ся 37,9%	96 уч-ся 41%	106 уч-ся 45%
Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4	3,54	3,43
Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3	2,96	3
Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	64	67	68
Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	Профильная - 44	Базовая -4 Профильная - 66	Базовая – 4 Профильная - 68
Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	чел./%	0	8,3	1\4%
Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	чел./%	0	0	1/14%

Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	чел./%	0	12,5	3\11%
Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	чел./%	0	0	1\14%
Численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	чел./%	9%	0	1\4%
Численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	чел./%	22%	0	1\14%

Результаты ГИА-2023

В 2023 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

Общая численность выпускников 2022/23 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	28	7
Количество обучающихся на семейном образовании	2	1
Количество обучающихся с ОВЗ	0	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	28	7
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	28	7
Количество обучающихся, получивших аттестат	25	6

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА
по результатам государственной итоговой аттестации
обучающихся 9-х классов в 2023 году

Цель: определение качества образования обучающихся по результатам внешней независимой оценки.

В 2022/23 учебном году в 9-х классах обучалось 29 учеников. Допущены к итоговой аттестации все обучающиеся.

Выпускники сдавали два обязательных экзамена – по русскому языку и математике. Кроме того, обучающиеся сдавали ОГЭ по двум предметам по выбору:

- обществознание выбрали 19 обучающихся
- биологию – 8 обучающихся
- информатику – 13 обучающихся
- литературу – 1 обучающийся
- географию – 16 обучающихся
- химию – 1 обучающийся

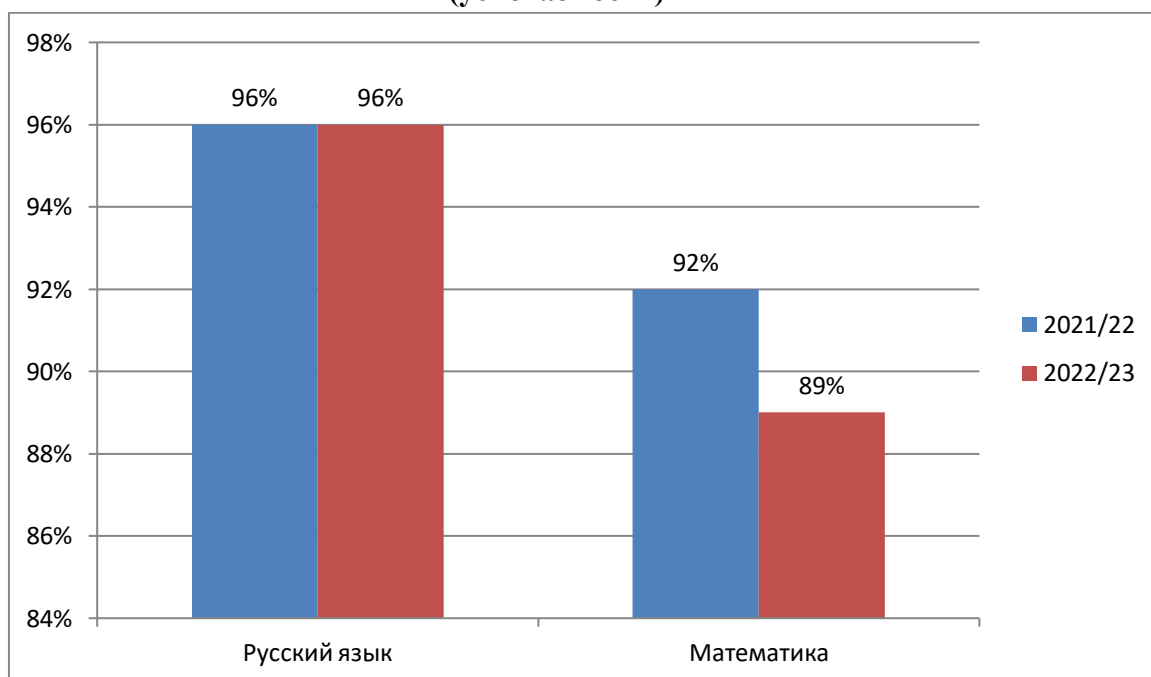
При этом в МКОУ "Усть-Ишинская СОШ им. Б. Головина" не было особой категории выпускников, для которых в 2023 году действовали Особенности проведения ГИА. То есть отсутствовали выпускники, которые были вынуждены прервать обучение за рубежом и продолжить его в РФ, а также могли пройти ГИА в форме промежуточной аттестации.

На момент составления справки один обучающийся отчислен.

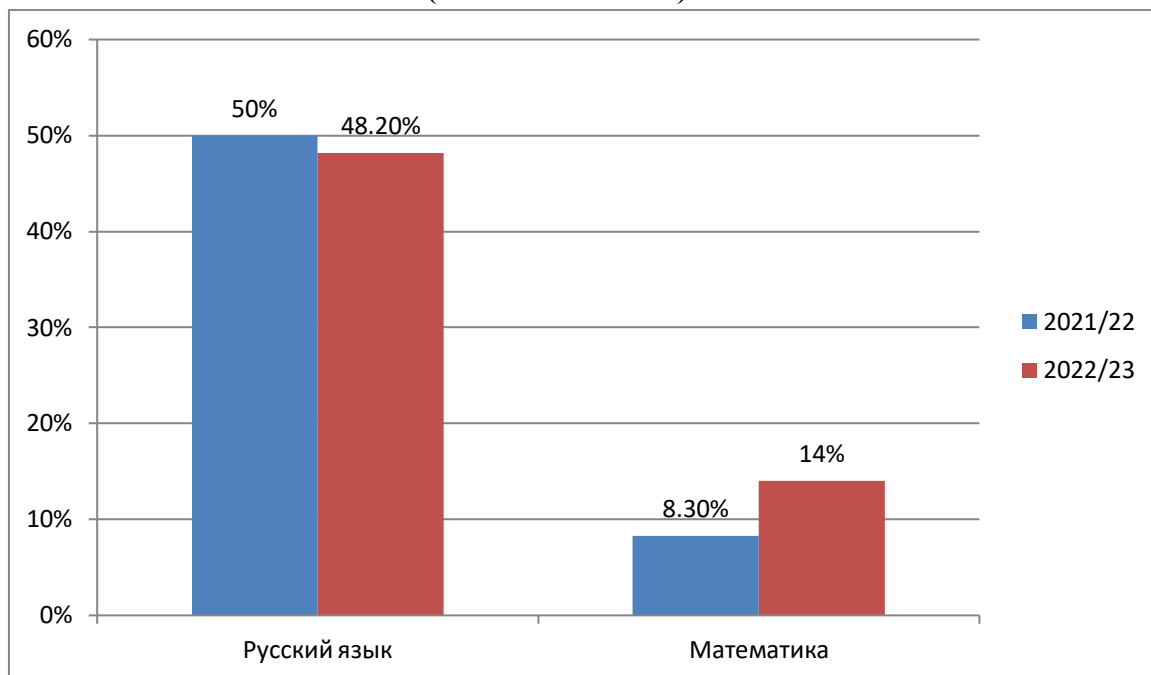
По результатам сдачи ОГЭ по русскому языку успеваемость 96 % (выпускник 2022 года) и математике 89% (два ученика прошлых лет).

По результатам сдачи ОГЭ в 2023 году в сравнении с 2022 годом показатели качества по школе по русскому языку понизилось (в 2022 году – 50%, в 2023 году – 48,2%), а по математике повысился (в 2022 году – 8,3%, в 2023 году – 14%).

Итоги государственной итоговой аттестации за 2021/22 и 2022/23 учебные годы
(успеваемость)



**Итоги государственной итоговой аттестации за 2021/22 и 2022/23 учебные годы
(качество знаний)**



**Сравнительная таблица результатов государственной
итоговой аттестации в формате ОГЭ по обязательным предметам**

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2021/22	96	50		92	8,3	
2022/23	96	48,2		89	14	

Из представленной таблицы видно, что успеваемость в течение двух лет по русскому языку 96%, по математике снизилась на 3%. Качество понизилось на 1,8 % по русскому языку, повысилось на 5,7% по математике.

Результаты ОГЭ по предметам по выбору

Предмет	Количество учеников	Качество	Средний балл	Успеваемость
Обществознание	18	17	3	94
Биология	8	25	3,3	100
Информатика	12	8	2,9	83
Литература	1	100	5	100
География	17	44	3,5	94
Химия	1	0	3	100

Учителям информатики, обществознания, химии стоит обратить особое внимание на качество преподавания предметов.

25 обучающихся 9-х классов успешно закончили учебный год и получили аттестаты. 3 обучающихся не получили аттестат, 2 ученика прошлых лет и один ученик не справился с ОГЭ по математике и оставлен на повторный год обучения.

Количество обучающихся, получивших в 2022/23 учебном году аттестат об основном общем образовании с отличием, – 1 человек, что составило 4% от общей численности выпускников.

ГИА в 11-х классах

Цель: определение качества образования учеников по результатам внешней независимой оценки.

В 2023 году условием получения аттестата был «зачет» по итоговому сочинению. Итоговое сочинение было проведено 07.12.2023. По результатам проверки все 7 обучающихся получили «зачёт».

Инструментом независимой оценки образовательных достижений выпускников является государственная итоговая аттестация.

В 2023 году ГИА-11 проводилась в соответствии с Порядком, утвержденным приказом Минпросвещения и Рособрнадзора от 07.11.2018 № 190/1512. Выпускники сдавали экзамены по обязательным предметам: русскому языку и математике. Выпускники, которые планируют поступление в вуз, сдавали ЕГЭ по предметам по выбору.

В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 11-х классов и их родителей по вопросам подготовки к ГИА-11: проведены родительские собрания, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ГИА-11, подробно изучены инструкции для участников ЕГЭ. До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты всех диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач учащихся и устранения пробелов в знаниях.

Аттестат о среднем общем образовании получили 6 выпускников, 1 не получил. Количество обучающихся, получивших в 2022/23 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием, – 1 человек, что составило 14 % от общей численности выпускников.

Количество сдававших обязательный ЕГЭ по русскому языку – 7 человек (100%); преодолели минимальный порог все обучающиеся.

Количество сдававших обязательный ЕГЭ по математике – 6 человек (86%); преодолели минимальный порог все обучающиеся. Из них:

- математику базового уровня в 2023 году сдавали 6 человек, что составило 50 процентов от обучающихся 11-х классов;
- математику профильного уровня в 2023 году сдавал 1 человек, что составило 14 % от обучающихся 11-го класса.

Результаты Единого государственного экзамена

№п/п	Предмет	Кол-во	Не преодолели минимальный барьер		Преодолели минимальный барьер		Средний балл
			Кол-во	%	Кол-во	%	
1	Русский язык	7	0	0	7	100	68 (+1)
2	Математика (базового уровня)	6	1	17	5	83	4

3	Математика (профильный уровень)	1	0	0	1	100	68 (+2)
---	---------------------------------------	---	---	---	---	-----	----------------

Сравнительная таблица результатов государственной итоговой аттестации обучающихся 11-х классов в форме ЕГЭ

Учебный год	Математика (базовый/профильный уровень)	Русский язык
2020/21	ЕГЭ по математике базового уровня не проводился/44	64
2021/22	4 / 66	67
2022/23	4 / 68	68

Предметы по выбору

В 2022/23 учебном году обучающиеся выбрали для сдачи ЕГЭ следующие предметы учебного плана: обществознание – 2 обучающихся, физику – 1, английский язык – 1, историю – 2.

Историю сдавали 2 выпускника. Обучающиеся прошли порог, максимальный балл 91.

По физике средний балл – 58. За два предыдущих года физику не выбирали для сдачи ЕГЭ.

Обществознание сдавали 2 ученика. Один обучающийся не прошел порог в 42 балла и набрал 34. Максимальный бал 71.

Английский язык сдавал 1 обучающийся.

По результатам сдачи ЕГЭ в 2023 году в сравнении с 2021 и 2022 годами по школе повысился средний балл по русскому языку (2021 год – 64, 2022 год – 67; 2023 год – 68); по математике профильного уровня (2021 год – 44; 2022 год – 66; 2023 год – 68), английскому языку (2022 год – 35; 2023 год – 78), истории (2021 год – 57; 2022 год – 63; 2023 год – 68). Снижился средний балл по обществознанию (2021 год – 74; 2022 год – 56; 2023 год – 52).

Результаты государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ за 2020/21, 2021/22, 2022/23 учебные годы

Предмет	2020-2021			2021-2022			2022-2023		
	Кол-во	Не преодолели минимальный барьер	Средний балл	Кол-во	Не преодолели минимальный барьер	Средний балл	Кол-во	Не преодолели минимальный барьер	Средний балл
русский язык	8	0	64	4	0	67	7	0	68
математика(П)	6	1	44	1	0	66	1	0	68
математика(Б)	-	-	-	3	0	4	6	1	4
обществ.	1	0	74	2	0	56	2	1	52
физика	-	-	-	-	-	-	1	0	58
химия	3	1	44	-	-	-	-	-	-
биология	3	0	49	-	-	-	-	-	-
история	1	0	57	1	0	63	2	0	68

литература	-	-	-	1	0	55	-	-	-
английский язык	-	-	-	1	0	35	1	0	78

В 2023 году самый низкий средний балл по обществознанию – 52. Набрал ниже минимального количества баллов по обществознанию один обучающийся (50% от числа сдававших экзамен).

**Доля выпускников, получивших по результатам ЕГЭ высокие баллы
(от 81 до 100)**

Предмет	Процент обучающихся от числа сдававших экзамен	Количество обучающихся, чел.	Наивысший балл
Русский язык	29	7	91
Английский язык	0	0	0
История	50	2	91

ВЫВОДЫ

По результатам сдачи ЕГЭ в 2023 году в сравнении с 2021 и 2022 годами по школе повысился средний балл по русскому языку (2021 год – 64, 2022 год – 67; 2023 год – 68); по математике профильного уровня (2021 год – 44; 2022 год – 66; 2023 год – 68), английскому языку (2022 год – 35; 2023 год – 78), истории (2021 год – 57; 2022 год – 63; 2023 год – 68). Снижился средний балл по обществознанию (2021 год – 74; 2022 год – 56; 2023 год – 52).

В 2023 году самый низкий средний балл по обществознанию – 52. Набрал ниже минимального количества баллов по обществознанию один обучающийся (50% от числа сдававших экзамен).

Один выпускник не получил аттестат, т.к. не набрал нужного количества баллов по математике базового уровня. Результатом неудачи считаю форму обучения - самообразование.

**Аналитическая справка по результатам ВПР
2023 году в МКОУ "Усть-Ишинская СОШ им. Б. Головина"**

В 2023 году в соответствии с приказом Рособрнадзора от 23.12.2022 № 1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году Всероссийские проверочные работы проводились в 4, 5, 6, 7-х, 8,11 классах.

**Анализ прошедших ВПР 2023 года по русскому языку и математике
(Информация для СЗОО)**

Наименование оценочной процедуры	% учащихся, получивших «2»	% учащихся, понизивших отметку (Отм.<Отм. по журналу)
2022		
ВПР по русскому языку (5 класс)	11%	21%
ВПР по русскому	21%	28%

	языку (6 класс)		
	ВПР по математике (5 класс)	21%	61%
	ВПР по математике (6 класс)	38%	66%
2023			
	ВПР по русскому языку (5 класс)	21%	29%
	ВПР по русскому языку (6 класс)	11%	29%
	ВПР по математике (5 класс)	18%	23%
	ВПР по математике (6 класс)	15%	56%

Количественный состав участников ВПР-2023

Наименование предметов	4 класс, чел.	5 класс, чел.	6 класс, чел.	7 класс, чел.	8 класс, чел.	11 класс, чел.
Русский язык	22	24	28	26	21	
Математика	23	22	27	33	23	
Окружающий мир	23					
Биология		23		17		
История		21	25	15		6
Обществознание					16	
География			26	13		
Химия						
Физика				11	18	6
Иностранные языки (английский язык, немецкий язык)				25		6

Вывод: в работе приняли участие 118 учеников из 146 (81%). Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов обучающихся по школе.

Класс	Предмет	Выполняли работу	Успеваемость %	Качество %	Подтвердили %
4	Русский язык	22	91	20	64

	Математика	23	96	52	74
	Окружающий мир	23	100	57	43
5	Русский язык	24	76	46	67
	Математика	22	82	64	68
	История	21	76	52	48
	Биология	23	96	65	44
6	Русский язык	28	89	64	68
	Математика	27	85	30	41
	История	25	88	56	56
	География	23	100	81	69
7	Русский язык	26	85	54	69
	Математика	33	58	42	55
	География	13	92	62	62
	Биология	17	100	65	65
	Физика	11	82	27	18
	История	15	100	40	73
	Английский язык	21	0	0	19
	Немецкий язык	4	0	0	0
8	Русский язык	21	71	48	52
	Математика	23	78	30	52
	Обществознание	16	69	25	25
	Физика	18	72	17	22
11	Физика	6	100	67	0
	История	6	83	67	50
	Английский язык	6	67	50	17

Анализ ВПР 4 классы

Русский язык

Всего обучающихся в 4 классах: 24

Выполняли работу: 22 об-ся, 2 об-ся отсутствовали по уважительной причине.

Время выполнения работы: 45 минут.

Класс	Кол-во уч-ся	Выполняло работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	% качества	Средний балл
4	24	22	0	11	9	2	91	50	3,4

Класс	Учитель	Итоги 2022/ уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4	Ситникова Н.Е. Шентяпина Е.А.	3	11	8	0	64 %	0	11	9	0	50%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 36% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 64% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Анализ результатов по русскому языку показал, что учащиеся более успешно справились с заданиями № 4,5,6,9,12.1,14. Эти задания были направлены на умение распознавать правильную орфоэпическую норму, соблюдать нормы русского

литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала), умение классифицировать согласные звуки, характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие, умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления, определять тему и главную мысль текста, умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления., определять значение слова по тексту, умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного, распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи, проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся, умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи.

С заданиями 1К1,2,3.2,11, 15.2 Особую трудность вызвало 15 задание, в нем ни один из обучающихся 4-х классов не набрал максимальный балл. Задание выявляет уровень владения национально- культурными нормами речевого поведения. Умения востребованы в жизненных ситуациях межличностного устного и письменного общения. Малоразвитая речь, недостаточное количество и низкое качество читаемой литературы привели к тому, что обучающиеся показали невысокий уровень выполнения этого задания.

Выводы и рекомендации:

- отбирать тексты разных стилей, родов и жанров;
- обратить внимание на работу с информационными текстами;
- особое внимание уделить работе по выделению темы и главной мысли текста;
- организовать работу по формированию умения извлекать информацию из текстов для различных целей; выстроить работу на уроках по развитию речи по составлению и записи текстов, направленных на знание орфоэпических норм русского языка;
- продолжить работу по морфемному анализу слов, над лексическим значения слова.

Математика

Всего обучающихся в 4 классах: 24

Выполняли работу: 23 об-ся, 1 чел. отсутствовали по уважительной причине.

Время выполнения работы: 45 минут.

Класс	Кол-во уч-ся	Выполняло работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	% качества	Средний балл
4	24	23	4	8	10	1	96	52	3,7

Класс	Учитель	Итоги 2022/23 уч. года	Качество знаний	Итоги ВПР	Качество знаний

		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4	Ситникова Н.Е. Шентяпина Е.А.	3	9	11	0	52%	4	8	10	1	52%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 13% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 74% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 13% обучающихся

Анализ результатов по математике.

Наиболее успешными при выполнении работы обучающимися 4-х классов стали задания повышенного и базового уровня:

1. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1)

3. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью

6.1. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы

11. Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости

Выполнены на недостаточном уровне задания

4. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр)

8. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия

9.1. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)

9.2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)

10. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Собирать, представлять, интерпретировать информацию

Выводы и рекомендации:

1. Формировать умение выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий; развивать вычислительные навыки.

2. Решать с обучающимися несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.

3. Формировать умение владения основами логического и алгоритмического мышления.

4. Развивать умение интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

5. Решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.

Окружающий мир

Всего обучающихся в 4 классах: 24

Выполняли работу: 23 чел, 1 уч-ся отсутствовал по уважительной причине.

Время выполнения работы: 45 минут.

Класс	Кол-во уч-ся	Выполняло работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	% качества	Средний балл
4	24	23	0	13	10	0	100	57	3,6

Класс	Учитель	Итоги 2022/23 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4	Ситникова Н.Е. Шентяпина Е.А.	5	12	6	0	74%	0	13	10	0	57

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 48% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 43% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 9% обучающихся

Анализ результатов ВПР по окружающему миру.

На достаточно хорошем уровне сформировано:

1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаковосимволические средства для решения задач .

3.2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.

5. Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

8К1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.

8К2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.

9.1. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами.

9.2. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами.

Наибольшую сложность вызвали задания

3.1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе

4. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач

6.3. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и

причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач

7.1. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде

10.2К2. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края

10.2К3. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации

Выводы и рекомендации:

-Предусмотреть: усиление практической направленности в преподавании предмета, включение заданий, направленных на развитие вариативности мышления обучающихся и умений применять знания в новой ситуации, на умение создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач при моделировании экспериментов, предусмотреть проектную коллективную деятельность, направленную на формирование таких УУД как: оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах, раскрывать роль семьи в жизни человека, роль родителей в воспитании детей, усилить практическую направленность в изучении раздела «Где мы живем», «Родной край - часть большой страны», с целью формирования указывать достопримечательности региона, животный и растительный мир региона.

Анализ ВПР 5 классы

Русский язык

Всего обучающихся в 5 классах: 29

Выполняли работу: 24 чел, 5 уч-ся отсутствовал по уважительной причине.

Время выполнения работы: 60 минут.

Класс	Кол-во уч-ся	Выполняло работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	% качества	Средний балл
5	29	24	5	6	8	5	76	46	3.5

Класс	Учитель	Итоги 2022/23 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	

5	Дымова Г.И. Фейер Л.С.	4	9	11	0	54%	5	6	8	5	46%
---	---------------------------	---	---	----	---	-----	---	---	---	---	-----

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 29% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 67% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 4% обучающихся.

Анализ результатов по русскому языку

Обучающиеся 5-х классов в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов. Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителям необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

Анализ результатов по русскому языку в 5-х классах показал ошибки в синтаксическом разборе. Низкий уровень умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления; ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов (познавательные универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Затруднения вызвали задания: нахождение основной мысли текста; распознавание сложного предложения, объяснение выбора предложения; распознавание предложения с обращением, объяснение выбора.

Выводы и рекомендации:

Необходимо систематизировать повторение орфограмм по правописанию безударной проверяемой гласной в корне слова;

- буквы О-Ё после шипящих в корне слова;
- безударных гласных в окончаниях личных глаголов, правописание гласных и согласных в приставках;
- правописание –ться и –тся.

Необходимо систематизировать повторение пунктуационных правил:

- знаки препинания в предложениях с однородными членами;
- обращениями;
- прямой речью, в сложном предложении;
- усилить работу над языковыми разборами;
- усилить работу по распознаванию различных частей речи в предложении;
- выстроить работу на уроках развития речи по определению главной мысли текста, а также умению определять типы текста.

Математика

Всего обучающихся в 5 классах: 29

Выполняли работу: 22 чел, 7 уч-ся отсутствовал по уважительной причине.

Время выполнения работы: 60 минут.

Класс	Кол-во уч-ся	Выполняло работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	% качества	Средний балл
5	29	22	4	10	4	4	82	64	3.6

Класс	Учитель	Итоги 2022/23 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5	Лещенко С.Н. Зырянова Л.Н.	4	9	9	0	59%	4	10	4	4	64%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 23% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 68% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 9% обучающихся.

Наиболее успешно ребята справились с заданиями

1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать понятием «обыкновенная дробь»

2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать понятием «десятичная дробь»

4. Владение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений

8.1. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы.

Низкий процент выполнения заданий

7. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений

10.2. Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.

Выводы и рекомендации:

1. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.

2. Усилить теоретическую подготовку учащихся 6-го класса.

3. Особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.

4. Включать в план урока (ежеурочно) задания, аналогичные заданиям ВПР.

4. Организовать дополнительные занятия.

История

Всего обучающихся в 5 классах: 29

Выполняли работу: 21 чел, 8 об-ся отсутствовали по уважительной причине.

Время выполнения работы: 45 минут.

Класс	Кол-во уч-ся	Выполняло работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	% качества	Средний балл
5	29	21	3	8	5	5	76	52	3.4

Класс	Учитель	Итоги 2022/23 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5	Баландина Т.Н. Фейер Л.С.	4	8	9	0	57%	3	8	5	5	52%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 42% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 48% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 10% обучающихся

Анализ результатов по истории показал удовлетворительные результаты. Большинство обучающихся достигли базового уровня подготовки. Успешно 5-классники справились с заданиями

2. Смысловое чтение

5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности

7. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

Трудности вызвали задания

3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности

4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности

6. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности

Выводы и рекомендации:

Для достижения высокого уровня выполнения ВПР по истории в дальнейшем, необходимо уделить внимание работе с терминами, работать над развитием умения

излагать исторический материал в виде последовательного связного текста, работе с картой. Учить формулировать положения, содержащие причинно- следственные связи.

Биология

Всего обучающихся в 5 классах: 29

Выполняли работу: 23 чел, 6 отсутствовали по уважительной причине.

Время выполнения работы: 45 минут.

Класс	Кол-во уч-ся	Выполняло работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	% качества	Средний балл
5	29	23	9	6	7	1	96	65	4

Класс	Учитель	Итоги 2022/23 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5	Николенко М.А. Старикова И.Б.	3	9	11	0	52%	9	6	7	1	65%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 13% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 44% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 43% обучающихся.

Анализ результатов по биологии показал удовлетворительные результаты. Большинство обучающихся достигли базового уровня подготовки. Успешно 5-классники справились с заданиями

1.1. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

4.1. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде

4.3. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде

6.1. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Связь биологии с другими науками (математика, география и др.). Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач

9. Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов. Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды

10К1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью

Трудности вызвали задания

2.2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы

3.2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде

10К3. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью

Выводы:

1. Учащиеся поняли структуру работы и правила ее выполнения.

4. Хорошо справились с заданием определять по рисунку объекты живой природы, знания биологических методов и оборудования, необходимого для биологических исследований. Понимание обучающимися схематического изображения правил природопользования и техники безопасности при работе в биологической лаборатории и способность объяснить необходимость соблюдения этих правил. Анализ профессии, связанной с применением биологических знаний. Знают устройство оптических приборов и правила работы с ними.

Выводы и рекомендации:

Особое внимание надо уделить работе с терминами, умению анализировать текст биологического содержания на предмет выявления в нем необходимой информации. Учить формулировать положения, содержащие причинно- следственные связи.

Анализ ВПР 6 классы

Русский язык

Обучающихся в 6 классах: 30

Выполняли работу: 28 чел, 2 об-ся отсутствовали по уважительным причинам.

Время выполнения работы: 90 минут

Класс	Кол-во уч-ся	Выполняло работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	% качества	Средний балл
6	30	28	4	14	7	3	89	64	3.7

Класс	Учитель	Итоги 2022/23 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6	Майер О.И. Молокова О.В.	3	20	5	0	82%	4	14	7	3	64%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 29% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 68% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 3% обучающихся.

Анализ результатов по русскому языку

Успешно 6-классники справились с заданиями

1К3. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма

2К1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними

2К2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними

3.1. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними

7.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения

12.1. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания

Работа показала затруднения учеников в заданиях

9. Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма

10. Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма

Выводы и рекомендации:

1. особое внимание уделять всем видам разбора (морфемный, словообразовательный, морфологический и т.д.).
2. усилить работу по разделу «Лексика» (синонимы, антонимы, фразеологизмы, однозначные и многозначные слова).

Математика

Обучающихся в 6 классах: 30

Выполняли работу: 27 чел, отсутствовало 3 уч-ся по болезни.

Время выполнения работы: 90 минут

Класс	Кол-во уч-ся	Выполняло работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	% качества	Средний балл
6	30	27	2	6	15	4	85	30	3.2

Класс	Учитель	Итоги 2022/23 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6	Барышникова Г.Ф. Зырянова Л.Н.	2	17	8	0	70%	2	6	15	4	30%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 55% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 41% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 4% обучающихся.

Анализ результатов по математике показал необходимость усиления работы по предмету математика в 6-х классах, т.к. работа вызвала ряд затруднений в выполнении.

Наиболее успешно учащиеся справились с заданиями:

1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число

5. Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира

6. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений

10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях

Выполнены на недостаточном уровне задания:

3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части

9. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений

11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины.

Выводы и рекомендации:

1. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.

2. Уделять на уроках больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций, решению задач часть числа и число по его части. .

3. Продолжить работу по повышению уровня сформированности представлений о межпредметных и внутрипредметных связях математики с другими предметами

4. С мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях

История

Обучающихся в классе: 30

Выполняли работу: 25 уч-ся. Отсутствовали 5 чел по уважительной причине.

Время выполнения работы: 45 минут

Класс	Кол-во уч-ся	Выполняло работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	% качества	Средний балл
6	30	25	2	12	8	3	88	56	3.5

Класс	Учитель	Итоги 2022/23 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6	Баландина Т.Н. Фейер Л.С.	4	12	9	0	64%	2	12	8	3	56%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 36% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 56% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 8% обучающихся.

Анализ результатов ВПР по истории

Наиболее успешно учащиеся справились с заданиями:

6. Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности

8. Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Уметь взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважать историческое наследие народов России

Трудности у ребят вызывали такие вопросы как:

3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов

4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков

Выводы и рекомендации:

1. Включать в работу с обучающимися в течение всего периода обучения задания не только базового, но и повышенного уровня сложности для отработки умений составления последовательного связного текста на основе знания исторических фактов, а также на развитие умений формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

2. На уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе.

3. Совершенствовать навыки работы учащихся со справочной литературой

География

Обучающихся в классе: 30

Выполняли работу: 26 уч-ся. Отсутствовали 4 чел по уважительной причине.

Время выполнения работы: 45 минут

Класс	Кол-во уч-ся	Выполняло работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	% качества	Средний балл
6	30	26	4	17	5	0	100	81	4

Класс	Учитель	Итоги 2022/23 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6	Николенко М.А. Старикова И.Б.	3	11	12	0	54%	4	17	5	0	81%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 0% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 69% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 31% обучающихся.

Анализ результатов по география

В целом с предложенной работой данный класс справился. Все задания проверяли умения обучающихся работать с различными источниками географической информации (картами, фотографиями, графиками и иными условно-графическими объектами, текстами, таблицами). Лучше всего участники работы выполнили задания 1.1, 2.2, 5.2, 8,9.2 эти задания направлены на работу с картой, топографической картой в том числе, а так же анализ графиков и диаграмм, отражающих разные элементы погоды (розы ветров, графика хода температуры, диаграммы количества осадков), анализ стилистической таблицы.

Самое сложное задание оказалось 7 (сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. смысловое чтение).

Выводы и рекомендации:

- усилить работу на уроках по сопоставлению географических карт различной тематики;
- обратить особое внимание на повторение и закрепление изученных тем;

- усилить работу по определению основных географических закономерностей, анализировать предложенный текст географического содержания;
- расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсах и олимпиадах, к экскурсиям по району;
- регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений.

Анализ ВПР 7 классы Русский язык

Обучающихся в классе: 30

Выполняли работу: 26 уч-ся. Отсутствовали 4 чел по уважительной причине.

Время выполнения работы: 90 минут

Класс	Кол-во уч-ся	Выполняло работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	% качества	Средний балл
7	34	26	2	12	8	4	85	54	3.5

Класс	Учитель	Итоги 2022/23 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7	Дымова Г.И. Молокова О.В.	2	14	10	0	62%	2	12	8	4	54%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 27% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 69% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 4% обучающихся.

Анализ результатов по русскому языку в 7 классе показал удовлетворительное качество выполнения.

Наиболее успешно учащиеся справились с заданиями:

1К3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания

2К2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения

4.2. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы

Трудности у ребят вызывали такие вопросы как:

1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания

9. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка

11.2. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка

Выводы и рекомендации:

1. Составить план корректировки знаний обучающихся. На уроках необходимо проводить осложненные списывания, а также совершенствовать навыки морфологического анализа слова; продолжать обучать навыкам изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, уметь формулировать основную мысль текста в письменной форме; использовать при работе с текстом разные виды чтения понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме; распознавать и формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст;

2. Систематически проводить работу с учащимися над пополнением словарного запаса;

3. Продолжать работу по языковым разборам (морфологический, морфемный, фонетический);

4. Вводить упражнения по развитию речи: умению определять основную мысль текста и отвечать на поставленный вопрос, подбирая факты из предложенного текста, работать над созданием собственного связного высказывания на основе предложенного текста; формировать у школьников такие виды чтения, как: просмотровое, поисковое.

5. Давать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение.

Математика

Обучающихся в классе: 34

Выполняли работу: 34 уч-ся. Отсутствовал 1 чел по уважительной причине.

Время выполнения работы: 90 минут

Класс	Кол-во уч-ся	Выполняло работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	% качества	Средний балл
7	34	33	3	11	15	4	58	42	3.4

Класс	Учитель	Итоги 2022/23 уч. года	Качество	Итоги ВПР	Качество
-------	---------	------------------------	----------	-----------	----------

		«5»	«4»	«3»	«2»	знаний	«5»	«4»	«3»	«2»	знаний
7	Казанцева О.В. Зырянова Л.Н.	6	12	15	0	55%	3	11	15	4	42%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 39% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 55% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 6% обучающихся.

Анализ результатов по математике показал, что учащиеся отлично справились с заданиям:

1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число»

. 5. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины

13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты

Наиболее проблемными при решении оказались вопросы:

10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат

14. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения

16. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи

Выводы и рекомендации:

1. Обратить внимание на правильное оформление и запись математической модели при решении текстовых задач повышенного уровня.
2. Включать в содержание уроков задания практического характера и задания, направленные на развитие логического и алгоритмического мышления.
3. Решать учебные задачи на основе предметных знаний и умений, а также универсальных учебных действий на межпредметной основе.

4. При планировании работы на новый учебный год в 8 классе включить задания, подобные заданиям ВПР (формулы сокращенного умножения).
5. Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.
6. Проводить целенаправленную работу по формированию умения решать практические задачи.

География

Обучающихся в классе: 15

Выполняли работу: 13 уч-ся. Отсутствовали 2 чел по уважительной причине.

Время выполнения работы: 45 минут

Класс	Кол-во уч-ся	Выполняло работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	% качества	Средний балл
7	15	13	1	7	4	1	92	62	3.6

Класс	Учитель	Итоги 2022/23 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7	Николенко М.А. Старикова И.Б.	3	5	5	0	62%	1	7	4	1	62%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 31% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 62% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 8% обучающихся.

Анализ результатов по географии показал, что обучающиеся лучше всего участники выполнили задания:

1.2. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов

2.3. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты; сопоставление географической информации. Умения различать изученные географические объекты, сравнивать географические объекты на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях

4.1. Главные закономерности природы Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.

Наибольшие затруднения вызвали задания:

1.3. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов

3.3. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач

Выводы и рекомендации:

1. спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
2. обратить особое внимание на повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий по изученным темам;
3. провести работу над ошибками;
4. продолжить формировать навыки самостоятельной работы обучающихся;
5. регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

Биология

Обучающихся в классе: 15

Выполняли работу: 13 уч-ся. Отсутствовали 2 чел по уважительной причине.

Время выполнения работы: 45 минут

Класс	Кол-во уч-ся	Выполняло работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	% качества	Средний балл
7	17	17	6	5	6	0	100	65	4

Класс	Учитель	Итоги 2022/23 уч. года	Качество знаний	Итоги ВПР	Качество знаний

		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7	Николенко М.А. Старикова И.Б.	3	7	7	0	59%	6	5	6	0	65%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 6% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 65% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 29% обучающихся.

Анализ результатов по биологии показал, что обучающиеся лучше всего участники выполнили задания:

4. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Смысловое чтение

6.2. Царство Растения. Царство Грибы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях

7.1. Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач

Оценивая результаты работы можно сделать вывод, что затруднения вызвали у учащихся задания:

7.2. Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач

Выводы и рекомендации:

В следующем учебном году необходимо обратить внимание на:

1.Формирование представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях;

2. Овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов животных) и процессов, характерных для живых организмов.

3.В процессе повторения необходимо уделить основное внимание на умение работать с изображениями (рисунками или фотографиями) и схемами строения организмов.

Физика

Обучающихся в классе: 14

Выполняли работу: 11 уч-ся. Отсутствовали 3 чел по уважительной причине.

Время выполнения работы: 45 минут

Класс	Кол-во уч-ся	Выполняло работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	% качества	Средний балл
7	14	11	0	3	5	3	82	27	3

Класс	Учитель	Итоги 2022/23 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7	Вагина М.С. Олешко Е.А.	1	6	3	1	64%	0	3	5	3	27%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 64% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 18% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 18% обучающихся.

Анализ результатов по физике

Наиболее успешно 7-классники справились с заданиями:

3. Решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты

5. Интерпретировать результаты наблюдений и опытов

Задания № 8,9,10,11 (знание понятий «средняя величина», умение усреднять различные физические величины, переводить их значения из одних единиц измерения в другие; комбинированная задача, требующая совместного использования различных физических законов, работы с графиками, построения физической модели, анализа исходных данных или результатов; проверка понимания обучающимися базовых принципов обработки экспериментальных данных с учетом погрешностей измерения) вызвали значительные затруднения. Большинство участников ВПР даже не приступило к выполнению этих заданий.

Таким образом, результаты проведенного анализа указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения, отработки с учащимися западающих тем, корректировки содержания текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

Выводы и рекомендации:

1. Продолжить работу по формированию устойчивых навыков выявления причинно-следственных связей, построения объяснения из 1-2 логических шагов с опорой на 1-2 свойства изученных свойства физических явлений, физических законов или закономерностей.

2. Проводить устную работу на уроках с целью развития навыков описания изученных свойств тел и физических явлений, используя физические величины.

3. Усилить практическую направленность обучения, включая опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел.

4. Продолжить работу по формированию устойчивых навыков проведения исследования зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, умения проводить косвенные измерения физических величин.

5. На уроках физики уделять больше внимания решению расчетных задач в 1-2 действия, используя законы и формулы, связывающие физические величины.

История

Обучающихся в классе: 19

Выполняли работу: 15 уч-ся. Отсутствовали 4 чел по уважительной причине.

Время выполнения работы: 45 минут

Класс	Кол-во уч-ся	Выполняло работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	% качества	Средний балл
7	19	15	0	6	9	0	100	40	3.4

Класс	Учитель	Итоги 2022/23 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7	Баландина Т.Н. Фейер Л.С.	2	6	7	0	53%	0	6	9	0	40%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 27% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 73% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Анализ результатов по истории показал, что работа выполнена на 100%.

Наиболее успешными заданиями оказались:

6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию

9. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этно-национальной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося

Оценивая результаты работы можно сделать вывод, что затруднения вызвали у учащихся задания:

2. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности

8. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней.

Выводы и рекомендации:

1. Продолжить работу над развитием умения работать с картой, письменными историческими источниками и анализировать историческую ситуацию.

2. Продолжить работу над формированием навыков определять исторические термины и давать им точные определения.

Английский язык

Обучающихся в классе: 28

Выполняли работу: 21 уч.-ся. Отсутствовали 9 чел по уважительной причине.

Время выполнения работы: 45 минут

Класс	Кол-во уч.-ся	Выполняло работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	% качества	Средний балл
7	30	21	0	0	4	17	0	0	2.2

Класс	Учитель	Итоги 2022/23 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7	Малков А.В. Молоков С.Л.	7	10	4	0	81%	0	0	4	17	0

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 81% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 19% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Анализ результатов по английскому языку показал, что обучающиеся 7-х классов справились с работой на низком уровне. Ученики в письменной речи испытывают трудности при применении видовременных форм глагола, словообразовании. Устные ответы показали, что умение создавать самостоятельные монологические высказывания по предложенной речевой ситуации и навыки чтения сформированы достаточно низко.

Выводы и рекомендации:

По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;

2. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность.

3. Провести работу над ошибками.

4. Совершенствование умений владения навыками устной речи.. Тренировать лексические навыки учащихся.

5. Вести работу с одарёнными детьми.

Немецкий язык

Обучающихся в классе: 6

Выполняли работу: 4 уч-ся. Отсутствовали 2 чел по уважительной причине.

Время выполнения работы: 45 минут

Класс	Кол-во уч-ся	Выполняло работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	% качества	Средний балл
7	6	4	0	0	0	4	0	0	2

Класс	Учитель	Итоги 2022/23 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7	Землякова М.С.	0	1	3	0	25%	0	0	0	4	0

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 100% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 0% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Анализ результатов по немецкому языку показал, что обучающиеся 7-х классов не справились с работой. Задания с 0% выполнения:

3. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.

Выводы и рекомендации:

1. Провести работу над ошибками.
2. Совершенствование умений владения навыками устной речи.. Тренировать лексические навыки учащихся.
3. Вести работу с одарёнными детьми.

Анализ ВПР 8 класс

Русский язык

Обучающихся в классе: 23

Выполняли работу: 21 уч-ся. Отсутствовали 2 чел по уважительной причине.

Время выполнения работы: 90 минут

Класс	Кол-во уч-ся	Выполняло работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	% качества	Средний балл
8	23	21	0	10	5	6	71	48	3.2

Класс	Учитель	Итоги 2022/23 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8	Майер О.И. Молокова О.В.	1	10	10	0	52%	0	10	5	6	48%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 43% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 52% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 5% обучающихся.

Анализ результатов по русскому языку показал, что не все учащиеся достигли базового уровня подготовки по русскому языку в соответствии с требованиями ФГОС. Причины в следующем: невнимательность учащихся при выполнении заданий; несерьезное отношение к выполнению работы; снижение мотивации к учению в связи с началом подросткового возраста; низкий образовательный ресурс самого обучающегося: читают тексты без осмысления; не умеют применять на практике правила, изученные на уроке; ослабление контроля со стороны родителей.

Наибольшие затруднения вызвали такие задания, как:

4.2. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираясь на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания

7. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели

16.2. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении

Выводы и рекомендации:

1. Систематически повторять орфограммы по правописанию Н и НН в различных частях речи; правописание частицы НЕ со словами.

2. Включить в содержание урока выполнение различных заданий на отработку умений по определению знаков препинания в предложениях, определение типов односоставных предложений.

3. Усилить работу по языковым разборам (морфологический, морфемный, словообразовательный, фонетический разборы).

4. Усилить работу с текстами разных стилей.

Математика

Обучающихся в классе: 23

Выполняли работу: 23 уч-ся.

Время выполнения работы: 90 минут

Класс	Кол-во	Выполняло работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	% качества	Средний балл

	уч-ся								
8	23	23	0	7	11	5	78	30	3.1

Класс	Учитель	Итоги 2022/23 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8	Барышникова Г.Ф. Зырянова Л.Н.	2	9	12	0	48%	0	7	11	5	30%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 48% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 52% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Анализ результатов по математике

Наиболее успешными заданиями оказались:

1.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека

8. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности; характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Выполнять несложные практические задания

Затруднения были с решением в задании:

2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных

национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни

10.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества

Полученные результаты ВПР по математике указывают на пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся, которые должны формироваться в курсе математики основной школы. Наиболее проблемными при решении оказались вопросы, связанные с анализом текста: умение извлекать из текста необходимую информацию, делать оценки; умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов в решении.

Выводы и рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;

2. Использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений;

3. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность.

4. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач. Конкретизировать составные части задачи с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи.

5. Выполнение различных заданий на определение правильной последовательности временных отношений по выстраиванию очередности;

6. Совершенствование умений находить процент от числа, число по его проценту; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины, развития коммуникативных и познавательных УУД

7. Формировать у обучающихся умение использовать графическую интерпретацию информации, учить извлекать необходимую информация.

Обществознание

Обучающихся в классе: 23

Выполняли работу: 16 уч-ся.

Время выполнения работы: 45 минут

Класс	Кол-	Выполняло	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	%	Средний
-------	------	-----------	-----	-----	-----	-----	------	---	---------

	во уч-ся	работу						качества	балл
8	23	16	0	4	7	5	69	25	2.9

Класс	Учитель	Итоги 2022/23 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8	Баландина Т.Н. Молоков С.Л.	3	5	8	0	50%	0	4	7	5	25%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 69% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 25% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 6% обучающихся.

Анализ результатов по обществознанию

Высокий уровень применения полученных знаний:

1.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека

7. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества

8. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности; характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Выполнять несложные практические задания

Особые затруднения школьников вызвали задания:

2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни

10.2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.

К выполнению 10 задания практически не приступили большинство 8-классников.

Выводы и рекомендации:

1. Продолжить работу над развитием умения устанавливать соответствие между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями.

2. Продолжить работу над формированием навыка и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием предложенных понятий.

Физика

Обучающихся в классе: 23

Выполняли работу: 18 уч-ся.

Время выполнения работы: 45 минут

Класс	Кол-во уч-ся	Выполняло работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	% качества	Средний балл
8	23	18	0	3	10	5	72	17	2.8

Класс	Учитель	Итоги 2022/23 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8	Вагина М.С. Олешко Е.А.	2	11	5	0	72%	0	3	10	5	17%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 78% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 22% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Анализ результатов по физике

Наиболее успешными заданиями оказались:

1. Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, напряжение, сила тока; использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений

3. Решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи и формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты

Наибольшее количество ошибок обучающиеся допустили при ответе на задания:

5. 9. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты

10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты, оценивать реальность полученного значения физической величины

11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы.

Выводы и рекомендации:

1. Необходимо продолжить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат.

2. Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки по темам, в которых обучающиеся показали ошибки.
3. Сформировать план индивидуальной работы, групповых консультаций.
4. Больше уделять внимания заданиям на решение физических задач.
5. Развивать навыки смыслового чтения, работы с текстом, описывать и объяснять.

Анализ ВПР 11 класс

Физика

Всего обучающихся в 11 классе: 6

Выполняли работу: 6 об-ся.

Время выполнения работы: 90 минут.

Класс	Кол-во уч-ся	Выполняло работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	% качества	Средний балл
11	6	6	0	4	3	0	100	67	3.7

Класс	Учитель	Итоги 2022/23уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
11	Вагина М.С.	5	1	0	0	100%	0	4	2	0	67%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 100% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 0% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Анализ результатов по физике

Наиболее успешными заданиями оказались:

2. Знать/понимать смысл физических понятий.
 3. Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел.
 13. Уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний.
 16. Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.
- Наибольшее количество ошибок обучающиеся допустили при ответе на задания:
9. Знать/понимать смысл физических величин и законов.
 12. Уметь проводить опыты по исследованию изученных явлений и процессов.
 15. Уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды.
 17. Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.

История

Всего обучающихся в 11 классе: 6

Выполняли работу: 6 об-ся.

Время выполнения работы: 90 минут.

Класс	Кол-во уч-ся	Выполняло работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	% качества	Средний балл
11	6	6	3	1	1	1	83	67	4

Класс	Учитель	Итоги 2022/23уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
11	Баландина Т.Н.	4	2	0	0	100%	3	1	1	1	67%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 50% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 50% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Анализ результатов по истории

Наиболее успешными заданиями оказались:

1. Знание основных терминов. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.

3. Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения.

8. Умение работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры), анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.

Наибольшее количество ошибок обучающиеся допустили при ответе на задания

6. Умение работать с исторической картой, анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.

Английский язык

Всего обучающихся в 11 классе: 6

Выполняли работу: 6 об-ся.

Время выполнения работы: 90 минут.

Класс	Кол-во уч-ся	Выполняло работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	% качества	Средний балл
11	6	6	1	2	1	2	67	50	3.3

Класс	Учитель	Итоги 2022/23уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
11	Малков А.В.	6	0	0	0	100%	1	2	1	2	50%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 83% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 17% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Анализ результатов по английскому языку

Наиболее успешными заданиями оказались:

2. Чтение: понимание основного содержания текста

5К1. Осмысленное чтение текста вслух

Наибольшее количество затруднений у обучающихся вызвали задания:

6. Тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии)

Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья

В 2023-2024 учебном году в МКОУ «Усть-Ишинская СОШ им. Б.Головина» количество детей составляло 281 человека, из них - 8 - детей с ОВЗ и 1 ребенк-инвалид.

По видам обучения: 1 обучающийся находится на индивидуальном обучении на дому и 8 детей с ОВЗ по заключениям ТПМПК обучались в инклюзивной форме по АООП.

Вид	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс
ЗПР	0	0	1	2	1	0	1	0	0	0	0
УО (вариант 2.1)	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0
УО индивидуальное обучение на дому	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0

Целью работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья стало создание оптимальных психолого-педагогических условий для усвоения детьми рекомендованных ТПМПК адаптированных общеобразовательных программ, коррекции в отклонении развитии, социальной адаптации, психологического развития обучающихся с ОВЗ.

Администрация МКОУ «Усть-Ишинская СОШ им. Б.Головина» обеспечивала возможность прохождения курсовой подготовки и переподготовки учителей по вопросам

обучения и воспитания детей с ОВЗ.

Работа с детьми ОВЗ строилась по направлениям:

1. Обеспечение условий для развития детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении адаптированной общеобразовательной программы.

2. Выявление особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, обусловленных особенностями их физического и психического развития.

3. Формирование у всех участников образовательного процесса адекватного отношения к проблемам лиц с особыми потребностями.

4. Создание условий для успешной социализации обучающихся.

5. Обеспечение возможности прохождения курсовой подготовки и переподготовки учителей и администрации по вопросам обучения и воспитания детей с ОВЗ.

6. Работа с родителями детей с ОВЗ.

7. Работа школьного ПМПконсилиума.

8. Индивидуальная работа с детьми с ОВЗ.

Участие обучающихся в олимпиадах

Всего обучающихся	2021	2022	2023
	275	269	281
Количество участников олимпиад.	67	69	84
% участия	42%	43%	52%
Регионального уровня			
Краевой уровень	0	1	0
Федеральный уровень	0	0	0
из них победители и призёры:	0	0	0

Вовлечение учащихся и учителей в активную научно-исследовательскую деятельность - насущная потребность времени. Это нужно и каждому ученику, и учителю, и школе в целом.

Сравнивая результаты участия учащихся в олимпиадах в 2023/2024 учебном году по сравнению с предыдущим годом, делаем вывод, что процент участия обучающихся увеличился.

В муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников в 2023/2024 учебном году приняли участие 50. В число победителей и призеров вошли 22 учащихся, что на 13 учащихся больше по сравнению с предыдущим годом. Между тем, число победителей и призеров за этот период не стабильно. В 2017 году 6 призовых мест результативность 21%., в 2018 году 16,6%, в 2019 году 16 призовых мест результативность 61,5%, в 2020 году 6 призовых мест 25%, в 2021 году 15 призовых мест 58%., в 2022 году – 9 призовых мест 21,9%, в 2023 22 призовых места - 41,5%, что на 19,6 % выше прошлого года.

Все методические объединения школы строят свою работу в целях профессионального и личностного самосовершенствования, позволяющего достичь высокого общекультурного уровня, профессиональной компетентности, повышения результативности образовательного процесса. Каждое МО работает над своей методической темой, тесно связанной с методической темой школы, и в своей деятельности ориентируется на оказание методической помощи учителю через проведение заседаний объединения, посещение уроков, индивидуальные консультации.

Отчет за 2023 год

**о работе методических объединений
МКОУ «Усть-Ишинская СОШ им. Б. Головина»**

Количество педагогов	Образование		Категория	
	25	Высшее	21	Высшая
Среднее специальное		4	Первая	14
			Соответствие	0
			Не имеют категории	4

Аттестация

ФИО	Присвоенная категория	Дата и номер приказа
Барышникова Р.В.	Высшая	27.12.2023
Вагина М.С.	Первая	27.12.2023

Все методические объединения школы строят свою работу в целях профессионального и личностного самосовершенствования, позволяющего достичь высокого общекультурного уровня, профессиональной компетентности, повышения результативности образовательного процесса. Каждое МО работает над своей методической темой, тесно связанной с методической темой школы, и в своей деятельности ориентируется на оказание методической помощи учителю через проведение заседаний объединения, посещение уроков, индивидуальные консультации.

В 2023 году в МКОУ «Усть-Ишинская СОШ им. Б. Головина» осуществляют работу 5 методических объединений учителей:

МО	Руководитель	Кол-во чел.	Методическая тема
МО учителей русского языка и литературы, иностранного языка, истории и обществознания	Дымова Г.И.	7	Использование современных технологий в преподавании русского языка и литературы, иностранных языков в целях адаптации к новым реалиям образовательного процесса
МО учителей начальных классов	Хомутова Е.И.	6	Современные образовательные технологии в учебно-воспитательном процессе в начальной школе в условиях ФГОС
МО учителей математики, физики, информатики, географии, биологии, химии	Вагина М.С.	7	Совершенствование профессиональных компетенций учителя и использования эффективных

			технологий обучения в образовательном процессе в условиях обновленного ФГОС и ФООП НОО, ООО, СОО
МО учителей ИЗО, технологии, физической культур, ОБЖ	Вайчунене Н.М.	6	Совершенствование качества образования через использование педагогических технологий
МО классных руководителей	Ситниковам Н.Е.	19	Современные образовательные технологии и методики в воспитательной системе классного руководителя в условиях реализации ФГОС

Руководители каждого ШМО составили планы работы объединений на учебный год, которые приняты на педагогическом совете школы. Каждую четверть руководители ШМО предоставляют отчеты о методической работе, который также рассматривается на педагогическом совете.

Организационно-педагогическая деятельность включает в себя: создание банка данных учителей-предметников МО, проведение заседаний, участие в педагогических советах школы, методических семинарах, заседаниях муниципальных предметных секций, ВсОШ. Каждым педагогом выбраны темы по самообразованию и составлены индивидуальные планы развития. Организуются посещение уроков руководителями ШМО и взаимопосещения уроков. Ведется работа со слабоуспевающими учащимися, внеурочная деятельность по предметам, участие в предметных и методической неделях. В план работ включены, актуальны вопросы подготовки к ГИА, а также проведение ВПР. Ежеженедельно учителями-предметниками проводятся консультации по подготовке к ГИА.

Курсы повышения квалификации

ФИО, должность	Место прохождения	Дата	Количество часов	Тема
Анискина Т.А., учитель математики	ООО «Инфоурок	01.11.2023- 15.11.2023	36	Особенности введения и реализации обновленного ФГОС ООО
Баландина Т.Н., учитель истории и обществознания	АИРО имени А.М. Топорова	05.04.2023- 20.04.2023	40	Методы и средства обучения оказанию первой помощи и психологической поддержки (подготовка инструкторов,

				преподавателей первой помощи)
	АНО ДПО «ПЛАТФОРМА»	15.07.2023-01.08.2023	144	Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с обновленными ФГОС
	ООО «Инфоурок»	01.08.2023-16.08.2023	36	Особенности введения и реализации обновленного ФГОС СОО
Барышникова Г.Ф., директор	АИРО имени А.М. Топорова	05.04.2023-20.04.2023	40	Методы и средства обучения оказанию первой помощи и психологической поддержки (подготовка инструкторов, преподавателей первой помощи)
Барышникова Р.В, зам. дир. по УВР	АИРО имени А.М. Топорова	05.04.2023-20.04.2023	40	Методы и средства обучения оказанию первой помощи и психологической поддержки (подготовка инструкторов, преподавателей первой помощи)
	ООО «Инфоурок»	26.04.2023-10.05.2023	36	Особенности введения и реализации обновленного ФГОС СОО
	ООО «Инфоурок»	27.04.2023-17.05.2023	36	Особенности введения и реализации обновленного ФГОС ООО
	ООО «Инфоурок»	15.06.2023-09.08.2023	36	Разговоры о важном: организация и обеспечение внеурочной деятельности
	ООО «Инфоурок»	15.08.2023-30.08.2023	72	Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями

				здоровья (ОВЗ) в контексте обновленных ФГОС НОО И ФГОС ООО
Вагина М.С., Учитель физики, информатики	АИРО имени А.М. Топорова	05.04.2023-20.04.2023	40	Методы и средства обучения оказанию первой помощи и психологической поддержки (подготовка инструкторов, преподавателей первой помощи)
	ООО «Инфоурок»	09.06.2023-02.08.2023	36	Особенности введения и реализации ФГОС ООО
	ООО «Инфоурок»	01.08.2023-23.08.2023	72	Особенности введения и реализации ФГОС СОО
Вайчунене Н.М, Учитель химии, ИЗО, технологии, музыки	АГГПУ им. В.М. Шукшина	30.01.2023-03.02.2023	36	Робототехника в урочной и внеурочной деятельности обучающихся
	АИРО имени А.М. Топорова	05.04.2023-20.04.2023	40	Методы и средства обучения оказанию первой помощи и психологической поддержки (подготовка инструкторов, преподавателей первой помощи)
Дымова Г.И., учитель русского языка и литературы	Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ	01.03.2023-24.04.2023	60	Школа современного учителя русского языка и литературы: достижения российской науки
	АИРО имени А.М. Топорова	05.04.2023-20.04.2023	40	Методы и средства обучения оказанию первой помощи и психологической поддержки (подготовка

				инструкторов, преподавателей первой помощи)
	АНО ДПО «ПЛАТФОРМА»	20.06.2023-28.06.2023	72	Современные методики преподавания русского языка и литературы с учетом ФГОС СОО 3 поколения
	АНО ДПО «ПЛАТФОРМА»	10.07.2023-14.07.2023	36	Организация инклюзивного образования детей с ОВЗ в общеобразовательной организации в рамках ФГОС
Ермакова Т.А., учитель ИЗО	ООО «Инфоурок»	02.11.223-22.11.2023	36	Особенности введения и реализации ФГОС ООО
	ООО «Инфоурок»	02.11.223-22.11.2023	36	Особенности введения и реализации ФГОС СОО
Землякова М.С., педагог-психолог	АИРО имени А.М. Топорова	05.04.2023-20.04.2023	40	Методы и средства обучения оказанию первой помощи и психологической поддержки (подготовка инструкторов, преподавателей первой помощи)
	ООО «Инфоурок»	05.06.2023-16.08.2023	36	Особенности введения и реализации ФГОС ООО
	ООО «Инфоурок»	05.06.2023-30.08.2023	36	Психолого-педагогические аспекты инклюзивного образования в условиях реализации ФГОС
	ООО «Инфоурок»	05.06.2023-08.11.2023	36	Основы кризисной психологии: кризисные состояния у детей и подростков
	ООО «Инфоурок»	23.08.2023-08.11.2023	36	Психолого-педагогические

				аспекты развития мотивации учебной деятельности младших школьников в рамках реализации ФГОС НОО
Лещенко С.Н., учитель начальных классов	АИРО имени А.М. Топорова	05.04.2023- 20.04.2023	40	Методы и средства обучения оказанию первой помощи и психологической поддержки (подготовка инструкторов, преподавателей первой помощи)
Майер О.И., учитель русского языка и литературы	АИРО имени А.М. Топорова	05.04.2023- 20.04.2023	40	Методы и средства обучения оказанию первой помощи и психологической поддержки (подготовка инструкторов, преподавателей первой помощи)
	ООО «Столичный центр образовательных технологий»	04.08.2023- 23.08.2023	72	Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС
Малков А.В., учитель иностранного языка	АИРО имени А.М. Топорова	05.04.2023- 20.04.2023	40	Методы и средства обучения оказанию первой помощи и психологической поддержки (подготовка инструкторов, преподавателей первой помощи)
	ООО «Инфоурок»	17.08.2023- 20.09.2023	36	Особенности подготовки к сдаче ОГЭ по английскому языку в условиях реализации ФГОС ООО
Николенко М.А., учитель географии, биологии	АИРО имени А.М. Топорова	05.04.2023- 20.04.2023	40	Методы и средства обучения оказанию первой помощи и психологической поддержки (подготовка

				инструкторов, преподавателей первой помощи)
	АНО ДПО «ПЛАТФОРМА»	10.07.2023-27.07.2023	144	Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС
	АНО ДПО «ПЛАТФОРМА»	28.07.2023-14.08.2023	144	Инновационный подход к организации учебной деятельности и методика преподавания географии и биологии с учетом требований ФГОС ООО нового поколения
	АНО ДПО «ПЛАТФОРМА»	28.07.2023-14.08.2023	144	Инновационный подход к организации учебной деятельности и методика преподавания географии и биологии с учетом требований ФГОС СОО нового поколения
Оглезнева З.П., учитель начальных классов	АИРО имени А.М. Топорова	05.04.2023-20.04.2023	40	Методы и средства обучения оказанию первой помощи и психологической поддержки (подготовка инструкторов, преподавателей первой помощи)
Ситникова Н.Е., учитель начальных классов	АИРО имени А.М. Топорова	05.04.2023-20.04.2023	40	Методы и средства обучения оказанию первой помощи и психологической поддержки (подготовка инструкторов, преподавателей первой помощи)
	ООО «Инфоурок»	02.05.2023-21.06.2023	72	Логопедия: организация

				обучения, воспитания, коррекция нарушений развития и социальной адаптации обучающихся с тяжелыми речевыми нарушениями в условиях реализации ФГОС
Хомутова Е.И., учитель начальных классов	АИРО имени А.М. Топорова	05.04.2023- 20.04.2023	40	Методы и средства обучения оказанию первой помощи и психологической поддержки (подготовка инструкторов, преподавателей первой помощи)
	ООО «Инфоурок»	24.07.2023- 09.08.2023	36	Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС
Шугуров Е.П., учитель физической культуры	ООО «Инфоурок»	12.08.2023- 30.08.2023	72	Особенности введения и реализации ФГОС СОО
Старикова Ирина Брониславовна	ООО «Инфоурок»		36	Внедрение Федеральной образовательной программы основного общего образования»
Фейер Лариса Сергеевна	ООО «Инфоурок»	С 31.07.23- 16.08.23	36	Внедрение Федеральной образовательной программы основного общего образования»
Зырянова Любовь Николаевна	ООО «Инфоурок»	с 24.07.23- 09.08.2023 г.	72	Внедрение Федеральной образовательной программы основного общего образования»
Самарина Светлана Михайловна	АНО ДПО «Платформа»	09.07.2023- 26.07.2023	144	«Особенности введения и реализации ФОП

				НОО,ООО,СОО и ФАООП УО»
Молокова Оксана Викторовна	ООО «Инфоурок»	С 14.08.23- 30.08.2023	36	Внедрение Федеральной образовательной программы основного общего образования»
Молоков Сергей Леонидович	ООО «Инфоурок»	С 14.08.23- 30.08.2023	36	Внедрение Федеральной образовательной программы основного общего образования»
Олешко Евгений Александрович	ООО «Инфоурок»	С 7.08.2023- 23.08.2023	36	Внедрение Федеральной образовательной программы основного общего образования»
Шентяпина Екатерина Александровна	ООО «Инфоурок»	16.11.23- 30.11.23	36	Внедрение Федеральной образовательной программы начального общего образования»

Профессиональная переподготовка

ФИО (должность)	Тема ПП	Квалификация	Место прохождения ПП	Количество часов, год
Оглезнева З.П., учитель начальных классов	Педагог- дефектолог и его профессиональная деятельность	Педагог- дефектолог	ООО «Институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки»	300 часов, 07.11.- 27.12.2023

Мероприятия

Мероприятие	Содержание	Ответственный
Стажерская площадка	Молокова О.В. , учитель русского языка и литературы провела открытый урок литературы в 6 классе по теме «Образ звезды в стихотворении Н.Рубцова «Звезда полей» Молоков С.Л. , учитель английского языка, провел открытый урок в 3 классе по	Барышникова Г.Ф., Барышникова Р.В., Вагина М.С. Ситникова Н.Е.

	<p>теме «Здоровая и нездоровая еда» Землякова М.С., учитель немецкого языка, урок немецкого языка в 7 классе «Мне нравится...» Шугуров Е.П., учитель физической культуры, урок физической культуры в 7а классе «Совершенствование технико-тактической подготовки в волейболе» Баландина Т.Н., учитель истории и обществознания, мастер – класс «Индивидуальный проект из личного опыта» Хомутовой Е.И., учитель начальных классов, классный час «Здоровым быть здорово!». Ситниковой Н.Е., учитель начальных классов, мастер – класс по теме «Фитнес для всех» Казанцева О.В., учитель химии, классный час в 9 классе «Мы за ЗОЖ!»</p>	
<p>Научного квеста, посвященного Дню российской науки</p>	<p>Учащиеся 5-11 классов</p>	<p>Вагина М.С., Казанцева О.В., Николенко М.А., Барышникова Р.В., Майер О.И., Дымова Г.И., Баландина Т.Н., Шугуров Е.П., Вайчунене Н.М.</p>
<p>Видеоурок «1 декабря – День борьбы со СПИДом»</p>	<p>8-11 класс (60ч)</p>	<p>Николенко М.А.</p>

ВсОШ школьный этап

С 28.09. по 27.10. проведен школьный этап Всероссийской олимпиады школьников по 17 предметам: русскому языку, литературе, математике, английскому языку, немецкому языку, географии, истории, обществознанию, биологии, физике, химии, литературе, ОБЖ, экологии и физической культуре, технологии, информатике.

№	Предмет	Количество участников									Кол-во победителей	Кол-во призеров
		4	5	6	7	8	9	10	11	Всего		
1.	ОБЖ	-	3	2	4	9	5	4	2	29	7	13
2.	Физика	-	-	-	0	4	2	0	0	6	0	3
3.	История	-	0	2	3	4	2	2	1	14	1	4
4.	Химия	-	-	-	-	3	3	2	0	8	0	3
5.	Английский язык	-	0	0	2	0	2	0	0	4	0	0
6.	Русский язык	5	6	4	2	5	5	1	2	30	0	7
7.	Биология	-	0	5	4	7	4	3	2	25	1	7
8.	Литература	0	8	3	3	6	4	4	2	30	4	11
9.	Культура дома, дизайна и технологии	0	3	3	3	7	3	1	1	21	0	9
10.	Техника, технология и техническое творчество	0	2	2	3	2	0	0	0	9	1	2
11.	обществознание	-	-	1	2	4	2	2	1	12	2	5
12.	Математика	4	5	3	3	6	3	2	2	28	0	4
13.	Экология	-	-	-	-	-	6	4	2	12	1	3
14.	Физическая культура	-	0	0	0	0	8	5	0	13	0	2
15.	География	-	0	6	5	9	7	3	0	30	1	6
16.	Немецкий язык	-	0	1	2	1	0	0	0	4	0	2
17.	Информатика	-	0	0	0	0	2	0	0	2	0	0
Итого		9	27	32	36	67	58	33	15	277	18	81

**Предметные олимпиады по математике и русскому языку в 3 классе учитель:
Хомутова Е.И..**

Предмет	3 класс
Математика	7 человек
Русский язык	8 человек

Результаты проведенных школьных олимпиад по предметам в 3 классе.

Русский язык

№ п/п	Фамилия и имя участника	Место в классе
1	Малкова Мария	II
2	Хвастунов Кирилл	III

Математика

№ п/п	Фамилия и имя участника	Место в классе
1	Хвастунов Кирилл	I
2	Плюхина Екатерина	II

3	Малкова Мария	III
---	---------------	-----

ОШ школьный этап

№	Предмет	Количество участников								Кол-во победителей	Кол-во призеров	
		1	2	3	4							Всего
1.	Математика	0	12	0	0					12	0	2
2.	Русский язык	0	12	0	20					32	2	4
3.	Литературное чтение	0	10	0	16					26	2	4
4.	Окружающий мир	0	14	0	10					24	2	4

Победители и призеры школьного этапа ОШ

Предмет	Ф.И. учащегося	класс	Место	Учитель
Математика	Машанов Дмитрий	2	2	Оглезнева З.П.
	Рыжкова Наталья	2	3	
Русский язык	Машанов Дмитрий	2	1	Оглезнева З.П.
	Дайлиде Нина	2	2	
	Легчило Данил	2	3	
Русский язык	Соколова Ангелина	4	1	Лещенко С.Н.
	Кайгородов Константин	4	2	
	Казанцева Ксения	4	3	
Литературное чтение	Легчило Данил	2	1	Оглезнева З.П.
	Соколова Милана	2	2	
	Петрачев Тимофей	2	3	
Литературное чтение	Казанцева Ксения	4	1	Лещенко С.Н.
	Герасимова Юлия	4	2	
	Карпова София	4	3	
Окружающий мир	Сараев Михаил	2	1	Оглезнева З.П.
	Рыжкова Наталья	2	2	
	Кузнецов Филат	2	3	
Окружающий мир	Козлова Алина	4	1	Лещенко С.Н.
	Киверина Арина	4	2	
	Масленникова Ангелина	4	3	

Участники и призеры муниципального этапа ВсОШ

Предмет	Ф.И. учащегося	класс	Степень диплома	Учитель
Физика	Комаров Я.	9	Участие	Вагина М.С.
	Остапенко С.	8б	Участие	
Математика	Бычков К.	7	3 место	Барышникова Г.Ф.
ОБЖ	Таранова Ан.	7	Победитель	Барышникова Р.В.
	Обляхова Т.	7	Призер	
	Жгунова В.	8	Призер	
	Масленникова З.	8	Призер	
	Дымова Д.	8	Призер	

	Медяник К.	8	Призер	
	Земляков Я.	10	Призер	
	Земцова Ан.	11	Призер	
Технология	Акимова У.	7	Призер	Вайчунене Н.М.
Физкультура	Лоренц К.	11	Победитель	Шугуров Е.П.
География	Бычков К.	7	победитель	Николенко М.А.
	Киверин А.	8б	призер	
	Никифоров В.	9	призер	
Экология	Никофоров В.	9	призер	
	Старикова А.	11	призер	
Биология	Старикова А.	11	участник	
	Севрюгина В.	8б	участник	
История	Таранова А.	7	участник	Баландина Т.Н.
	Севрюгина В.	8б	участник	
Обществознание	Обляхова Т.	7	призер	
	Масленникова З.	8б	призер	
	Комаров Я.	9	призер	
	Медяник А.	8а	участник	
	Севрюгина В.	8б	участник	
Английский язык	Калинина А.	7	3 место	Малков А.В.
Русский язык	Обляхова Т.	7	3 место	Майер О.И.
	Медяник Е.	8	участник	Дымова Г.И.
Литература	Таранова А.	7	2 место	Майер О.И.
	Земцова А.	11	участник	Майер О.И.
	Никифоров В.	9	участник	Майер О.И.
	Жгунова В.	8	участник	Дымова Г.И.
	Севрюгина В.	8	участник	Дымова Г.И.

Участие в конкурсах и олимпиадах, вебинарах

Название	Результаты, участники	Ответственный
Районный конкурс «Шоу талантов» на английском языке ансамбль 11 класса «Пластилиновый дождь»	1 место	Малков А.В.
Участие в школьном этапе районного конкурса «Моя Россия»	Ученик 4 класса Бусыгин Дмитрий занял 1-е место.	Ситникова Н.Е.
	Ученица 3 класса Казанцева Ксения заняла 2-е место	Лещенко С.Н.
	Ученица 1 класса Соколова Милана заняла 3 место	Оглезнева З.П.
	Ученик 5 класса Сафронов М. занял 1 место	Дымова Г.И.
	ученица 7 класса Лещева А.- 2 место	Дымова Г.И.
Районный этап конкурса «Моя Россия»	Сафронова М. 2 место, Лещевой Н. 3 место	Дымова Г.И.
Школьный этап конкурса юных чтецов «Живая классика»	5-6 классы: 1 место заняла Акимова У., ученица 6 класса	Майер О.И. 6,8,10,11 классы Дымова Г.И. 5,7,9,

	<p>2 место у Петровой А.(5 кл.), 3 место у Сафронова М.(5 кл.) Участница –Карпова П. (5 кл.) 7-8 кл.: 2 место –Дымова Д.(7б кл.) 3 место –Кыкманова А.(8 кл.) 9-11 кл.: 1 место – Зеленкевич К. (11 кл.) 2 место- Карпов Д. (9 кл.) Участница –Хлупина Т. (10 кл.)</p>	<p>классы</p>
<p>Школьный этап конкурса «Фестиваль педагогических идей»</p>	<p>Никифорова А. - 1-е место Коломина А. – 2-е место. Карпова П. (5 класс) – 3-е место. 9-11 классы Старикова Алина (10к) проект «Влияние энергетических напитков на организм подростка на примере Карагужинской ООШ» - 1 место Евсюков Тимофей (10к) проект « Создание сайта по профориентации» - 2 место</p>	<p>Ситникова Н.Е. Хомутова Е.И. Баландина Т.Н.</p>
	<p>Баландина Т.Н. тема «Здоровьесберегающие технологии для учителя» - 1 место</p>	
<p>«Фестиваль педагогических идей» районный этап</p>	<p>Старикова Алина (10к) проект «Влияние энергетических напитков на организм подростка на примере Карагужинской ООШ» - участник Евсюков Тимофей (10к) проект « Создание сайта по профориентации» - 3 место Ученица 4 класса Никифорова Александра выступила с проектом «Мой прадедушка – моя гордость» и заняла 1-е место.</p>	<p>Баландина Т.Н. Ситникова Н.Е.</p>
<p>Видеоурок « 22 марта – День Земли»</p>	<p>5-9 классы</p>	<p>Николенко М.А.</p>

Всероссийский математический турнир «Зеленая математика»	2 класса (13 человек)	Хомутова Е.И.
Всероссийский марафон «Мир вокруг нас»	1 – 4 классов (54 учащихся)	Учителя начальных классов
Конкурсе каллиграфии «Золотое перышко»	12 учащихся с 1 по 4 классы.	Учителя начальных классов
Всероссийская акция «Уроки финансовой грамотности»	9 класс	Вагина М.С.
Конкурсе творческих работ «Все цвета радуги»	7-11 классы Номинация «Бисероплетение» Вотева Е. – 2 место Лактионова А., Попова Е. – 2 место Надолина А. - 3 место Номинация «Вышивка» Кыкманова А.- 1 место Жгунова В. – 2 место Номинация «Вязание» Дымова К. – 1 место Номинация «Смешанная техника» Надолина А – 2 место	Вайчунене Н.М.
Школьный этап муниципального конкурса «Жемчужина Алтая» по теме «Великая Отечественная война в творчестве алтайских поэтов и писателей»	8 учащихся с 5-11 кл. Возрастная категория 5-6 кл.: Сафронов М.(5 кл.) – 1 место Акимова У.(6 кл.)- 2 место Казанцева А.(6 кл.) – 3 место Возрастная категория 7-8 кл.: Лещева А.(7а кл.) – 1 место Овчинникова А.(8 кл.) – 2 место Щанкина А. (8 кл.) – 3 место Возрастная категория 9 – 11 кл.: Зеленкевич К. (11 кл.) – 1 место Карпов Д. (9 кл.) – 2 место	Майер О.И. Дымова Г.И.
Районный конкурс «Жемчужина Алтая»	Сафронов М., Акимова У., Лещева А. – 1 место в своих возрастных категориях, Овчинникова А., Зеленкевич К. – 2 место Карпов Д. - 3 место.	Дымова Г.И. Майер О.И.
Видеоурок «День славянской письменности и культуры»	5-8 классы	Дымова Г.И. Майер О.И.
Видеоурок « День экологических	8-11 классы	Николенко М.А.

знаний»		
Видеоурок « Международный День Земли»	5-7 классы	Николенко М.А.
Всероссийский конкурс «Классики»	3 класс – 12 человек	Хомутова Е.И.,
Всероссийский конкурс «Русский медвежонок»	2 класс -16 3 класс – 6 4 класс - 11	Оглезнева З.П. Хомутова Е.И. Лещенко С.Н.
Конкурс чтецов, посвященный Дню Матери	1 место – Соколова Милана (2 кл.) Коломина Аня (3 кл.)	Оглезнева З.П. Хомутова Е.И.
	2 место - Жданова Арина (1 кл.) Соколова Ангелина (4 кл.)	Ситникова Н.Е. Лещенко С.Н.
	3 место – Сараев Михаил (2 кл.) Стеблецова Алена (3 кл.)	Оглезнева З.П. Хомутова Е.И.
	Участники: Горбунова Арина (1 кл.) Медяник Таня (1 кл.) Петрова Евангелина (2 кл.) Малкова Мария (3 кл.) Дымов Артем (4 кл.)	Ситникова Н.Е. Ситникова Н.Е. Оглезнева З.П. Хомутова Е.И. Лещенко С.Н.
Всероссийский конкурс «Русский медвежонок»	Всего по школе 73 участника, из них с 5 – 11 кл -42 участника 5 кл.- 12, 6 кл - 6 , 7 кл.- 2, 8 кл. – 8, 9 кл. – 8, 10 кл. – 4, 11 кл .- 2.	Дымова Г.И., Майер О.И.
Муниципальный конкурс «Шоу талантов»(на английском языке)	Полторацкая Д. (10 кл.) – 2 место	Малков А.В.

Участие учителей в конкурсах, олимпиадах, стажерских площадках

ФИО	Название конкурса	Уровень	Результат
Баландина Т.Н.	«Фестиваль педагогических идей»	Школьный	1 место
Баландина Т.Н.	«Фестиваль педагогических идей»	Районный	3 место
Хомутова Е.И.	«Учитель года – 2023»	Школьный	I место
Вагина М.С.	«Учитель года – 2023»	Школьный	II место
Шентяпина Е.А.	«Учитель года – 2023»	Школьный	III место
Дымова Г.И.	Всероссийское тестирование «ПедЭксперт Июль»	Всероссийский заочный	Победитель

	2023» Направление: Общая педагогика и психология Тест: Организация методической работы		
Хомутова Е.И.	«Учитель года Алтая 2024»	Муниципальный	Лауреат

Открытые уроки

ФИО	Предмет	Класс	Тема
Хомутова Е.И.	Русский язык	3	Правописание слов с удвоенными согласными

Выступления на ШМО и РМО

МО	ФИО	Тема выступления	Дата
Учителей русского языка и литературы	Дымова Г.И.	Преподавание русского языка в условиях обновления содержания образования	25.08.2023
Психологов	Землякова М.С.	«Профилактика суицидального поведения у подростков».	25.08.2023

Посещение уроков

ФИО	Количество посещенных уроков
Директор	17
Завуч	30
Педагог-психолог	8
Взаимопосещения	33
Всего	88

Выводы по разделу III

Основная образовательная программа школы соответствует основным принципам государственной политики РФ в области образования, определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального, основного, среднего общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Образовательная программа школы ориентирована на дифференциацию обучения, обучение, на развитие обучающихся.

Образовательная программа отражает предпрофильную подготовку, которая осуществляется в процессе реализации содержания спецкурсов и практикумов из компонента образовательного учреждения.

Используемые образовательные программы предусматривают решение следующих задач:

- формирование целостного восприятия учащимися окружающего мира и осознание их личной включенности в связь времён; формирование духовно-ценностной ориентации личности; становление гражданского самосознания; освоение идеи права как основы отношений; овладение коммуникативной культурой; оптимальное общее развитие учащихся;

- обеспечение глубины и прочности усвоения учебного материала с целью снижения перегрузки учащихся за счёт сбалансированности содержания курсов;

- формирование устойчивого познавательного интереса к освоению предметов образовательных областей.

Выполнено намеченное, достигнуты ожидаемые результаты, кратко содержащиеся в следующем:

Обновлено содержание образования в соответствии с государственными стандартами:

- введены ФГОС НОО (1-4 классы);

- введены ФГОС ООО (5-9 классы);

- разработана соответствующая новым стандартам Образовательная программа;

- обеспечен доступ педагогов и обучающихся к печатным и электронным образовательным ресурсам по всем предметам учебного плана;

- определена оптимальная нагрузка внеурочной деятельности учащихся начальных классов;

- проанализированы результаты ВПР, сделаны выводы.

В школе созданы условия для выявления и развития одаренности всех обучающихся. Работа педагогического коллектива направлена на развитие интеллектуально - творческих способностей учащихся через различные формы и методы организации деятельности учащихся, как на уроках, так и во внеурочное время. В целом, на основании достигнутых результатов можно сделать вывод о том, что работа с одаренными детьми ведется целенаправленно и достаточно эффективно.

Администрация, педагогический коллектив школы стараются создать детям максимально-благоприятные условия для индивидуальной образовательной активности в процессе становления их способностей к самоопределению, самоорганизации, осмыслению своих образовательных перспектив и включают: индивидуализацию учебного процесса; расширение пространства социальной деятельности учащихся; организацию пространства рефлексии.

Созданы условия для развития профессионально-личностного потенциала педагогов через разработку и внедрение комплекса моральных и материальных стимулов для повышения квалификации педагогов, роста их профессионального мастерства. Происходит планомерное совершенствование учительского корпуса:

- повышение квалификации и переподготовка педагогических и административных работников в соответствии с образовательными стандартами второго поколения;

- расширение системы самообразования;

- совершенствование внутришкольной научно-методической работы.

Систематически происходит формирование информационно-образовательной среды школы (функционирует официальный сайт, посредством АИС «Сетевой край. Образование» оказывается услуга «Электронный журнал» и пр.).

Таким образом, содержание подготовки обучающихся школы соответствует

федеральному государственному стандарту в части выполнения требований и к условиям реализации образовательной программы, и части требований к результатам.

Сравнительный анализ основных показателей работы школы позволяет сделать вывод о позитивных изменениях в учебно-воспитательном процессе.

Между тем, объективными причинами, не позволившими сохранить или повысить качество знаний, можно считать следующие: повышение требований к оценке качества знаний со стороны педагогов при несоблюдении принципа преемственности в обучении, усложнение программного материала, частые пропуски уроков учащимися (пусть и по уважительной причине), отсутствие системы у педагогов в работе со слабоуспевающими учащимися и учащимися, отсутствующими на уроках по уважительным причинам, ненадлежащий контроль со стороны классных руководителей за качеством знаний класса, слабый контроль или отсутствие такового за успеваемостью обучающихся со стороны родителей. Многие обучающиеся старшего звена не имеют достаточной мотивации к учебной деятельности.

Проблема успеваемости, снижения качества знаний в течение года была проанализирована на педагогических советах, совещаниях при директоре. Были приняты управленческие решения.

Основу воспитательной системы МКОУ «Усть-Ишинская СОШ им Б.Головина» составляют воспитательные программы и система дополнительного образования. Содержание дополнительного образования и воспитательной работы школы являются логическим продолжением содержания учебной деятельности по основным программам. Цели и задачи сбалансированы с целевыми назначениями общеобразовательных программ, которые определены в концепции развития школы.

Содержание дополнительного образования учащихся отвечает запросам обучающихся и их родителей (законных представителей), выстроено в соответствии с образовательной политикой школы и позволяет каждому ученику реализовать свои способности и интересы.

Раздел IV. Организация учебного процесса

4.1. Учебный план

Учебный план начального общего образования МКОУ "Усть-Ишинская СОШ им. Б. Головина" (далее – учебный план) фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся при пятидневной учебной неделе, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение, по классам и учебным предметам.

Содержание образования при получении начального общего образования реализуется преимущественно за счет учебных предметов, курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностный подход и индивидуализацию обучения.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы начального общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами МКОУ "Усть-Ишинская СОШ им. Б. Головина".

В основу учебного плана положен вариант федерального учебного плана № 1 Федеральной образовательной программы, утвержденной приказом Минпросвещения от 16.11.2022 № 992. Вариант № 1 предназначен для образовательных организаций, в которых обучение ведется на русском языке в режиме пятидневной учебной недели.

Учебный план предусматривает четырехлетний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования. Продолжительность учебного года при получении начального общего образования для 1-х классов составляет 33 недели, для 2–4-х классов – 34 недели. Соответственно, весь период обучения на уровне НОО составляет 135 учебных недель.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели. При распределении часов учтен ступенчатый режим в 1-м классе: в сентябре–декабре уроки длятся по 35 минут, в январе–мае – по 40 минут.

Объем максимально допустимой нагрузки в течение дня:

- для 1-х классов – не более четырех уроков в день и один день в неделю – пять уроков;
- 2–4-х классов – не более пяти уроков.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебных предметов, курсов, модулей из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 1.2.3685-21. В учебном плане начального общего образования МКОУ "Усть-Ишинская СОШ им. Б. Головина" 1 выделено:

- в 1-х классах – 21 час в неделю;
- 2–4-х классах – 23 часа в неделю.

Общее количество часов учебных занятий за четыре года составляет 3039 часов.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Урочная деятельность направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учетом обязательных для изучения учебных предметов.

Обязательная часть учебного плана включает в себя следующие предметные области:

1. «Русский язык и литературное чтение».
2. «Иностранный язык».
3. «Математика и информатика».
4. «Обществознание и естествознание ("Окружающий мир")».
5. «Основы религиозных культур и светской этики».
6. «Искусство».
7. «Технология».
8. «Физическая культура».

В школе языком образования является русский язык, и в соответствии с пунктом 32.1 ФГОС НОО изучение родного языка и литературного чтения на родном языке из числа языков народов Российской Федерации, государственных языков республик Российской Федерации осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних. Родители в своих заявлениях отказались от изучения предметов «Родной (русский) язык» и «Литературное чтение на родном (русском) языке».

Предметная область «Основы религиозной культуры и светской этики», включает в себя учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики». Учебный предмет «ОРКСЭ» изучается в 4 классе по 1 часу в неделю. Предмет преподается на основе определения образовательных потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей). По решению родительского собрания протокол от 19.03.2023 г. № 14. выбран модуль «Основы религиозных культур народов России».

При проведении занятий по учебным предметам «Иностранный язык» (во 2–4-х классах) осуществляется деление классов на две группы с учетом норм по предельно допустимой наполняемости групп.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, используется:

На увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов, курсов, модулей из перечня, предлагаемого МКОУ "Усть-Ишинская СОШ им. Б. Головина", по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся:

- курс «Спортивные игры», 1-й-3-й классы (1 час в неделю), – дополняет учебный предмет «Физическая культура» и является третьим часом физической активности.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной учебной нагрузки обучающихся.

Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности при реализации основной образовательной программы начального общего образования определяет МКОУ "Усть-Ишинская СОШ им. Б. Головина".

Формы организации и объем внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими программы начального общего образования определены в плане внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов

обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей МКОУ "Усть-Ишинская СОШ им. Б. Головина".

Формы промежуточной аттестации

Учебный план определяет формы проведения промежуточной аттестации в соответствии с ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения от 16.11.2022 № 992, и «Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации» МКОУ "Усть-Ишинская СОШ им. Б. Головина".

В 1-м классе промежуточная аттестация не проводится. Промежуточная аттестация обучающихся проводится начиная с 2-го класса.

Формы промежуточной аттестации: четвертная, годовая.

Учебный план (недельный) 1-4 классы 2023-2024 учебный год

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				Всего
		1-й класс	2-й класс	3-й класс	4-й класс	
Обязательная часть						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	20
	Литературное чтение	4	4	4	4	16
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	–	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание («Окружающий мир»)	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	–	–	–	1	1
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
	Музыка	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	8
Итого		20	22	22	23	87
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
Учебные предметы, курсы, модули по выбору:		1	1	1	–	3
Спортивные игры		1	1	1	–	3

Всего в неделю	21	23	23	23	90
Максимально допустимая недельная нагрузка (при пятидневной неделе) в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами	21	23	23	23	90
Учебные недели	33	34	34	34	135
Всего учебных часов на учебный период	693	782	782	782	3039
Курсы внеурочной деятельности	5	5	5	5	20

Учебный план основной образовательной программы основного общего образования (далее – учебный план) обеспечивает реализацию требований ФГОС ООО и ФОП ООО, определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности. Учебный план:

- фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;
- определяет и регламентирует перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;
- распределяет учебные предметы, курсы, модули по классам и учебным годам.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов, обязательных для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающих углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающих этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.

Время, отводимое на данную часть учебного плана, в МКОУ "Усть-Ишинская СОШ им. Б. Головина" использовано на:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений;
- другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

Учебный план предусматривает пятилетний нормативный срок освоения образовательной программы основного общего образования. Продолжительность учебного года на уровне основного общего образования составляет 34 недели.

В МКОУ "Усть-Ишинская СОШ им. Б. Головина" установлен режим пятидневной учебной недели. Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели и соответствует требованиям санитарных норм СанПиН 1.2.3685-21. Объем максимально допустимой образовательной нагрузки в течение дня в 5–6-х классах не превышает шести уроков, в 7–9-х классах – семи уроков.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебных предметов, курсов, модулей из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки:

- в 5-х классах – 29 часов в неделю;
- 6-х классах – 30 часов в неделю;
- 7-х классах – 32 часа в неделю;
- 8–9-х классах – 33 часа в неделю.

Общее количество часов учебных занятий за пять лет составляет 5338 часов.

Учебный план разработан на основе варианта № 1 федерального учебного плана Федеральной образовательной программы основного общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 370.

Обучение в МКОУ "Усть-Ишинская СОШ им. Б. Головина" ведется на русском языке. Учебный план не предусматривает преподавание учебных предметов «Родной язык» и «Родная литература» предметной области «Родной язык и родная литература», так как родители обучающихся в заявлениях не выразили желания изучать указанные учебные предметы.

Учебный план не предусматривает преподавание и изучение предмета «Второй иностранный язык» в рамках обязательной предметной области «Иностранные языки», так как родители в заявлениях не выразили желания изучать учебный предмет.

В рамках учебного предмета «Математика» предусмотрено изучение учебных курсов «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика».

Учебный предмет «История» в рамках обязательной предметной области «Общественно-научные предметы» включает в себя учебные курсы «История России» и «Всеобщая история», на которые суммарно отводится по 2 часа в неделю в 5–9-х классах. В 9-м классе в соответствии с ФОП ООО и Методическими рекомендациями, которые Минпросвещения направило письмом от 03.03.2023 № 03-327, в учебный предмет «История» помимо учебных курсов «История России» и «Всеобщая история» включен модуль «Введение в новейшую историю России» объемом 17 часов.

В учебном плане увеличено количество часов по сравнению с федеральным учебным планом на учебный предмет «История». Часы перераспределены с целью реализации модуля «Введение в новейшую историю России».

При проведении занятий по «Иностранному языку», «Технологии», «Информатике» осуществляется деление классов на две группы с учетом норм по предельно допустимой наполняемости групп.

Время, отводимое на формируемую часть учебного плана, использовано для увеличения учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части.

Учебный план определяет формы промежуточной аттестации в соответствии с положением о текущем контроле и промежуточной аттестации МКОУ "Усть-Ишинская СОШ им. Б. Головина".

Формы промежуточной аттестации: четвертная, годовая.

**Учебный план (недельный) основного общего образования
5-9 классы
2023-2024 учебный год**

Предметные области	Учебные предметы	Классы					Всего
		5	6	7	8 (а, б)	9	
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3	21
	Литература	3	3	2	2	3	13
Иностранные языки	Иностранный язык (английский язык, немецкий язык)	3	3	3	3	3	15
Математика и информатика	Математика	5	5	-	-	-	10
	Алгебра	-	-	3	3	3	9
	Геометрия	-	-	2	2	2	6
	Вероятность и статистика	-	-	1	1	1	3
	Информатика	-	-	1	1	1	3
Общественно-научные предметы	История России	-	2	2	2	2,5	10,5
	Всеобщая история	2					
	Обществознание	-	1	1	1	4	
	География	1	1	2	2	2	8
Естественно-научные предметы	Физика	-	-	2	2	3	7
	Химия	-	-	-	2	2	4
	Биология	1	1	1	2	2	7
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1	1	-	-	-	2
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	-	-	3
	Музыка	1	1	1	1	-	4
Технология	Технология	2	2	2	1	1	8
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2	2	2	2	2	10
	ОБЖ	-	-	-	1	1	2
Всего		27	29	30	31	32,5	149,5
<i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</i>		2	1	2	2	0,5	7,5
Безопасность в жизни		1					1
География Алтайского края					1		1
Общая физическая подготовка и спортивные		1	1	1			3

игры						
Основы теории вероятностей и математической статистики				1	0,5	1,5
Школа безопасности			1			1
Всего в неделю	29	30	32	33	33	157
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной неделе) в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами	29	30	32	33	33	157

Учебный план среднего общего образования МКОУ "Усть-Ишинская СОШ им. Б. Головина" документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных форм учебной деятельности, формы промежуточной аттестации обучающихся (п. 22 ст. 2 Федерального закона от 29.12. 2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Учебный план является одним из механизмов реализации основной образовательной программы среднего общего образования МКОУ "Усть-Ишинская СОШ им. Б. Головина".
Учебный план:

- фиксирует максимальный объем учебной нагрузки учащихся в средней школе;
- определяет перечень учебных предметов обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, время, отводимое на их освоение и организацию;
- распределяет учебные предметы, курсы, иные формы учебной деятельности по классам и учебным годам, соблюдая принцип преемственности; - определяет формы промежуточной аттестации обучающихся.

Учебный план 10 класса составлен на основе следующих нормативных документов:

1. Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» часть 3 статьи 28 (с изменениями).

2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации, от 17 мая 2012 года N 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями)

3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12 августа 2022 года № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»

4. Санитарные правила 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

5. Устав МКОУ "Усть-Ишинская СОШ им. Б. Головина".

6. Основная образовательная программа среднего общего образования МКОУ "Усть-Ишинская СОШ им. Б. Головина".

Учебный план среднего общего образования МКОУ "Усть-Ишинская СОШ им. Б. Головина" содержит следующие части:

- обязательные учебные предметы для изучения всеми обучающимися на базовом или углубленном уровне;
- учебные предметы на углубленном уровне по выбору обучающихся;
- дополнительные учебные предметы, курсы на базовом или углубленном уровне по выбору обучающихся.

Гуманитарный профиль ориентирует на такие сферы деятельности, как педагогика, психология, общественные отношения и др. В основу учебного плана положен вариант федерального учебного плана гуманитарного профиля с углубленным изучением литературы и обществознания при пятидневной учебной неделе.

Учебный план гуманитарного профиля обучения включает 13 учебных предметов («Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «Информатика», «История», «Обществознание», «География», «Физика», «Химия», «Биология», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности») и предусматривает изучение 2 учебных предметов на углубленном уровне из соответствующих профилю обучения предметных областей «Русский язык и литература» и «Общественно-научные предметы»: литературы и обществознания.

Обязательные учебные предметы на базовом уровне ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки обучающихся. Обязательные учебные предметы на углубленном уровне ориентированы преимущественно на подготовку к дальнейшему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем предусмотрено на базовом уровне, освоение основ наук и способов действий, присущих данному учебному предмету.

Дополнительные учебные предметы и курсы по выбору позволяют:

- удовлетворить индивидуальные запросы обучающихся и их познавательные интересы;
- обеспечить углубление, расширение знаний в выбранной области научного знания или вида деятельности. Все предметы по выбору создают условия для развития личностных качеств, совершенствования метапредметных умений.

Обучающийся уровня среднего общего образования, учитывая нормативы учебного времени, установленные санитарно – эпидемиологическими правилами и нормативами, формирует собственный индивидуальный учебный план.

Составление индивидуального учебного плана направлено на достижение следующих целей:

- создать условия для формирования индивидуальной образовательной траектории для каждого обучающегося;
- повысить качество образования выпускников.

Каждый учащийся формирует свой индивидуальный учебный, соблюдая следующие условия:

- обязательные учебные предметы на базовом или углубленном уровне;
- не менее двух учебных предметов, изучаемых на углубленном уровне в соответствии с профилем обучения;
- дополнительные учебные предметы, курсы по выбору, соответствующие индивидуальной образовательной траектории.

Особую форму организации образовательной деятельности обучающихся представляет индивидуальный проект, который выполняется в течение 10 класса.

Учебный план 10 – 11 классов ориентирован на два года освоения общеобразовательной программы среднего общего образования. Количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося составляет не менее 2170 часов и не более 2516 часов. Количество учебных недель составляет: в 10 классе – 34 недели

Продолжительность урока - 45 минут. Образовательный процесс организуется в одну смену.

Формы промежуточной аттестации: полугодовая, годовая.

Учебный план профиля строится с ориентацией на будущую сферу профессиональной деятельности с учетом предполагаемого продолжения образования обучающихся.

**Учебный план (недельный)
Гуманитарного профиля 10 класса
на 2023-2024 учебный год**

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	Количество часов в 10 классе (34 учебных недели)	
			Неделя	Год
Русский язык и литература	Русский язык	Б	2	68
	Литература	У	5	170
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	3	102
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа	Б	2	68
	Геометрия	Б	2	68
	Вероятность и статистика	Б	1	34
	Информатика	Б	1	34
Естественно-научные предметы	Физика	Б	2	68
	Химия	Б	1	34
	Биология	Б	1	34
Общественно-научные предметы	История	Б	2	68
	Обществознание	У	4	136
	География	Б	1	34
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	2	68
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1	34
Индивидуальный проект		Б	1	34
Итого			31	1054
<i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</i>			3	102
<i>Учебные курсы</i>				
Моделирование с элементами дизайна		УК	1	34
Психология человека		УК	1	34
Черчение		УК	1	34
Итого часов при 5-дневной учебной неделе			34	1156

11 класс

Учебный план МКОУ «Усть-Ишинская СОШ им. Б Головина» реализующий основную образовательную программу среднего общего образования, отражает организационно-педагогические условия, необходимые для достижения результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС СОО, учебный план определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам, формы промежуточной аттестации.

Учебный план является частью основной образовательной программы среднего общего образования МКОУ «Усть-Ишинская СОШ им. Б Головина».

Основные принципы формирования учебного плана. Учебный план отражает организационно-педагогические условия, необходимые для организации образовательной деятельности, достижения результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС СОО. В 2023-2024 учебном году 10 класс осуществляют обучение по ФГОС СОО, который устанавливает обязательные предметные области: русский язык и литература, родной язык и родная литература, иностранные языки, общественные науки, математика и информатика, естественные науки, физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности. Учебный план профиля обучения содержит 11(12) учебных предметов и предусматривает изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определенной ФГОС.

Особенность построения учебного плана школы в том, что он позволяет дать базовый минимум, а также формировать устойчивый интерес учащихся к выбранному направлению продолжения образования.

Продолжительность учебного года при 5-дневной неделе: 11 класс -34 учебных недель. Максимальное число часов в 11 классе - 34.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), школы.

МКОУ «Усть-Ишинская СОШ им. Б Головина» обеспечивает реализацию учебного плана универсального профиля.

Обязательные предметы для универсального профиля, изучаемые на уровне среднего общего образования: русский язык, литература, родной (русский) язык, иностранный язык (английский язык), история, обществознание, математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия, физика, биология, астрономия, физическая культура, ОБЖ.

Предметная область «Русский язык и литература», которая включает в себя учебные предметы - «Русский язык, «Литература». С учетом возрастающей роли русского языка в многонациональном федеративном государстве и обязательности экзамена по этому предмету при поступлении в любой вуз, в школе в учебный план универсального профиля введен предмет «Русский язык» на углубленном уровне 3 часа в неделю.

Предметной области «Родной язык и родная литература» представлена учебным предметом «Родной (русский) язык» и изучается на базовом уровне по 1 часу в неделю.

Предметная область «Иностранные языки». Обязательный базовый учебный предмет «Иностранный язык (английский)» изучается по 3 часа в неделю.

Предметная область «Общественные науки» включает в себя учебные предметы «Всеобщая история», «История России», «Обществознание». Учебный предмет «История» изучается на базовом уровне по 2 часа в неделю и представлен предмет: «Всеобщая история» и «История России».

Предметная область «Математика и информатика». Учебный предмет «Математика» изучается на базовом уровне по 4 часа включает в себя курсы «Алгебра и начала математического анализа» и «Геометрия».

Предметная область «Естественные науки» представлена учебными предметами «Физика», «Биология», «Астрономия». Учебные предметы: «Физика» изучается в 11 классе на базовом уровне по 2 часа в неделю; «Биология» изучается на базовом уровне по 1 часу в неделю; «Астрономия» изучается на базовом уровне в 11 классе по 1 часу.

Предметная область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» представлена предметами «Физическая культура» и «ОБЖ». Учебные предметы «Физическая культура» изучается на базовом уровне по 3 часа в неделю; «Основы безопасности жизнедеятельности» в 11 классе изучаются на базовом уровне по 1 часу в неделю по программе Ким С.В., Горского В.А..

Индивидуальный проект. В учебном плане предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта. Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. Индивидуальный проект выполняется и защищается в 10 классе в объеме 68 часов.

Курсы по выбору обучающихся.

Учебные курсы: «История России в лицах», «Математика абитуриенту», «Общая биология», «Психология человека», «Сочинение –рассуждение на ЕГЭ по русскому языку», «Финансовая грамотность», «Художественная обработка материалов», «Черчение».

Формы промежуточной аттестации - полугодовая аттестация, годовая аттестации

Учебный план (недельный) Универсального профиля 11 класс на 2023-2024 учебный год

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	Количество часов в 11 классе	
			Неделя	Год
Русский язык и литература	Русский язык	У	3	102
	Литература	Б	3	102
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	Б	1	34
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	3	102
Общественные науки	История	Б	2	68
	Обществознание	Б	2	68
Математика и информатика	Математика	Б	4	136
Естественные науки	Астрономия	Б	1	34
	Физика	Б	2	68
	Биология	Б	1	34
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	3	102
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1	34
	Индивидуальный проект	-	-	0

Итого		26	884
<i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</i>			
<i>Учебные курсы</i>			
История России в лицах	УК	1	34
Математика абитуриенту	УК	1	34
Психология человека	УК	1	34
Сочинение - рассуждение на ЕГЭ по русскому языку	УК	1	34
Финансовая грамотность	УК	1	34
Художественная обработка материалов	УК	1	34
Цитология и гистология	УК	1	34
Черчение	УК	1	34
Итого		8	272
Итого часов		34	1156

4.2. Календарный учебный график

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК для начального общего образования 1-4 классы на 2023-2024 учебный год МКОУ «Усть-Ишинская СОШ им. Б.Головина»

1. Календарные периоды учебного года

Продолжительность учебного года:

1 классы – 33 учебные недели, 2-4 классы – 34 учебных недели

	Начало учебного года	Окончание учебного года
1 класс	1 сентября 2023 г.	24 мая 2024 г.
2 класс		
3 класс		
4 класс		

2. Периоды образовательной деятельности

2.1. Продолжительность учебных занятий по четвертям

1 классы

<u>Учебные четверти</u>	<u>Начало четверти</u>	<u>Окончание четверти</u>	<u>Количество учебных недель</u>
<u>I четверть</u>	01.09.2023	27.10.2023	<u>8 недель</u>
<u>II четверть</u>	07.11.2023	29.12.2023	<u>8 недель</u>
<u>III четверть</u>	09.01.2024	09.02.2024	<u>9 недель</u>
	19.02.2024	22.03.2024	
<u>IV четверть</u>	03.04.2024	24.05.2024	<u>8 недель</u>
<u>Итого за учебный год</u>			<u>33 недели</u>

2-4 классы

<u>Учебные четверти</u>	<u>Начало четверти</u>	<u>Окончание четверти</u>	<u>Количество учебных недель</u>
-------------------------	------------------------	---------------------------	----------------------------------

<u>I четверть</u>	01.09.2023	27.10.2023	<u>8 недель</u>
<u>II четверть</u>	07.11.2023	29.12.2023	<u>8 недель</u>
<u>III четверть</u>	09.01.2024	22.03.2024	<u>10 недель</u>
<u>IV четверть</u>	03.04.2024	24.05.2024	<u>8 недель</u>
<u>Итого за учебный год</u>			<u>34 недели</u>

2.2. Продолжительность каникул

1 класс

Каникулы	Класс	Продолжительность	<u>Количество календарных дней</u>
Осенние	1	28.10.23-05.11.23	9
Зимние	1	30.12.23-08.01.24	10
Дополнительные каникулы	1	12.02.2024-18.02.24	7
Весенние	1	25.03.24-02.04.24	9
Летние	<u>1</u>	27.05.24-31.08.24	97
Всего в 1 классе			132

2-4 классы

Каникулы	Классы	Продолжительность	Количество календарных дней
Осенние	2-4	28.10.23-05.11.23	9
Зимние	2-4	30.12.23-08.01.24	10
Весенние	2-4	25.03.24-02.04.24	9
Летние	2-4	27.05.24-31.08.24	97
Всего во 2-4 классах			125

Дополнительные дни отдыха, связанные с государственными праздниками, переносами выходных дней.

3. Режим работы МКОУ «Усть-Ишинская СОШ им. Б.Головина»

Период учебной деятельности	1 классы	2-4 классы
Учебная неделя	5 дней	5 дней
Урок	35 минут-1-2 четверти 45 минут - с 3 четверти	45 минут
Перерыв (минут)	10 – 40	10 – 20

4. Распределение образовательной недельной нагрузки

Образовательная деятельность	Недельная нагрузка (5-дневная учебная неделя) в академических часах			
	1-й класс	2-й класс	3-й класс	4-й класс
Урочная	21	23	23	23
Внеурочная	5	5	5	5

5. Расписание звонков и перемен МКОУ "Усть-Ишинская СОШ им. Б. Головина"

1-й класс

Образовательная деятельность	Сентябрь–октябрь	Ноябрь–декабрь	Январь–май
1-й урок	8:30–9:05	8:30–9:05	8:30–9:15
1-я перемена	9:05–9:15	9:05–9:15	9:15–9.25
2-й урок	9:15–9:50	9:15–9:50	9:25–10:10
Динамическая пауза	9:50–10:30	9:50–10:30	10.10-10.30
3-й урок	10:30–11:05	10:30–11:05	10:30–11:15
3-я перемена	–	11:05–11:15	11:15–11:35
4-й урок	–	11:15–11:50	11:35–12:20
4-я перемена	–	11:50–12:00	12:20–12:40
5-й урок	–	-	12.40-13.25
Перерыв между уроками и занятиями внеурочной деятельности	55 минут	45 минут	45 минут
Внеурочная деятельность	с 12:00	С 12:45	(4 урок) с 13.05 (5 уроков) с 14.10

2–4-е классы

Урок	Продолжительность урока	Продолжительность перемены
1-й	8:30–9:15	9:15–9.25
2-й	9:25–10:10	10.10-10.30
3-й	10:30–11:15	11:15–11:35
4-й	11:35–12:20	12:20–12:40
5-й	12:40–13:25	
Перерыв между уроками и занятиями внеурочной деятельности – 45 минут		
Внеурочная деятельность	(4 урока) с 13.05 (5 уроков) с 14.10	–

6. Промежуточная аттестация проводится, не прерывая занятия по результатам четвертных и годовых отметок.

	1 классы	2-4 классы
Промежуточная аттестация	-	По четвертям, год
Сроки промежуточной	-	1 четверть – 16.10.23-27.10.23

аттестации последняя неделя четверти, последние две недели года		2 четверть – 18.12.23-29.12.23 3 четверть – 04.03.24-15.03.24 4 четверть – 20.05.24-31.05.24 Год - 20.05.24-31.05.24
---	--	---

7. Внеурочная деятельность

В течение учебного дня чередуется урочная и внеурочная деятельность. Занятия внеурочной деятельности проводятся с понедельника по пятницу. Внеурочные занятия организуются после окончания занятий с предусмотренным временем на обед, но не ранее чем через 20 минут.

График проведения занятий в рамках внеурочной деятельности:

Во второй половине дня осуществляется внеурочная для учащихся 1-4 классов, по направлениям (социальное, физкультурно-спортивное и оздоровительное, общеинтеллектуальное, общекультурное, духовно-нравственное), также проводятся конкурсные, тематические мероприятия.

Расписание занятий курсов внеурочной деятельности МКОУ "Усть-Ишинская СОШ им. Б. Головина" 1-4 классы

Название объединения	Класс	День недели	Время
Орлята России	1-4 кл	Вторник	13.15
		Среда	12.20
		Пятница	12.20
«Шахматы»	1-4 кл	Среда	15.00
«Финансовая грамотность»	2-3 кл	Среда	13.00
«Читаем, считаем, наблюдаем»	3-4 кл	Понедельник	13.15
«Спортивные игры»	4кл.	Вторник	15.30
«Пионербол, с элементами волейбола»	3-4 кл	Понедельник	14.30
«Аэробика»	4 кл	Вторник	12.30
«Дорога добра»	1, 2 кл		15.00
«Бумажные истории»	3, 4кл.	Пятница	15.30
Разговоры о важном	1-4	Понедельник	08.30

Расписание занятий курсов внеурочной деятельности филиала МКОУ "Усть-Ишинская СОШ им. Б. Головина" Карагужинская основная общеобразовательная школа 1-4 классы

Название объединения	Класс	День недели	Время
«Разговор о важном»	1-4	Понедельник	08:30 – 09:05

Читаем, считаем, наблюдаем	1	Вторник	13:00 – 13:40
«Финансовая грамотность»	1	Среда	13:00 – 13:40
Спортивные игры	1	Понедельник	17:30 – 18:15
Маленькие волшебники	1	Четверг	13:50 – 14:30
«Орлята России»	1	Пятница	13:50 – 14:30

8. Организация горячего питания

В МКОУ "Усть-Ишинская СОШ им. Б. Головина"

В 10.10 (2 перемена) 1-4 классы

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

для ООП ООО

5-9 классы

на 2023-2024 учебный год

МКОУ « Усть-Ишинская СОШ им. Б.Головина»

1. Календарные периоды учебного года

1.1. Дата начала учебного года: 1 сентября 2023 года.

1.2. Дата окончания учебного года (5–9-е классы): 24 мая 2024 года.

1.4. Продолжительность учебного года:

- 5–8-е классы – 34 недели;
- 9-й класс – 34 недели без учета государственной итоговой аттестации (ГИА).

2. Периоды образовательной деятельности

2.1. Продолжительность учебных периодов

5–8-е классы

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество учебных дней
I четверть	01.09.2023	27.10.2023	<u>8 недель</u>	41
II четверть	07.11.2023	29.12.2023	<u>8 недель</u>	38
III четверть	09.01.2024	22.03.2024	10 недель	48
IV четверть	03.04.2024	24.05.2024	<u>8 недель</u>	36
Итого в учебном году			34	163

9-й класс

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество учебных дней

I четверть	01.09.2023	27.10.2023	<u>8 недель</u>	41
II четверть	07.11.2023	29.12.2023	<u>8 недель</u>	38
III четверть	09.01.2024	22.03.2024	10 недель	48
IV четверть	03.04.2024	24.05.2024	<u>8 недель</u>	36
Итого в учебном году без учета ГИА*			34	163

*Сроки проведения ГИА обучающихся устанавливают Минпросвещения и Рособрнадзор.

2.2. Продолжительность каникул

5–8-е классы

Каникулярный период	Дата		Продолжительность каникул
	Начало	Окончание	
Осенние каникулы	28.10.23	05.11.23	9
Зимние каникулы	30.12.23	08.01.24	10
Весенние каникулы	25.03.24	02.04.24	9
Летние каникулы	27.05.24	31.08.24	97
Итого			125

9-й класс

Каникулярный период	Дата		Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней в календарных днях
	Начало	Окончание*	
Осенние каникулы	28.10.23	05.11.23	9
Зимние каникулы	30.12.23	08.01.24	10
Весенние каникулы	25.03.24	02.04.24	9
Летние каникулы**	01.07.24	31.08.24	62
Итого			90

*Для обучающихся 9-х классов учебный год завершается в соответствии с расписанием ГИА.

**В календарном учебном графике период летних каникул определен примерно.

3. Режим работы образовательной организации

Период учебной деятельности	5–9-е классы
Учебная неделя (дней)	5
Урок (минут)	45
Перерыв (минут)	10–20
Периодичность промежуточной аттестации	Четверть, год

4. Распределение образовательной недельной нагрузки

Образовательная деятельность	Недельная нагрузка в академических часах				
	5-е классы	6-е классы	7-е классы	8-е классы	9-е классы
Урочная	29	30	32	33	33
Внеурочная	5	5	5	5	5

5. Расписание звонков и перемен

5–9-е классы МКОУ "Усть-Ишинская СОШ им. Б. Головина"

Урок	Продолжительность урока	Продолжительность перемены
1-й	08:30–09:10	10 минут
2-й	09:20–10:00	20 минут
3-й	10:20–11:00	20 минут
4-й	11:20–12:00	20 минут
5-й	12:20–13:00	10 минут
6-й	13:10–13:50	10 минут
7-й	14:00–14:40	–
Перерыв между уроками и занятиями внеурочной деятельности – 45 минут		
Внеурочная деятельность	(5 уроков) с 14.10 (6 уроков) с 15.05. (7 уроков) с 16.00	–

6. Организация промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится

	<u>5-8 классы</u>	<u>9 классы</u>
<u>Промежуточная аттестация</u>	<u>По четвертям, годовая</u>	<u>По четвертям, годовая</u>
<u>Сроки промежуточной аттестации</u>	<u>1 четверть – 16.10.23-</u> <u>27.10.23</u>	<u>1 четверть – 16.10.23-</u> <u>27.10.23</u>
<u>последняя неделя четверти,</u>	<u>2 четверть – 18.12.23-</u> <u>29.12.23</u>	<u>2 четверть – 18.12.23-</u> <u>29.12.23</u>
<u>последние две недели года</u>	<u>3 четверть – 04.03.24-</u> <u>15.03.24</u>	<u>3 четверть – 04.03.24-</u> <u>15.03.24</u>
	<u>4 четверть – 20.05.24-</u> <u>31.05.24</u>	<u>4 четверть – 13.05.24-</u> <u>24.05.24</u>
	<u>Год - 20.05.24-31.05.24</u>	<u>Год - 13.05.24-24.05.24</u>

7. Внеурочная деятельность

В течение учебного дня чередуется урочная и внеурочная деятельность. Занятия внеурочной деятельности проводятся с понедельника по пятницу. Внеурочные занятия организуются после окончания занятий с предусмотренным временем на обед, но не ранее чем через 45 минут.

График проведения занятий в рамках внеурочной деятельности:

Во второй половине дня осуществляется внеурочная деятельность для учащихся 5-9 классов, по направлениям (социальное, физкультурно-спортивное и оздоровительное, общеинтеллектуальное, общекультурное, духовно-нравственное), также осуществляется кружковая деятельность по интересам учащихся, проводятся конкурсные, тематические мероприятия. Занятия внеурочной деятельностью проводятся не ранее чем через 45 минут после окончания урока.

Расписание занятий курсов внеурочной деятельности МКОУ "Усть-Ишинская СОШ им. Б. Головина" 5-9 классы

Название объединения	Класс	День недели	Начало
«Актерское мастерство»	5-9 кл	Четверг	15.30
«Финансовая грамотность»	7-8 кл	Среда	16.00
«Шахматы»	5-9 кл	Среда	16.00
Билет в будущее «Россия - мои горизонты»	6-9 кл	Четверг	14.40
ЮИД	5-9 кл	Среда	15.30
«Я-ты-он-она»	5 кл	Среда	15.30
«Пионербол»	5, 6 кл	Пятница	14.40
«Волейбол»	7-9 кл	Четверг	14.30
Разговоры о важном	5-9 кл.	Понедельник	08.30

Расписание занятий курсов внеурочной деятельности филиала МКОУ "Усть-Ишинская СОШ им. Б. Головина" Карагужинская основная общеобразовательная школа 5-9 классы

Название объединения	Класс	День недели	Время
«Разговор о важном»	5-9	Понедельник	08:30 – 09:05
«Актерское мастерство»	7-9	Вторник	14:40 – 15:20
ЮИД	5-6	Вторник	13:50 – 14:30
«Движение первых»	5-9	Среда	14:40 – 15:20
«Билет в будущее	6-9	Четверг	13:50 – 14:30(6-7кл.) 14:40 – 15:20(8-9кл.)
«Функциональная грамотность»	5-9	Пятница	13:50 – 14:30

Спортивные игры	5-9	Четверг	17:30 – 18:15
-----------------	-----	---------	---------------

8. Организация горячего питания

В МКОУ "Усть-Ишинская СОШ им. Б. Головина"

В 11.00 (3 перемена) 5-7 классы

В 12.00 (4 перемена) 8-9 классы

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК для ООП СОО 10-11 классы на 2022-2023 учебный год МКОУ « Усть-Ишинская СОШ им. Б.Головина»

1. Календарные периоды учебного года

1.1. Дата начала учебного года: 1 сентября 2023 года.

1.2. Дата окончания учебного года (10-й класс): 24 мая 2024 года.

1.3. Дата окончания учебного года (11-й класс): 24 мая 2024 года.

1.4. Продолжительность учебного года:

- 10-й класс – 34 недели;
- 11-й класс – 34 недели без учета государственной итоговой аттестации (ГИА).

2. Периоды образовательной деятельности

2.1. Продолжительность учебных занятий по полугодиям

Учебный год при освоении среднего общего образования делится на полугодия:

10-й класс

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество учебных дней
I полугодие	01.09.2023	29.12.2023	16	79
II полугодие	09.01.2024	24.05.2024	18	86
Итого в учебном году			34	165

11-й класс

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество учебных дней
I полугодие	01.09.2023	29.12.2023	16	79
II полугодие	09.01.2024	24.05.2024	18	86
Итого в учебном году без учета ГИА *			34	165

*Сроки проведения ГИА обучающихся устанавливают Минпросвещения и Рособрнадзор.

2.2. Продолжительность каникул

10-й класс

Каникулярный период	Дата		Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней в календарных днях
	Начало	Окончание	

Осенние каникулы	28.10.23	05.11.23	9
Зимние каникулы	30.12.23	08.01.24	10
Весенние каникулы	22.03.24	02.04.24	9
Летние каникулы	27.05.24	31.08.24	97
Итого			125

11-й класс

Каникулярный период	Дата		Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней в календарных днях
	Начало	Окончание*	
Осенние каникулы	28.10.23	05.11.23	9
Зимние каникулы	30.12.23	08.01.24	10
Весенние каникулы	22.03.24	02.04.24	9
Летние каникулы**	01.07.24	31.08.24	62
Итого			90

*Для обучающихся 11-х классов учебный год завершается в соответствии с расписанием ГИА.

**В календарном учебном графике период летних каникул определен примерно.

3. Режим работы образовательной организации

Период учебной деятельности	10–11-е классы
Учебная неделя (дней)	5
Урок (минут)	45
Перерыв (минут)	10–20
Периодичность промежуточной аттестации	Полугодовая, годовая

4. Распределение образовательной недельной нагрузки

Образовательная деятельность	Недельная нагрузка в академических часах	
	10-е классы	11-е классы
Урочная	34	34
Внеурочная	5	5

5. Расписание звонков и перемен

10–11-е классы

Урок	Продолжительность урока	Продолжительность перемены
1-й	08:30–09:15	10 минут
2-й	09:25–10:10	20 минут
3-й	10:30–11:15	20 минут

4-й	11:35–12:20	20 минут
5-й	12:40–13:25	10 минут
6-й	13:35–14:20	10 минут
7-й	14:30–15:15	–
Перерыв между уроками и занятиями внеурочной деятельности – 30 минут		
Внеурочная деятельность	(6 уроков) с 15.05. (7 уроков) с 16.00	–

6. Организация промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится, не прерывая занятий на основании локального правового акта «Положение о текущем контроле, формах и промежуточной аттестации обучающихся» по результатам полугодических и годовых отметок.

	10 класс	11 класс
Промежуточная аттестация	По полугодиям, годовая	По полугодиям, годовая
Сроки промежуточной аттестации	1 полугодие– 18.12.23-29.12.23	1 полугодие – 18.12.23-29.12.23
последние неделя полугодия,	2 полугодие– 20.05.24-31.05.24	2 полугодие – 13.05.24-24.05.24
последние две недели года	Год - 20.05.24-31.05.24	Год - 13.05.24-24.05.24

7. Внеурочная деятельность

В течение учебного дня чередуется урочная и внеурочная деятельность. Занятия внеурочной деятельности проводятся с понедельника по пятницу. Внеурочные занятия организуются после окончания занятий с предусмотренным временем на обед, но не ранее чем через 45 минут.

График проведения занятий в рамках внеурочной деятельности:

Во второй половине дня осуществляется внеурочная для учащихся 10-11 классов, по направлениям (социальное, физкультурно-спортивное и оздоровительное, общеинтеллектуальное, общекультурное, духовно-нравственное), также осуществляется кружковая деятельность по интересам учащихся, проводятся конкурсные, тематические мероприятия.

Расписание занятий курсов внеурочной деятельности МКОУ "Усть-Ишинская СОШ им. Б. Головина"

Название объединения	Класс	День недели	Начало
«Актерское мастерство»	10-11 кл	Четверг	15.30
«Волейбол»	10 кл	Четверг	14.30
«Шахматы»	10-11 кл	Пятница	16.00
Билет в будущее	10-11 кл	Четверг	14.40

«Россия - мои горизонты»			
Разговоры о важном	10-11 кл.	Понедельник	08.30
Первая помощь	10-11 кл	Вторник	15.30
Начальная военная подготовка	10-11 кл	Вторник	15.30

8. Организация горячего питания

В МКОУ "Усть-Ишинская СОШ им. Б. Головина"

В 12.00 (4 перемена) 10-11 классы

4.3. Расписание образовательной деятельности

В 2023/2024 учебном году в МКОУ «Усть-Ишинская СОШ им. Б.Головина» максимальная аудиторная нагрузка при пятидневной учебной недели по уровня обучения составляет:

Класс	Нагрузка
1	21
2-4	23
5	29
6	30
7	32
8-9	33
10-11	34

В соответствии с расписанием нагрузка в течение учебной недели распределялась равномерно, при этом предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка не превышала определённую максимальную учебную нагрузку.

В расписании чередуются различные по сложности предметы в течение дня и недели. Для обучающихся 1-х классов наиболее трудные предметы проводятся на 2м уроке; 2-4-х классов - 2-3-м уроках; для обучающихся 5-11-х классов - на 2-4-м уроках.

4.4. Соотношение учебной нагрузки и программ дополнительного образования

Расписание для учебных предметов, занятий внеурочной деятельности и дополнительного образования составляется отдельно. Между обязательными уроками и занятиями внеурочной деятельностью и дополнительным образованием устраивался перерыв продолжительностью не менее 40 минут.

В соответствии с ФГОС НОО и ФГОС ООО, ФГОС СОО объём внеурочной деятельности в 1-11 классах составляет 5 ч. в неделю.

Нагрузка обучающихся соответствует СанПиН и не превышает допустимой нормы.

4.5. Формы обучения

Формы обучения в МКОУ «Усть-Ишинская СОШ им. Б.Головина» по состоянию на 31 декабря 2023 года

Все классы	Очная форма		Семейное Обучение	Самообразование	Очно - заочная форма	Заочная форма
	групповая	индивид. (дом)				
1	31	0	0	0	0	0
2	29	0	0	0	0	0
3	21	0	0	0	0	0
4	37	0	0	0	0	0
5	27	0	0	0	0	0
6	30	0	0	0	0	0
7	33	1	0	0	0	0
8	35	0	0	0	0	0
9	24	0	1	0	1	0
10	10	0	0	1	0	0
11	4	0	0	0	0	0
Ит	281	1	0	1	1	0

Индивидуальное обучение на дому МКОУ «Усть-Ишинская СОШ им. Б. Головина» организует для детей с ослабленным здоровьем и сохранным интеллектом по медицинским показаниям, для детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским показаниям. Основным принципом организации образовательного процесса для обучающихся на индивидуальном обучении является обеспечение щадящего режима проведения занятий.

В основе работы школы с детьми-инвалидами лежит социальная адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья, концепция равных возможностей для всех учащихся. Организация учебного процесса регламентируется учебным планом за исключением предметов, к изучению которых имеются медицинские противопоказания, годовым календарным графиком и расписанием занятий, которые разрабатываются и утверждаются МКОУ «Усть-Ишинская СОШ им. Б. Головина» самостоятельно.

Недельная учебная нагрузка определяется с учетом индивидуальных особенностей и психофизических возможностей обучающихся в объеме:

В 4 классе до 8 часов, в 9 классе — до 11 часов очно, остальные часы в дистанционной форме.

Продолжительность одного учебного занятия определяется состоянием здоровья обучающегося и составляет 30-45 мин. Перерыв между занятиями - 15 мин.

Выбор формы занятий зависит от возможностей обучающихся, сложности и характера течения заболевания, особенностей эмоционально-волевой сферы, рекомендаций лечебно-профилактических учреждений, возможности кратковременного пребывания обучающихся в школе.

Учебный план предусматривает овладение знаниями в объеме базового уровня обязательных учебных часов единых для образовательных учреждений. Кроме того, предусматривается коррекция недостатков в развитии и индивидуальная коррекционная работа, направленная на преодоление трудностей в овладении отдельными предметами.

Рабочие программы учебного плана общего образования детей с ОВЗ составлены с

учётом решения основных задач:

1. Сформировать основы функциональной грамотности и основных умений и навыков учения и общения

2. Как можно полнее корректировать отставания в развитии обучающихся с ОВЗ, ликвидируя пробелы в знаниях и представлениях об окружающем мире, характерные для этих обучающихся, и преодолеть недостатки, возникшие в результате нарушенного развития, включая недостатки мыслительной деятельности, речи, моторики, пространственной ориентировки, регуляции поведения и др.

Во всех вышеизложенных случаях школа поддерживает тесную, практически ежедневную связь с родителями данных учащихся. В системе дополнительного образования дети с ограниченными возможностями здоровья принимают участие по мере своих возможностей.

4.6. Деятельность по формированию положительной мотивации обучения, развитию познавательной активности и интересов обучающихся

Смена парадигм образования, ее нацеленность на личностное ориентирование в образовательном процессе с механизмами развития саморазвития личности учащихся настоятельно ставит вопрос о приобщении учеников к научной деятельности. Это естественно, так как овладение основами наук, пробуждение у учащихся познавательного поискового интереса в той или иной области знаний - одна из важнейших задач образования.

Многие учащиеся ежегодно становятся призерами и победителями предметных олимпиад и конкурсов, но большинство из них сравнительно мало уделяют времени самосовершенствованию в различных формах. Также и многие учителя находят силы и время для занятий научно-педагогической деятельностью. Они изучают и внедряют передовой опыт, разрабатывают новые концепции и модели уроков, создают инновационные учебные курсы и программы. Их творческий порыв нуждается в поддержке, а накопленный опыт – в распространении. Но творческий потенциал большинства преподавателей реализуется далеко не полностью.

Вовлечение учащихся и учителей в активную научно-исследовательскую деятельность - насущная потребность времени. Это нужно и каждому ученику, и учителю, и школе в целом.

За отчетный период в МКОУ «Усть-Ишинская СОШ им. Б.Головина» проведены различные мероприятия, позволяющие реализовать способности учащихся и педагогов.

Для выявления одаренных обучающихся в разных областях науки и формирования у обучающихся инициативности, способности творчески мыслить и находить нестандартные решения проведены различной направленности конкурсы, олимпиады, научно-практические конференции, выставки, игры, соревнования и пр.

Для стимулирование творческой активности обучающихся МКОУ «Усть-Ишинская СОШ им. Б.Головина» ежегодно участвует конкурсе детско-юношеского творчества. Конкурс проводится по нескольким номинациям: «Вокал», «Хореография», «Художественное чтение».

Интеллектуально-познавательные мероприятия (конкурсы, олимпиады, игры и пр.) позволяют стимулировать развитие интеллектуального потенциала школьников. Для этого в школе проводятся олимпиады по общеобразовательным предметам, викторины, конкурсы, познавательные игры, и пр.

Проявить свои способности обучающимся школы довелось и в конкурсах и

олимпиадах муниципального уровня.

Выводы и рекомендации по разделу по разделу IV

Таким образом, в МКОУ «Усть-Ишинская СОШ им. Б.Головна» созданы:

- оптимальные организационные условия, обеспечивающие реализацию образовательных программ;
- максимально благоприятные условия для развития способностей с учётом возрастных, индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся.

Поддержки талантливых учащихся:

- обеспечивалось их сопровождение в течение всего периода становления личности;
- создан банк данных с содержательными характеристиками одаренных детей;
- происходит комплектование школьной библиотеки учебно-методической, научной, психолого-педагогической литературой;
- в плановом режиме кабинеты оснащаются современными техническими средствами обучения;
- ведётся мониторинг развития одаренных учащихся;
- осуществляется мотивация учащихся к занятиям научно-исследовательской, проектной деятельностью.

Обучение в школе осуществляется на русском языке.

Раздел V. Востребованность выпускников

Сведения о трудоустройстве и социальной адаптации выпускников

Относительно выпускников, успешно сдавших государственные экзамены, можно сделать следующие выводы:

- учащиеся показали свою готовность к продолжению образования;
- участвовали в общественной жизни школы;
- проявили способность брать на себя ответственность, участвовать в совместном принятии решений;
- овладели новыми технологиями;

Завершили среднее образование 6 выпускника, один ученик не получил аттестат об окончании школы.

5 учащихся получили аттестаты о среднем образовании обычного образца, 1 особого

Показатели	Год выпуска 2021	Год выпуска 2022	Год выпуска 2023
Общее количество выпускников, окончивших образовательную организацию			
Основное общее образование	25	24	28
Среднее общее образование	9	4	7
Из них продолжили образование или трудоустроились (указать количество)			
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки: квалифицированных рабочих, служащих	15	12	6
	15	12	6
специалистов среднего звена:			
Продолжили обучение в 10-м классе: данного ОО	8	9	11
Среднее общее образование:			
Поступили в вузы	3	0	3
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки: квалифицированных рабочих, служащих; специалистов среднего звена			3
	5	4	3
	0	0	0
Призваны в армию	1	0	0
Трудоустроились	0	0	0
Инвалиды, находящиеся дома	1	0	0
Не продолжают учебу и не работают	1	0	1

образца.

Выводы по разделу V

Процент выпускников 11 класса МКОУ «Усть-Ишинская СОШ им. Б. Головина» при поступлении ВУЗы повысился и составил в 2023 году 43%, что на 43% больше чем в 2022 году. Это говорит о повышении готовности обучающихся для обучения в ВУЗах.

В результате анализа данных по фактическому трудоустройству и продолжению образования выпускников 9-го класса следует отметить, что наибольшая доля выпускников поступают в СПО (50%), а 39% выпускников решила продолжить образование в 10-м классе общеобразовательного учреждения.

Раздел VI. Кадровое обеспечение

Кадровое обеспечение

№ п\п	Показатели	Единица измерения		
		2021 (на 31.12.21)	2022 (на 31.12.22)	2023 (на 31.12.23)
1	Общая численность педагогических работников, в том числе:	26	25	25
2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	21\81%	22\88%	21\84%
3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	21\81%	22\88%	21\84%
4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	5\19%	2\8%	4\16%
5	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	5\19%	2\8%	4\16%
6	Численность/удельный вес численности педагогических	23\88%		

	работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:			
6.1	Высшая	7\27%	6\24%	7\28%
6.2	Первая	14\54%	15\60%	14\56%
7	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
7.1	До 5 лет	4\15%	5\20%	4\16%
7.2	Свыше 30 лет	10\38%	12\48%	13\52%
8	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 35 лет	5\29%	5\20%	2\8%
9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	7\27%	6\24%	7\28%
10	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административнохозяйственных работников	26/100	25/100%	25\100%
11	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по	26/100	25\100%	25\100%

	применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников
--	--

В МКОУ «Усть-Ишинская СОШ им. Б.Головина» созданы кадровые условия, необходимые для реализации основных образовательных программ: 84 % педагогов школы имеют высшее педагогическое образование, 16% - имеют среднее профессиональное (педагогическое) образование.

Реализуется система повышения квалификации. Одной из составляющих данной системы является обучение учителей на курсах повышения квалификации. Учеба на курсах повышения квалификации проходила в целях совершенствования, обогащения профессиональных знаний, изучения достижений современной науки, актуального и новаторского опыта, необходимого этапа прохождения аттестации административных и педагогических работников. В связи с этим проводится планомерное повышение квалификации педагогов и руководящих работников в соответствии с графиком. За последние 3 года 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации в разных формах (очной, очно-заочной, дистанционной).

Совершенствование качества обучения и воспитания в школе напрямую зависит от уровня подготовки педагогов. Неоспоримо, что этот уровень, должен постоянно расти, и в этом случае эффективность различных курсов повышения квалификации, семинаров и конференций невелика без процесса самообразования учителя. Самообразование - есть потребность творческого и ответственного человека любой профессии, тем более для профессий с повышенной моральной и социальной ответственностью, каковой является профессия учителя. В связи с этим систематизирована деятельность по самообразованию (посещение семинаров, участие в вебинарах разного уровня, внутреннее обучение и пр.). Основная тематика обучающих мероприятий: сохранение и укрепление здоровья школьников, работа с одаренными детьми, подготовка к государственной итоговой аттестации, реализация ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, организация внеурочной деятельности и дополнительного образования, и пр.

Реализуется план аттестации педагогических и руководящих работников. Аттестация педагогических работников школы в 2023 году проводилась в соответствии с Положением о порядке аттестации педагогических и руководящих работников общеобразовательных государственных и муниципальных учреждений.

В 2023 учебном году 96% педагогов имеют первую и высшую категорию (21 человек); 16% не имели категории (молодые педагоги со стажем работы менее 3 лет).

В школе были созданы условия для проведения аттестации: изданы распорядительные документы, определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены консультации. Оформлен уголок по аттестации, в котором помещены все основные информационные материалы, необходимые аттестуемым педагогам во время прохождения аттестации.

Таким образом, все педагогические работники школы успешно прошел аттестацию в истекшем учебном.

Бухгалтерия своевременно произвела перерасчёт заработной платы в соответствии с вновь присвоенной категорией, директор школы внесла соответствующие записи в трудовые книжки и личные дела работников.

Аттестация способствовала росту профессионального мастерства педагогических работников школы, положительно сказалась на результатах их труда, послужила педагогам материальным стимулом.

В школе работает 8 % педагогов в возрасте до 35 лет. 28 % педагогов пенсионного возраста.

Педагогов, имеющих учёную степень, нет.

Педагогов работающих не по профилю своей специальности, нет.

Выводы по разделу VI

Таким образом, в МКОУ «Усть-Ишинская СОШ им. Б.Головина» созданы условия для развития профессионально-личностного потенциала педагогов через разработку и внедрение комплекса моральных и материальных стимулов для повышения квалификации педагогов, роста их профессионального мастерства. Происходит планомерное совершенствование учительского корпуса:

- повышение квалификации и переподготовка педагогических и административных работников в соответствии с образовательными стандартами второго поколения;
- естественная ротация кадров за счёт притока молодых специалистов;
- расширение системы самообразования;
- совершенствование внутришкольной научно-методической работы.

Раздел VII. Библиотечно-информационное обеспечение

Инфраструктура		2021	2022	2023
Количество компьютеров	единиц	42	42	42
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	13	13	13
Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да	да	да
Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	нет	нет	нет
С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	нет	нет	нет
С медиатекой	да/нет	нет	нет	да
Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	нет	нет	нет
С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	нет	нет	нет
С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	нет	нет	нет

В МКОУ «Усть-Ишинская СОШ им. Б.Головина» функционирует официальный сайт школы, тем самым обеспечивается информационная открытость образовательной организации.

Имеются доступы образовательной организации к размещённым в региональных, федеральных и иных базах данных.

Обеспечивается контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным ресурсам в сети Интернет, постепенно пополняется «белый список».

МКОУ «Усть-Ишинская СОШ им. Б.Головина» участвует в развитии единой образовательной информационной среды Алтайского края на основе АИС «Сетевой край. Образование» - учреждение с 2018/2019 года осуществило 100%-ый переход на электронный журнал (1-11 классы); эффективно используются сервисы АИС «Сетевой край. Образование»

Согласно ч. 4 ст.3 Федерального Закона от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» (защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию) в МКОУ «Усть-Ишинская СОШ им. Б.Головина» проведена следующая работа: на каждый ученический компьютер установлен контентный фильтр, который настроен в режиме «белых списков», т.е. в настройках прописаны адреса сайтов, на которые разрешен доступ ученикам с ученических компьютеров. Все остальные сайты закрыты для доступа по умолчанию.

По состоянию на 31.12.2023 МКОУ «Усть-Ишинская СОШ им. Б.Головина» достаточно хорошо оснащено техническими средствами обучения, что позволяет учителям школы проводить интересные, информационно насыщенные уроки, в которых выбранные ими методы использования средств ИКТ способствуют решению

дидактических задач урока и служат активизации познавательной деятельности учащихся, и, несомненно, повышает качество преподавания. Благодаря оснащённости специализированных учебных кабинетов мультимедийными средствами обучения, 100% кабинетов, имеющих доступ к интернет-ресурсам, созданы условия для систематического применения ИКТ всеми участниками образовательных отношений, созданы условия для активизации творческого потенциала и профессионального роста учителей - предметников в области применения ИКТ. Таким образом, каждый учебный кабинет подключен в общую локальную сеть, что предоставляет возможность использования ИКТ на уроках, во внеурочной деятельности, а также доступа в Интернет обучающимися, педагогами и прочими работниками школы для использования его ресурсов, ведения электронного журнала.

Между тем, необходимо постепенное обновление компьютерного парка и оргтехники.

На особом контроле - пополнение фонда учебниками и его обновление.

БИЦ расположен на первом этаже школьного здания, занимает помещение площадью 30 кв. Произведена реконструкция БИЦ. Списано много устаревшей и ветхой литературы. Оборудовано книгохранилище учебников. Освещение соответствует санитарно-гигиеническим требованиям. Штат библиотеки: 1 работник – по до оплате. Режим и план работы библиотечно-информационного центра утвержден директором образовательного учреждения. Для пользователей БИЦ работает с 9-00 до 11-00 ч.

Центр оснащен для работы оборудованием:

- выставочные стеллажи (2);
- столы для периодических изданий(2);
- стол выдачи.

Читальный зал на 8 мест оборудован столами (4) для читателей, стульями (8), выставочными стеллажами.

Абонемент оборудован рабочим местом библиотекаря

Книгохранилище оборудовано стеллажами для хранения книг, периодических изданий и учебников.

В соответствии с соглашением об использовании электронного ресурса «ЛитРес: Школа» в общеобразовательных организациях, помимо книг из фонда библиотеки, обучающиеся и преподаватели МКОУ «Усть-Ишинская СОШ им. Б.Головина» имеют возможность бесплатно использовать в образовательных и личных потребностях книги в электронном варианте. В данном электронном ресурсе представлено 506 единиц полнотекстовых документов.

Общий фонд библиотеки укомплектован учебной, научно-популярной, справочной, отраслевой, художественной литературой для детей и подростков и составляет 10305 экз.

Основной фонд 10305 экз:

Из них:

Печатные издания - 10305 экз.

Справочно - энциклопедическая литература – 97 экз.

Программно-художественная – 5948 экз.

Учебный фонд — 4260 экз. (1725 комплекта).

Для обеспечения учета при работе с фондом ведется следующая документация:

- инвентарные книги (3 шт.);
- папка «Акты»;
- журнал выдачи учебников по классам на текущий учебный год
- папка «Копии накладных» приобретенных учебников;
- читательские формуляры.

Режим сохранности фонда соблюдается. Кроме того, в соответствии с ФЗ «О защите детей от информации наносящей вред их здоровью» все печатные издания, полученные после 2012 года, промаркированы знаком возрастного допуска. Ведется работа по списанию фонда.

Библиотечное обслуживание: читатели получают во временное пользование печатные и другие виды изданий из фонда библиотеки, принимают участие в массовых мероприятиях.

Выводы по разделу VII

Таким образом, созданные условия позволяют обеспечить учебно-методической и художественной литературой учебный процесс. Открытость информации о деятельности школы обеспечивается посредством официального сайта, на страницах которого размещается вся необходимая информация в соответствии с приказом Федеральной службы в сфере образования и науки от 29.05.2017 года №785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-коммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления на нём информации». Информация находится в открытом доступе для всех категорий посетителей.

Наиболее удачными направлениями работы БИЦ в истекшем году были:

- уроки информационной и общей культуры личности. После каждого проведённого урока неизменно увеличивалась книговыдача и количество посещений;
- мероприятия к знаменательным датам, юбилеям, событиям с использованием мультимедийных средств;

Основные удачи и достижения в работе:

- работа по созданию и обновлению фонда учебной литературы;
- освоение и использование удаленных сетевых ресурсов («ЛитРес- школа»)

Для улучшения работы школьной библиотеки необходимо:

- стабильное и систематическое финансирование для пополнения фонда учебников, справочных изданий, литературы по школьной программе, детской литературы, подписки на периодические издания;
- правильное и рациональное использование всего ресурса имеющейся в библиотеке фондов.

Раздел VIII. Материально-техническая база

МКОУ «Усть-Ишинская СОШ им. Б.Головина» располагается в двухэтажном панельном здании, построенном в 1968 – 1975 г.г. по типовому проекту, общей площадью 2941 м².

В МКОУ «Усть-Ишинская СОШ им. Б.Головина» созданы условия реализации образовательной программы.

1. В школе имеется 19 учебных кабинетов, 100% которых оборудованы учебной мебелью, оснащены информационно-техническими средствами и оргтехникой, методическими и дидактическими материалами. Все компьютеры подключены к Интернету.

2. В учреждении созданы условия для выполнения учебной программы по физической культуре, внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС. Школа располагает спортивным залом, соответствующим СанПиН оборудованным волейбольной и баскетбольной площадками.

Происходит планомерное обновление инфраструктуры школы в направлении обеспечения современных, безопасных и комфортных условий образовательного процесса; (установлены новые питьевые фонтанчики на 1 этаже; во всех учебных кабинетах произведен косметический ремонт).

3. Установлена система видеонаблюдения.

4. Кабинеты физики, химии, биологии оснащены современным лабораторным оборудованием, имеют лаборатории.

5. Питание учащихся организовано в школьной столовой. Столовая рассчитана на 70 посадочных мест. Обучающиеся получают комплексное горячее питание, регулярно практикуется витаминизация 3-х блюд.

6. Оборудованы слесарная мастерская и кабинет технологии для девочек.

Территория школы благоустроена, имеет ограждение. В летний период территория озеленена, оформлена клумбами.

Учебные кабинеты

Наименование	Количество кабинетов с перечнем основного оборудования
--------------	--

¹ с учебным планом

\п

Русский язык и литература

2 кабинета, из них:
подключены к Интернету - 2;
объединены в локальную сеть - 2;
контентная фильтрация – 2
интерактивная доска – 1
мультимедиа-проектор – 2
ноутбук - 2

	МФУ - 1
	экран настенный – 1
	доска - 2
Иностранный язык	1 кабинет, из них: подключены к Интернету - 1; объединены в локальную сеть - 1; контентная фильтрация –1 мультимедиа-проектор – 1 ноутбук - 1
	МФУ – 1
	экран настенный – 1
	доска - 1
Математика	2 кабинета; из них: подключены к Интернету - 2; объединены в локальную сеть – 2 мультимедиа-проектор - 2 ноутбук –1 компьютер – 1 экран настенный – 2
	МФУ – 0
	Доска - 2
История	1 кабинет; подключены к Интернету - 1; объединены в локальную сеть - 1; контентная фильтрация –1 мультимедиа-проектор – 1 компьютер - 1 принтер– 1 экран настенный – 1 доска-1

География	<p>1 кабинет;</p> <p>подключен к Интернету и к локальной сети,</p> <p>контентная фильтрация</p> <p>мультимедиа-проектор – 1</p> <p>компьютер - 1</p> <p>экран настенный – 1</p> <p>доска-1</p> <p>карты по темам образовательной программы школьного курса географии, карты по темам образовательной программы школьного курса биологии</p>
Физика	<p>1 кабинет;</p> <p>1 кабинет; подключен Интернету и к локальной сети, - контентная фильтрация</p> <p>ноутбук - 1</p> <p>лабораторное оборудование - 1 комплект</p> <p>доска - 1</p>
Химия	<p>1 кабинет; подключен Интернету и к локальной сети, - контентная фильтрация</p> <p>мультимедиа-проектор - 1</p> <p>ноутбук - 1</p> <p>лабораторное оборудование - 1 комплект</p> <p>лабораторное оборудование биология – 1 комплект</p> <p>МФУ - 1</p> <p>экран настенный – 1</p> <p>доска - 1</p>
Музыка	<p>1 кабинет; подключен Интернету и к локальной сети,</p> <p>контентная фильтрация</p> <p>ноутбук - 1</p> <p>мультимедиа-проектор - 1</p> <p>барабанная установка– 1</p>

	доска - 1
	пианино - 1
	бас-гитара - 1
Физическая культура	спортивный зал – 1
	подключен Интернету и к локальной сети, - 1
	ноутбук - 1
	инвентарь для лыжной подготовки, спортивных игр и легкой атлетики
Технология	2 кабинета (столярная мастерская и кабинет технологии для девочек); из них:
	подключен Интернету и к локальной сети, - 2
	мультимедиа-проектор - 1
	ноутбук – 1
	компьютер – 1
	экран – 1
	машина швейная - 2
	оверлок - 1
	утюг - 2
	доска гладильная - 2
	плита электрическая - 1
	СВЧ-печь - 2
	станок - 1 слесарный,
	набор инструментов – 2 комплекта
Информатика	1 кабинета
	подключены к Интернету - 1;
	контентная фильтрация -
	компьютеры - 12
	ноутбук - 1
	доска - 1
	мультимедиа-проектор - 1

	экран напольный - 1
	МФУ - 2
	источник бесперебойного питания – 1
	1 кабинет;
ОБЖ	подключен к Интернету и к локальной сети, контентная фильтрация мультимедиа-проектор – 1 ноутбук - 1 экран настенный – 1 доска-1
Начальные классы	4 кабинетов; из них: подключены к Интернету - 4; объединены в локальную сеть - 4; контентная фильтрация – 4 интерактивная доска – 1 мультимедиа-проектор - 4 экран настенный – 4 компьютер - 3 ноутбук - 1 доска- 4
Кабинеты административного и учебно-вспомогательного персонала	
Наименование	Перечень основного оборудования
специализированных аудиторий, кабинетов	
Кабинет директора	компьютер - 1; подключены к Интернету - 1; объединены в локальную сеть –1 МФУ - 1
Кабинет учебно-воспитательной работы	Ноутбук - 1, подключены к Интернету - 1;

	МФУ – 1
	Принтер цветной -1
Кабинет воспитательной работы	фотоаппарат с цифровой памятью - 1
Оборудование для хозяйственной работы	триммер бензиновый – 1
Бухгалтерия	компьютер - 1
	подключены к Интернету - 1;
	МФУ - 1
Столовая (кухня, обед.зал)	технологическое оборудование

Карагужинская школа открыта в 1972 году как восьмилетняя. С 1989 года школа девятилетняя

Общее количество фонда – 3663 экземпляра. Объем фонда учебной литературы – 1302 экземпляра, художественной литературы – 2361 экземпляров, включая учебно-методическую литературу и брошюры.

Школьный библиотечный фонд почти не пополняется, кроме учебников.

На 01.09.2018 г. по школе:

- обеспеченность бесплатными учебниками составила – 80%
- обеспеченность художественной литературой – 85%
- обеспеченность учебниками для курса «Основы мировых религий» - 100%

Происходит планомерное обновление инфраструктуры школы в направлении обеспечения современных, безопасных и комфортных условий образовательного процесса; (установлены новые пластиковые стеклопакеты во всей школе, во всех учебных кабинетах произведен косметический ремонт).

1. Питание учащихся организовано в школьной столовой. Столовая рассчитана на 30 посадочных мест. Обучающиеся получают комплексное горячее питание, регулярно практикуется витаминизация 3-х блюд.

2. Территория школы благоустроена, имеет ограждение. В летний период территория озеленена, оформлена клумбами

Учебные кабинеты

№\п	Наименование дисциплин в соответствии с учебным планом	Количество кабинетов с перечнем основного оборудования
1	Русский язык и литература	1 кабинет,: подключены к Интернету - 0; контентная фильтрация – 0 мультимедиа-проектор – 1 ноутбук - 1 МФУ - 1

		<p>экран настенный – 1</p> <p>доска - 1</p>
2	Математика	<p>1 кабинета;</p> <p>подключены к Интернету - 0</p> <p>мультимедиа-проектор - 1</p> <p>ноутбук –1</p> <p>компьютер – 0</p> <p>экран настенный - 1</p> <p>МФУ – 1</p> <p>Доска - 1</p>
3	География и биология	<p>1 кабинет;</p> <p>подключен к Интернету -0</p> <p>контентная фильтрация-0</p> <p>мультимедиа-проектор – 0</p> <p>интерактивная доска-1</p> <p>Моноблок - 1</p> <p>цифровая лаборатория</p> <p>доска-1</p>
4	Физическая культура	<p>спортивный зал – 1</p> <p>инвентарь для лыжной подготовки,</p>
5	Физика	<p>1 кабинет;</p> <p>подключены к Интернету - 0</p> <p>мультимедиа-проектор - 1</p> <p>ноутбук –1</p> <p>компьютер – 0</p> <p>интерактивная доска-1</p> <p>Доска - 1</p>
6	Информатика	<p>1 кабинета</p> <p>подключены к Интернету - 1;</p>

		<p>контентная фильтрация - 1</p> <p>компьютеры - 4</p> <p>ноутбук - 1</p> <p>доска – 1</p> <p>интерактивная доска-1</p> <p>мультимедиа-проектор - 1</p> <p>источник бесперебойного питания - 1</p>
7	Начальные классы	<p>2 кабинетов; из них:</p> <p>подключены к Интернету - 0;</p> <p>контентная фильтрация – 0</p> <p>интерактивная доска – 1</p> <p>мультимедиа-проектор - 2</p> <p>экран настенный – 1</p> <p>компьютер - 1</p> <p>ноутбук - 1</p> <p>доска- 2</p>
8	Обществознание	<p>1 кабинет;</p> <p>подключен к Интернету - 0;</p> <p>контентная фильтрация – 0</p> <p>мультимедиа-проектор - 1</p> <p>экран настенный – 1</p> <p>компьютер - 1</p> <p>доска – 1</p>
9	Английский язык	доска – 1

Кабинеты административного и учебно-вспомогательного персонала

	Наименование специализированных аудиторий, кабинетов	Перечень основного оборудования
	Кабинет директора	ноутбук - 1;

		подключены к Интернету - 0; контентная фильтрация 0 МФУ - 1
	Столовая (кухня, обед.зал)	Электроплита Холодильник - 2

Выводы по разделу VIII

В МКОУ «Усть-Ишинская СОШ им. Б. Головина» созданы условия для реализации основной образовательной программы. Материально-техническая база соответствует требованиям СанПиН, противопожарной безопасности, техники безопасности и охраны труда и обеспечению безопасности участников образовательных отношений, ФГОС.

С целью создания комфортных условий для учебной и внеурочной деятельности педагогов и школьников в образовательном учреждении создана современная инфраструктура: школа стала не только центром качественного образования, но и центром самоподготовки, занятий творчеством, спортом, исследовательской работой, центром, где реализуются интересы и потребности учащихся, социальный заказ родителей (законных представителей).

Тем не менее, созданная инфраструктура школы требует постоянного развития в соответствии с изменяющимися требованиями к образовательному учреждению. Это касается в первую очередь проведения в школе ремонтных и строительных работ, замена мебели в учебных кабинетах, внедрения современных дизайнерских решений, которые обеспечат комфортную школьную среду.

Кроме того, существует ещё ряд проблем:

- большая часть компьютерной и орг. техники требует замены;
- необходима обновление учебного и учебно-методического фонда.

Раздел IX. Внутренняя система оценки качества образования

В МКОУ «Усть-Ишинская СОШ им. Б.Головина» создана система внутреннего мониторинга качества образования, которая строится на основании Положения о внутренней системе качества образования и Плана мероприятий по обеспечению ВСОКО.

Внутренняя система оценки качества образования в МКОУ «Усть-Ишинская СОШ им. Б.Головина» состоит из 8 разделов:

Раздел 1 Оценка качества содержания образования и образовательной деятельности.

Раздел 2. Оценка качества условий реализации ООП

Раздел 3. Качество результатов реализации образовательных программ.

Раздел 4. Качество инновационной деятельности

Раздел 5. Доступность образования

Раздел 6. Сохранение контингента учащихся

Раздел 7. Качество реализации воспитательной компоненты ООП

Раздел 8. Открытость деятельности учреждения

По результатам контрольных мероприятий, оценочных процедур составлены аналитические справки, разработаны рекомендации, проведена корректировка с целью приведения к соответствию всех критериев внутренней системы оценки качества образования.

Всего на уровне образовательного учреждения использовались данные 11 отчетов.

Отчеты уровня класса:

- Оценочные показатели класса за учебный период;
- Оценочные показатели класса за учебный период/аналитические показатели класса по предмету;
- Анализ периода;
- Отчет классного руководителя. Классный контроль. Персональный контроль;
- Анализ результатов контрольных работ по уровню освоения образовательной программы и с в соответствии с прогнозируемыми результатами;
- Разрыв между результатами контрольных работ и оценочными показателями (степень достоверности выставленных оценок);
- Отчет по общим итогам (с подсчетом общей успеваемости, качества обученности и прогноза повышения качества в процентах, а также выделением проблемных компонентов по каждому классу);

ОТЧЕТЫ уровня школы:

- Расчет прогноза качества образования (с перечислением управленческих действий по реализации прогноза);
- Формирование рейтингов классов среди аттестованных классов, в том числе, и в динамике по учебным периодам;
- Формирование рейтинга учителей-предметников в зависимости от количества проблемных компонентов в деятельности, в том числе и в динамике по учебным периодам;
- Внутренний мониторинг - анализ административной контрольной работы;
- Внутренний мониторинг (анализ административной контрольной работы). Итоги работы - ожидаемый и фактические результаты.

Выводы по разделу IX

Об эффективности организации внутренней системы качества образования позволяют говорить следующие показатели:

отсутствие нарушений требований федеральных государственных образовательных стандартов по результатам проверки Рособраздзора в отчётном периоде;

- отсутствие предписаний всех контролирующих органов;
- повышение качества знаний обучающихся на 3,6% по сравнению с прошлым годом;
- положительная динамика численности контингента обучающихся;
- увеличение численности педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах;

Между тем, существует проблема в организации работы с одарёнными детьми. В связи с этим выработаны рекомендации:

- Создать систему работы с одарёнными детьми по развитию познавательной активности и интересов обучающихся.
- Создать условия для удовлетворения потребности педагогов в продуктивном самовыражении, стимулировать творческую деятельность педагогического коллектива.
- Разработать и внедрить программу психолого-педагогической службы для работы с одаренными детьми.
- Активизировать работу по взаимодействию с семьями учащихся.

Общие выводы

31 декабря 2023 г.

Устранение недостатков, выявленных в ходе предыдущего самообследования

1. 89 % обучающихся 9 класса получили аттестат.
2. По результатам сдачи ОГЭ по русскому языку успеваемость 96 % (выпускник 2022 года) и математике 89% (два ученика прошлых лет).
3. По результатам сдачи ОГЭ в 2023 году в сравнении с 2022 годом показатели качества по школе по русскому языку понизилось (в 2022 году – 50%, в 2023 году – 48,2%), а по математике повысился (в 2022 году – 8,3%, в 2023 году – 14%).
4. Успеваемость в течение двух лет по русскому языку 96%, по математике снизилась на 3%. Качество понизилось на 1,8 % по русскому языку, повысилось на 5,7% по математике.
5. 25 обучающихся 9-х классов успешно закончили учебный год и получили аттестаты. 3 обучающихся не получили аттестат, 2 ученика прошлых лет и один ученик не справился с ОГЭ по математике и оставлен на повторный год обучения.
6. Количество обучающихся, получивших в 2022/23 учебном году аттестат об основном общем образовании с отличием, – 1 человек, что составило 4% от общей численности выпускников.
7. По результатам сдачи ЕГЭ в 2023 году в сравнении с 2021 и 2022 годами по школе повысился средний балл по русскому языку (2021 год – 64, 2022 год – 67; 2023 год – 68); по математике профильного уровня (2021 год – 44; 2022 год – 66; 2023 год – 68), английскому языку (2022 год – 35; 2023 год – 78), истории (2021 год – 57; 2022 год – 63; 2023 год – 68). Снижился средний балл по обществознанию (2021 год – 74; 2022 год – 56; 2023 год – 52).
8. В 2023 году самый низкий средний балл по обществознанию – 52. Набрал ниже минимального количества баллов по обществознанию один обучающийся (50% от числа сдававших экзамен).
9. Один выпускник не получил аттестат, т.к. не набрал нужного количества баллов по математике базового уровня. Результатом неудачи считаю форму обучения - самообразование.
10. Библиотечный фонд пополняется новыми учебниками.
11. На высоком уровне находится работа по патриотическому воспитанию школьников.
12. На должном уровне организована методическая работа в школе
13. Продолжить витаминизацию блюд, придерживаться рационального питания школьников
14. Уделять пристальное внимание вопросам безопасности, здоровьесбережению и антитеррористической защищенности участников образовательного процесса.

Приложение
Показатели деятельности ОУ

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	281 чел.
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	118 чел.
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	149 чел.
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	14 чел.
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	106 чел.45%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,43
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	68
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	68
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	4%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	12%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	14
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	12%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	14%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с	4

	отличием, в общей численности выпускников 9 класса	
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	14
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	212\30%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	78\55%
1.19.1	Регионального уровня	0
1.19.2	Федерального уровня	0
1.19.3	Международного уровня	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	14/5%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	14/5%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	25 чел.
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	21чел./84%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	21 чел./84%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4чел./16%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4 чел./16%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	21 чел./84%
1.29.1	Высшая	7 чел./28%
1.29.2	Первая	14 чел./56%
	СЗД	2 чел/ 8%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических	

	работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	4 чел./16%
1.30.2	Свыше 30 лет	13 чел./52%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 чел./8%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	7 чел./28%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	25 чел./100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	25 чел./100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,2
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	13 ед.
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	7 кв. м.