**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ АЛТАЙСКОГО КРАЯ КОМИТЕТ АДМИНИСТРАЦИИ КРАСНОГОРСКОГО РАЙОНА ПО ОБРАЗОВАНИЮ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  с педагогическим советом  №4 от «26» 11.2024 г. |  | УТВЕРЖДЕНО  приказом директора  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Барышникова Г.Ф.  №205 от «27» 11.2024 г. |

**Программа развития**

**муниципального казенного общеобразовательного учреждения**

**«Усть - Ишинская средняя общеобразовательная школа имени Бориса Головина»**

**на 2024 – 2027 годы**

Содержание

1. Введение 3
2. Паспорт Программы развития 4
3. Концепция развития МКОУ «Усть-Ишинская СОШ им. Б. Головина» в контексте реализации Стратегии развития образования 7
4. Анализ потенциала развития школы по 7 реализации Стратегии развития образования 10
5. SWOT-оценка актуального состояния внутреннего 17 потенциала
6. Целевые Программы («Дорожная карта») процессного 22 управления развитием Школы по обеспечению достижения основных целевых показателей Стратегии развития образования до 2027 года
7. Мероприятия по реализации Программы развития. 27 Описание результатов и критериев их оценки.
8. Система управления школой в режиме развития 48
9. Финансовый план реализации Программы развития 48

1. Введение

Программа развития Муниципального казенного общеобразовательного учреждения МКОУ «Усть-Ишинская СОШ им. Б. Головина» с. Усть-Иша Красногорского района Алтайского края (далее -Школа) на 2024-2027 годы (далее - Программа) разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу. Программа определяет образовательные приоритеты и меры стратегической задачи - модернизации образования. Обеспечивает переход Школы в состояние - максимально реализующее образовательный и гражданский потенциал непосредственных участников образовательного процесса (учеников, педагогических работников, родителей (законных представителей).

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития определяет стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу: ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития.

Программа как проект перспективного развития ОУ призвана:

- обеспечить достижение целевых показателей Государственной программой  
Российской Федерации «Развитие образования» на срок 2018-2027 годы (утверждённой  
постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642) и  
стратегических целей Национального проекта «Образование» в деятельности ОО;

- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне  
удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;

-объединить усилия всех заинтересованных участников образовательных отношений и социального окружения ОУ для достижения целей Программы.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны рядовых сотрудников. Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты. Результатом работы Школы по направлениям является повышение эффективности работы, высокий уровень удовлетворенности всех участников образовательного процесса качеством общего образования.

2. Паспорт Программы развития

*Наименование Программы*

*Заказчики программы развития*

*Законодательная база для разработки программы развития*

*Разработчики Программы*

*Исполнители Программы*

Программа развития Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Усть – Ишинская средняя общеобразовательная школа имени Бориса Головина», с. Усть-Иша Красногорского района Алтайского края на 2024-2027 годы.

Субъекты образовательного процесса: обучающиеся,  
педагогические работники, родители (законные  
представители) обучающихся.

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

Паспорт приоритетного проекта «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации». Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование»). Распоряжение Минпросвещения от 17.12.2019 № Р-135 «Об утверждении методических рекомендаций по приобретению средств обучения и воспитания для обновления материально-технической базы общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций в целях внедрения целевой модели цифровой образовательной среды в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата федерального проекта "Цифровая образовательная среда" национального проекта "Образование"».

Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом 03.04.2012 № Пр-827.

Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы, утвержденная Указом Президента от 09.05.2017 № 203.

Концепция развития математического образования в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства от 24.12.2013 № 2506-р.

Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р.

Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства от 29.11.2014 № 2403-р.

Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р.

Федеральные государственные образовательные стандарты  
начального общего, основного общего и среднего общего  
образования

В разработке программы принимают участие все категории  
работников школы, а также учащиеся, их родители (законные  
представители).

Администрация, педагогический коллектив школы, ученический коллектив, родительская общественность,

*Цели Программы*

*Задачи Программы*

*Ожидаемые результаты*

*Срок*

*действия*

социальные партнёры школы.

Создание необходимых условий для получения каждым  
обучающимся конкурентоспособного образования,

обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире; создание системы взаимодействия социума и образовательного пространства школы как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.

1. Повышение конкурентоспособности образования  
посредством обновления содержания и технологий  
преподавания общеобразовательных программ, вовлечения  
всех участников системы образования (обучающиеся,  
педагоги, родители (законные представители), работодатели и  
представители общественных объединений) в развитие  
Школы, а также за счет обновления материально-технической  
базы Школы.

2. Создание условий для обеспечения доступности  
воспитания гармонично развитой и социально ответственной  
личности путём обновления содержания и методов  
здоровьесберегающей индивидуализации образования,  
поддержки одарённых детей и детей с ОВЗ, модернизации  
инфраструктуры отделения дополнительного образования  
детей.

3. Обновление информационно-коммуникационной  
инфраструктуры Школы путём создания современной и безопасной цифровой образовательной среды,  
обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и  
самообразованию у обучающихся всех уровней.

4. Обеспечение непрерывного характера профессионально-  
личностного развития педагогических кадров путём  
внедрения национальной системы профессионального роста  
педагогических работников.

5. Создание условий для повышения компетентности  
родителей (законных представителей) обучающихся в  
вопросах образования и воспитания будущих граждан  
Российской Федерации.

6. Создание условий для воспитания гармонично развитой и  
социально ответственной личности путём развития  
добровольчества (волонтёрства), реализации талантов и  
способностей учащихся в формате общественных инициатив  
и проектов.

1. Обеспечение современного качества образования в  
соответствии с обновленными показателями оценки качества  
образования.

2. Обеспечение позитивной динамики развития Школы в  
соответствии с целевыми показателями стратегии развития  
образования в Российской Федерации до 2027 года.

3. Формирование позитивного имиджа Школы в социальном  
окружении, районной и городской системах образования за  
счёт высокой результативности образования и инновационной  
активности школы в открытой системе образования.

2024-2027годы

*Программы*

*Этапы*

*программы*

*Контроль Программы*

*реализации*

*выполнения*

Программа будет реализована в период с 01.01.2024 по 31.12.2027 гг.

Первый этап (2023 г.) - аналитико-проектировочный:

* проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущих программ;
* разработка новых и корректировка имеющихся подпрограмм развития;
* приведение образовательной системы Школы в соответствие с задачами программы развития и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы.

Второй этап (2024-2027 годы) - реализующий:

- реализация мероприятий плана действий Программы;

- реализация и корректировка ФГОС НОО, ФГОС ООО и  
ФГОС СОО;

- реализация образовательных и воспитательных проектов и  
подпрограмм;

нормативно-правовое сопровождение реализации Программы;

осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов. Третий этап (2027 г.) - аналитико-обобщающий:

- итоговая диагностика реализации основных программных  
мероприятий;

- анализ итоговых результатов мониторинга реализации  
Программы;

- обобщение позитивного опыта осуществления программных  
мероприятий;

- определение целей, задач и направлений стратегии  
дальнейшего развития Школы.

Управление реализацией Программы осуществляется администрацией школы.

Корректировка Программы осуществляется педагогическим

советом школы; Управляющим советом.

Результаты контроля и реализации Программы представляются ежегодно на заседании педагогического совета школы, включаются в отчёт по

самообследованию и публикуются на сайте Школы.

3. Концепция развития МКОУ «Усть – Ишинская средняя общеобразовательная школа имени Бориса Головина» в контексте реализации Стратегии развития образования

3.1. Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования до 2025 года

Ключевые приоритеты государственной политики в сфере общего образования до 2025 года определены в следующих стратегических документах:

- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 Об утверждении  
государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (сроки  
реализации 2018-2025);

* Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование»;
* Национальный проект «Образование», утверждён президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018. № 10).

Стратегические цели развития образования до 2025 года сформулированы в Национальном проекте «Образование»:

1. Обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.
2. Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Конкретизация стратегических целей развития образования осуществлена в целевых показателях государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» до 2025 года.

Содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования, отвечающего критериям международных исследований по оценке уровня подготовки обучающихся, и привлечения новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования. Новая модель качества образования является характеристикой образовательной деятельности обучающихся, оценивающей способность ребёнка к использованию полученных знаний в организации его жизнедеятельности.

К новым ресурсам развития образования относятся:

* компетенции самостоятельной образовательной деятельности обучающихся в системе общего и дополнительного образования;
* возможности онлайн-образования;

- подготовка родителей (законных представителей) как компетентных участников  
образовательных отношений.

Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для Школы выступают:

- развитие профильного обучения с опорой на раннюю профориентацию обучающихся;

- модернизация содержания предметных областей и программ дополнительного  
образования с привлечением в образовательный процесс внешних субъектов (родителей  
(законных представителей), представителей предприятий, социальных институтов,  
студентов и др.);

* развитие волонтёрского движения учащихся с опорой на формирование проектной и исследовательской компетентности, а также финансовой грамотности обучающихся;
* формирование цифровых компетенций обучающихся для использования возможностей проектирования индивидуальных учебных планов, сетевых форм реализации программ и поддержки одарённых детей;
* психолого-педагогическое консультирование родителей;

- подготовка педагогов к участию в национальной системе профессионального роста  
педагогических работников.

**3.2. Миссия развития МКОУ «**Усть – Ишинская средняя общеобразовательная школа имени Бориса Головина**»**

Стратегическим направлением, обеспечивающим конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования, *является формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся образовательных организаций всех видов и уровней.* Данные ценности формируются посредством предоставления обучающимся возможностей освоения основных общеобразовательных программ по индивидуальному учебному плану и программ дополнительного образования. Социальным контекстом формирования ценностей саморазвития и самообразования выступают также система ранней профориентации учащихся и их вовлечение в волонтёрское движение.

Образовательная система Школы рассчитана на все категории учащихся, в том числе учащихся с ОВЗ, направлена на реализацию их потенциальных возможностей и удовлетворение индивидуальных склонностей, интересов, запросов.

В реализации этой стратегии Школа видит свою миссию в создании открытого образовательного пространства для получения качественного образования всеми учащимися, ориентированного на успех ребёнка в социальном окружении, реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся в форматах индивидуальных учебных планов. Эффективность реализации данной миссии возможна только при развитии непрерывного развития ответственности учащихся за результаты своего образования. Поэтому ключевой ценностью образовательной деятельности учащегося выступает «активная личность», использующая потенциал образовательного пространства для достижения своих социально значимых целей.

Реализация миссии Школы возможна за счёт технологической перестройки образовательного процесса, опирающейся на инновационные технологии, создание условий для качественного образования, позволяющего каждому выпускнику обеспечить профессиональную занятость в условиях нового информационного общества, эффективное воспитание гражданина с высокими нравственными ценностями.

Главным условием успешности развития Школы является сочетание профессионализма учителей и внутренней мотивации учащихся.

***Целью образовательного взаимодействия*** является создание условий для учебной и социальной успешности каждого ученика, а с другой стороны - на самореализацию каждого педагога.

**Ключевые приоритеты развития школы до 2027 года:**

* Создание системы сетевого взаимодействия, которая будет оказывать учащимся помощь в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в вуз.
* Расширение образовательных возможностей для учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.
* Совершенствование модели управления качеством образования.
* Совершенствование системы работы по развитию талантов учащихся через создание Центра цифрового и гуманитарного профилей **«Точка роста».**
* Расширение партнёрских связей со сторонними организациями в интересах развития школы.
* Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной политики.

Школа начала реализацию новой рабочей программы воспитания, составленной в соответствии с законодательством в сфере образования, с 1 сентября 2021 года. Воспитательная работа школы строится в соответствии с общей целью воспитания - личностным развитием учащихся, основанном на базовых ценностях общества (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек).

Современный национальный воспитательный идеал - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Имиджевой характеристикой развития школы ***является девиз «Горжусь Отечеством своим. Храню традиции. Познаю мир».***

**3.3. Цель и задачи развития МКОУ «**Усть – Ишинская средняя общеобразовательная школа имени Бориса Головина**»**

**Целью** программы является создание необходимых условий для получения каждым обучающимся конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире; создание системы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства школы как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.

Указанная цель будет достигнута в процессе решения следующих **задач:**

* Повышение конкурентоспособности образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители), работодатели и представители общественных объединений) в развитие Школы, а также за счет обновления материально-технической базы Школы.
* Создание условий для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путём обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одарённых детей и детей с ОВЗ, модернизации инфраструктуры отделения дополнительного образования детей.
* Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры Школы путём создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней.
* Обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путём внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников.
* Создание условий для повышения компетентности родителей (законных представителей) обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации.
* Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путём развития добровольчества (волонтёрства), реализации талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов.

Повышение конкурентоспособности образовательной организации возможно при условии целенаправленной работы педагогического коллектива над повышением эффективности образовательного процесса и качества предоставляемых услуг при соблюдении преемственности всех образовательных уровней. Высокая квалификация педагогов и стабильные результаты обучающихся, работоспособность коллектива, открытость инновациям, созданная в учреждении комфортная образовательная среда должны обеспечить развитие имиджа Школы как образовательного учреждения, отвечающего всем требованиям, удовлетворяющего потребности заказчиков.

4. Анализ потенциала развития МКОУ «Усть – Ишинская средняя общеобразовательная школа имени Бориса Головина» по реализации

Стратегии развития образования

Программа развития на 2016-2020 гг. реализована. Выполнялось государственное задание на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства с учётом образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании в соответствии с требованиями законодательства. Были созданы условия для устойчивого развития образовательной организации в соответствии со стратегией развития российского образования и достижения нового качества образования с целью формирования конкурентоспособной, социально и профессионально мобильной личности. Школа полностью перешла на ФГОС второго поколения.

Основным результатом выполнения требований Программы развития является:

* Обеспечение доступности качественного образования для 100% учащихся.
* Стабильный результат отсутствия неудовлетворительных результатов государственной итоговой аттестации в 9, 11 классах.

- Создание доступной (безбарьерной) среды школы и вариативности оказания  
образовательных услуг для обеспечения полноценной интеграции детей-инвалидов,  
которым показана такая возможность, в образовательный процесс.

* Обновление вариативности программ внеурочной деятельности и дополнительного образования в соответствии с изменениями образовательных запросов обучающихся.
* Повышение доли учебных занятий с использованием современного электронного оборудования, лабораторного оборудования.

Позитивная динамика развития школы подтверждается результатами мониторинга качества образования, который проводится по следующим направлениям оценки работы школы:

1. Обеспечение высокой эффективности образовательной деятельности школы в  
соответствии с показателями оценки эффективности образовательного учреждения.

2. Обеспечение высокого уровня удовлетворенности субъектов качеством  
образовательной деятельности школы в соответствии с показателями независимой оценки  
качества образования.

Характер развития Школы позволил получить определённые результаты

с 2020 года в Школе открыт Центр цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».

По итогам реализации Программы развития школы на период 2016-2020 гг. можно сделать вывод о готовности школы к реализации ключевых приоритетов Национального проекта «Образование» до 2025 года.

Достижение целей Программы развития реализовано посредством ряда взаимосвязанных проектов:

* «Талантливый учитель»
* «Талантливый ученик»
* «Талантливый родитель»
* «Талантливая школа»

*4.1. Реализация проекта «Талантливый учитель»*

Задача проекта: освоение педагогами школы новых компетенций в соответствии с профессиональным стандартом педагога.

Работа была организована по основными направлениями:

* расширение системы повышения квалификации с вовлечением новых поставщиков услуг на основе реальных запросов педагогов;
* реструктуризация системы методической работы на основе принципов проектной деятельности, включающей взаимодействие как внутри, так и между методическими объединениями учителей;
* расширение участия в профессиональных конкурсах, в том числе дистанционных;
* совершенствование системы внутришкольного обмена опытом;
* повышение информационной культуры учителей;

• привлечение молодых специалистов, преодоление профессионального выгорания.  
Процесс обучения и воспитания осуществляет 19 педагогических работников:

17 учителей, 1 педагог-психолог.

Средний возраст членов педагогического коллектива 47,3 года.

83, 4 % учителей с высшим образованием, 16,6% - со средним специальным.

Педагогический стаж:  
от 0 до 10 лет- 4 человека (22 %)

от 11 до 20 лет- 4 человека (22 %)  
от 21 до 30 лет - 3 человека (17 %)  
от 31 до 40 лет- 6 человек (33 %)  
от 41 до 47 лет-1 человек (6 %)

17 (94,4 %) членов педагогического коллектива аттестованы, из них 7 (38,9 %) - на высшую квалификационную категорию, 8 человек (44,4 %) - на первую, 1 человек (5, 6 %) - на соответствие занимаемой должности, 2 человека (11,1 %) не имеют категории из-за отсутствия необходимого стажа работы в должности.

3 (16,6%) учителей награждены нагрудным знаком «Почётный работник общего образования Российской Федерации», 2 (11,1%) - Грамотой Министерства образования РФ.

Педагогический коллектив школы работает над методической проблемой *«Управление профессионально-личностным ростом педагога как условие обеспечения качества образования в условиях введения и реализации ФГОС и профессиональных стандартов».*

С целью стимулирования профессионального роста педагогов регулярно проводятся тематические педагогические советы, психолого-педагогические семинары, межшкольные семинары учителей-предметников.

С целью повышения квалификации, распространения инновационного педагогического опыта в течение учебного года проходят *смотры методического мастерства,* на которых учителя активно делятся опытом работы на открытых уроках, курсах внеурочной деятельности, мастер-классах. Регулярно педагогические работники делятся опытом работы на муниципальном, региональном уровнях

Ежегодно педагогические работники принимают участие и становятся победителями и призёрами муниципального этапа *профессионального конкурса «Учитель года Красногорского района».*

За последние 5 лет 100% членов педагогического коллектива прошли курсовую подготовку по разным направлениям обучения.

***4.2. Реализация проекта «Талантливый ученик»***

Задачи проект: создание системы индивидуального развития личности на основе практикоориентированности и межкультурного общения для успешной социализации обучающихся, условий для эффективного гражданско-патриотического воспитания обучающихся, развитие воспитательного потенциала школы; совершенствование форм работы по развитию одарённости и исследовательских, коммуникативных компетентностей и творческих способностей обучающихся; оптимизация системы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса; формирование у обучающихся культуры здорового образа жизни и позитивного отношения к спорту.

Работа по повышению качества образовательной деятельности - приоритетное направление работы школы. Успешно внедрены требования Федеральных государственных образовательных стандартов в образовательную деятельность. Школа показывает устойчивую положительную динамику качества знаний, что отражено в таблице.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Успеваемость  (в%) | Качество знаний (в %) | | | |
| начальная | основная | старшая | по школе |
| 2017-2018 | 100 | 65,2 | 41,5 | 41 | 50,6 |
| 2018-2019 | 99,2 | 68 | 41 | 63 | 52,6 |
| 2019-2020 | 100 | 73,2 | 41,1 | 80,5 | 54,9 |

Отмечена позитивная динамика результатов государственной итоговой аттестации учащихся 9-х классов по русскому языку и математике (средний балл по пятибалльной шкале).

Результаты ЕГЭ достаточно высоки по русскому языку, а по математике не полностью соответствуют запросам общества и государства, следовательно, работа в этом направлении должна быть активизирована.

За последние пять лет повысилось количество обучающихся, принимающих участие в предметных олимпиадах. Призёрами стали по русскому языку, литературе, обществознанию, биологии, географии, ОБЖ, химии, математике.

Регулярно учащиеся в конце учебного года награждаются Похвальными листами и медалями за успехи в учении.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебный | Количество | Количество | % поступления |
| год | награждённых | награждённых | медалистов |
|  | Похвальным листом | медалью «За особые | в вузы |
|  | «За отличные успехи в учении» | успехи в учении» |  |
| 2017-2018 | 6 | 1 | 100 |
| 2018-2019 | 8 | 0 | 0 |
| 2019-2020 | 9 | 1 | 100 |

Повысилось количество обучающихся, ставших победителями, призёрами и участниками конкурсов, фестивалей, соревнований различного уровня.

Уже традиционно школа становится муниципальной площадкой проведения *Фестиваля патриотической песни «Живу. Дышу. О Родине пою!». На фестиваль так же приглашаются представители соседнего региона Республики Алтай.*

В школе активно ведётся *проектная и исследовательская деятельность, итоги которой дети представляют на ежегодном мероприятии «Педагогическая трибуна», а по итогам школьного этапа конкурса, представляют наше учреждение на муниципальном этапе.*

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование показателей | Численность учащихся (занимающихся), всего |
| техническое | 15 |
| естественнонаучное | 20 |
| туристско-краеведческое | 12 |
| социально-гуманитарная | 30 |
| художественно-эстетическое | 40 |
| спортивно-оздоровительное | 80 |

Внеурочная деятельность организуется во второй половине дня. На конец 2020 года дополнительное образование представлено 9 кружками и секциями.

Занятия в кружках и секциях дают возможность учащимся организовать досуг, выбрать для себя интересный круг общения и обогатить свой социальный опыт. Система дополнительного образования в школе строится с учётом интересов и склонностей учащихся, их потребностей.

Организованный таким образом образовательный процесс подготавливает учащихся к жизни в современном мире, обеспечивая формирование таких качеств личности, как мобильность, способность к самостоятельному освоению знаний и развитию требуемых умений. Также образовательный процесс помогает учащимся овладеть поисковым, проблемным, исследовательским и продуктивным типами деятельности.

Целью *воспитательной работы* в школе является создание оптимальных условий для развития, саморазвития и самореализации личности ученика - личности психически и физически здоровой, гуманной, духовной и свободной, социально мобильной, востребованной в современном обществе.

Основополагающим документом для реализации мероприятий воспитательной деятельности школы является «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

Особый акцент в деятельности школы делается на организацию воспитательной работы. Программа воспитания выстраивается с ориентацией на «портрет выпускника» как гражданина-патриота, культурную, гуманистическую, свободную и творческую личность. Содержание воспитательного процесса направлено на интеграцию воспитательного и образовательного пространства школы через:

* деятельность системы дополнительного образования (кружков, спортивных секций);
* деятельность органов ученического самоуправления;
* создание условий для развития творческой, интеллектуальной, нравственной личности, патриота и гражданина;
* активизацию взаимодействия педагогического коллектива и родительской общественности;

повышение методического и профессионального уровня классных руководителей.

Основные направления воспитательной работы:

* Воспитательная работа по воспитательным модулям, традиционные праздники школы.
* Формирование и стремление к здоровому образу жизни.

• Внеурочная работа (организация выставок, конкурсов, экскурсий, работа кружков,  
секций, внеурочная деятельность).

* Работа органов ученического самоуправления детская организация «Свежий ветер»
* Профилактическая работа по снижению количества правонарушений и преступлений среди учащихся.
* Профориентационная работа.
* Работа с родителями.
* Взаимодействие с социумом.
* Работа методического объединения классных руководителей.

В школе работает система ученического самоуправления, которая затрагивает все сферы школьной жизни: поддержание порядка и дисциплины в школе; организация учебного процесса; организация внеклассной и внешкольной деятельности учащихся. Целью создания и деятельности органов ученического самоуправления является формирование у учащихся готовности и способности к управленческой деятельности.

*4.3.Реализация проекта «Талантливый родитель»*

Цель проекта - развитие системы государственно-общественного управления. Проект реализован по следующим направлениям:

* активизация работы органов государственно-общественного управления: Управляющего совета, общешкольного родительского комитета;
* расширение и поддержание социального партнерства школы со сторонними организациями;
* организация системы совместных мероприятий с участием родителей;
* повышение информационной культуры родителей.

Педагогическая культура родителей - один из самых действенных факторов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся. Просветительская работа с родителями (законными представителями) проводится по программе «Основы детской психологии и педагогики». В системе повышения педагогической культуры родителей использованы следующие формы работы: родительское собрание, родительская конференция, организационно-деятельностная и психологическая игра, собрание-диспут, родительский лекторий, семейная гостиная, встреча за круглым столом, вечер вопросов и ответов, семинар, педагогический практикум, тренинг для родителей.

С 2019-2020 учебного года повышение педагогической культуры родителей осуществляется по психолого-педагогической программе родительского всеобуча «Мир начинается с семьи».

Организовано психолого-педагогическое сопровождение через

* консультирование родителей;
* профилактическую работу с родителями с целью обеспечения родителей знаниями и навыками, способствующими развитию эффективного, развивающего поведения в семье в процессе взаимодействия с детьми;
* проведение бесед, лекций, составление рекомендаций (памяток, буклетов) родителям для успешного воспитания детей учитывая возрастные особенности.

В то же время проблемно-ориентированный анализ позволяет выявить проблемные точки образовательной системы школы, на которых необходимо сосредоточить внимание руководству и педагогическому коллективу:

* недостаточно оснащение школы, чтобы развивать ИКТ-компетенции на углублённом уровне у учащихся, выстраивать виртуальную инфраструктуру для работы педагогического коллектива;
* профессиональный рост отдельных педагогических работников отстает от новых тенденций развития отечественного образования;
* недостаточно используется потенциал одарённых детей.

5. SWOT-оценка актуального состояния внутреннего потенциала

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Факторы, обеспечивающие развитие Школы | Оценка внутреннего потенциала Школы | | Оценка перспектив развития Школы в соответствии с изменениями внешнего окружения | |
|  | Сильные стороны  (S) | Слабые стороны  (W) | Благоприятные возможности (О) | Угрозы, риски (Т) |
| Кадровое  обеспечение  Школы | Высококвалифицированный педагогический коллектив | Инертность отдельных педагогов в принятии новых технологий. Эмоциональное выгорание педагогов в связи с увеличением объёма работы. | Повышение квалификации педагогов на разных уровнях. Внедрение разных форм повышения квалификации, в том числе становление школы как самообучаю щегося профессионального сообщества. | Недостаточная эффективность качества повышения квалификации. |
| Система  управления  Школой | Создана управленческая команда - команда единомышленников. | Сильная зависимость от решения администрации и недостаточно высокая включённость  педагогического коллектива в работу внутренней системы оценки качества образования. | Возможность  использования потенциала органов общественного управления. Внедрение электронных систем управления и электронного документооборота. | Несовершенство механизмов реализации. |
| Качество образования | Выполнение  государственного задания на 100%. Отсутствие обоснованных жалоб со стороны родителей обучающихся. | Высокая степень дифференцированности результатов образования учащихся по итогам проведения ЕГЭ, ОГЭ, ВПР. | Изменение содержания качества предполагает усиление самостоятельной работы обучающихся по обеспечению высоких результатов в форме ИУП. | Потребность усиления индивидуальной составляющей в образовании ребёнка должна быть обеспечена ростом профессионального мастерства педагога. |

**17**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Материально-техническая база Школы | Современная материальная база | Недостаточность бюджетных средств не позволяет в необходимом объёме модернизировать материальную базу. | Слабая поддержка инициатив Школы на уровне муниципалитета. | Нечёткость механизма закупок. |
| Инфраструктурное  обеспечение  деятельности  образовательной  организации | Вариативная образовательная деятельность ОДОД, обеспечивающая занятость обучающихся. | Отсутствие инфраструктурного обеспечения социальных инициатив обучающихся: и малоразвитое волонтёрское движение. | Растущая потребность родителей в создании консультационно-просветительской структуры в дистанционном режиме для родителей, испытывающих затруднения в воспитании детей. | Неразвитость инфраструктурной поддержки может привести к падению мотивированности обучающихся и родителей в получении образовательных услуг. |
| Психолого-педагогические и медицинские особенности контингента обучающихся, динамика его изменения. | Рост социальной активности малых групп обучающихся посредством участия в ученическом самоуправлении и общественных организациях. | Повышение уровня конфликтности в детских коллективах, проявления агрессивности во взаимодействии обучающихся. | Увеличение доли обучающихся, заинтересованных в удовлетворении своих образовательных запросов. | Увеличение доли обучающихся с неумением приспосабливаться и отсутствие желания педагога работать с этими группами детей. |
| Социально-педагогический портрет родителей (законных представителей) Школы | Разнообразные формы сотрудничества с родителями. | Низкая вовлечённость части родителей в образовательный процесс, обусловленная несформированностью у них компетенции ответственного родительства. | Активность и желание родителей  взаимодействовать со Школой. | Социальные изменения, приводящие к новым проблемам взаимодействия с родителями как социальными партнёрами. |

**18**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Внешние связи Школы | Наличие социального партнерства в образовательном пространстве школы. | Незаинтересованность возможных партнеров. | Возможность выстраивать сотрудничество с крупными и мелкими сельхозпредприятиями и индивидуальными предпринимателями  расположенными на территории района | Недостаточная эффективность взаимодействия школы с учреждениями высшего профессионального образования |
| Технологическое  и  информационное  обеспечение  деятельности  Школы.  Использование  технологий  дистанционного  обучения | Опыт реализации  индивидуальных учебных планов для обучающихся с элементами онлайн -образования и возможностями домашнего обучения. | Преобладание в деятельности педагогов традиционных образовательных технологий,  ориентированных на групповое обучение учащихся, что приводит к получению низких результатов обучения у отдельных обучающихся. | Использование современных технологий в образовательном процессе позволит  индивидуализировать обучение и повысить его практико-ориентированность. | Сдерживание развития вариативности форм обучения (очное, дистантное, экстернат, семейное и др.) приводит к снижению личной заинтересованности учащихся в результатах образовательной деятельности. |
| Психолого-педагогическое просвещение. Создание безопасной школьной среды | Регулярное обновление баз антивирусной защиты | Профилактика компьютерной зависимости и негативных явлений в виртуальной среде не приносит запланированных результатов. | Создание Модели системного психолого-педагогического просвещения и профилактики компьютерной зависимости и негативных явлений в виртуальной среде. | Увеличение доли обучающихся с компьютерной зависимостью, отсутствие профессиональных умений педагогов целенаправленно работать с этими группами детей. |

**SWOT-анализ потенциала развития ОУ** позволяет предположить, что в настоящее время ОУ располагает образовательными ресурсами, способными удовлетворить запрос на получение качественного образовательного продукта, востребованного родителями и широким социумом. Для реализации программы развития образовательное учреждение имеет соответствующее учебно-методическое, материально-техническое, кадровое обеспечение. Школа укомплектована руководящими и педагогическими кадрами, специалистами, обеспечивающими функционирование и развитие образовательного учреждения. Вместе с тем, ряд существующих факторов, может привести к снижению эффективности работы ОУ.

**SWOT- анализ внешней среды**

Для анализа макросреды в современном менеджменте используется PEST анализ (STEP - анализ), представлен в таблице. PEST-  
анализ тенденций, имеющих существенное значение для разработки стратегии развития **ОУ.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Политика** | **Экономика** |
| ФГОС определяет новые требования к образовательным результатам школьников, в том числе предметные, метапредметные, личностные; | - экономическая ситуация в стране;  - инновационное развитие экономики, рост конкуренции;  - формат финансирования школ;  - актуальность развития внебюджетной сферы ОУ |
| **Социум** | **Технологии** |
| - демографический рост в стране;  - общественный запрос на развитие системы дополнительного образования;  - требовательность к системе образования жителей села;  - нестабильность доходов семей в связи с кризисной ситуацией;  - переход к информационному обществу, значительное расширение масштабов межкультурного взаимодействия | - информатизация образования;  - открытость образовательных учреждений;  - развитие дистанционного образования;  - широкий спектр ресурсов сети Интернет для системы образования;  - электронный журнал. |

Анализ макросреды определяет необходимость разработки стратегии с учётом актуальных требований к системе образования, в частности, можно выделить:

* создание единого образовательного пространства общего и дополнительного образования в школе для детей с разными образовательными возможностями, возможностями здоровья;
* необходимость эффективного управления ресурсами школы, оптимизация затрат;
* учёт демографического роста для оптимизации наполняемости здания школы, при проектировании деятельности на ближайшие годы;
* мониторинг удовлетворенности школьников и родительской общественности образовательными услугами школы, анализ запросов;
* повышение квалификации педагогов в соответствии с требованиями профстандарта педагога, ФГОС;
* развитие системы дополнительного образования с учётом актуальных времени направлений;
* организация образовательного процесса с использованием возможностей образовательного пространства.

6. Целевые Программы («Дорожная карта») процессного управления развитием Школы по обеспечению достижения основных целевых показателей Стратегии развития образования до 2027 года

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Основные мероприятия | Управление Программой | Сроки реализации |
| **Подпрограмма 1. ФГОС: образовательный стандарт в действии** | | |
| Обеспечение непрерывности профессионального развития работников, органи-  зация повышения квалификации педагогов в соответствии с логикой ФГОС. | Составление плана-графика повышения квали-  фикации педагогов. | Ежегодно январь |
| Обеспечение обучающихся бесплатными учебными пособиями за счет фондов  библиотеки школы. | Утверждение плана-графика | По плану |
| Создание и внесение корректив в образовательные программы | Разработка и внесение корректив в образова- тельную программу | По необходимости |
| Разработка и утверждение рабочих программ ОУ | Положени о рабочих программах | Ежегодная коррек- тировка |
| Участие в тематических и обучающих семинарах администрации школы, учи- телей предметников, воспитателей | Утверждение плана-графика | В течение года |
| Организация просвещения родительской общественности по реализации ФГОС всех уровней образования | Утверждение плана родительского всеобуча | 2 раза в год |
| Разработка оптимальной для образовательного учреждения модели организа- ции внеурочной деятельности обучающихся, включающей направления и фор-  мы организации, внутренние и привлекаемые для ее реализации ресурсы. | Утверждение модели внеурочной деятельности | Май - август ежегодно |
| Определение содержания внеурочной деятельности с учетом пожеланий обучающихся и их родителей. | Составление плана внеурочной деятельности с учетом пожеланий обучающихся и их родителей | Август - сентябрь ежегодно |
| Мониторинг эффективности реализации внеурочной деятельности. | Утверждение регламента проведения монито- ринга | Апрель-август ежегодно |
| **Подпрограмма 2. Эффективная образовательная среда** | | |
| Создание системы оценки достижения результатов освоения программы как совокупности внутренней и внешней системы оценки, обеспечивающей комплексный подход к оценочной деятельности  обучающихся. | Разработка Положения ВСОКО | Май - август ежегодно |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Подбор измерительных материалов по определению качества знаний учащихся и разработка рекомендаций учителям по оценке достижений  планируемых результатов. | Разработка измерительных материалов и рекомендаций | Май - август ежегодно |
| Организация системы информирования педагогического коллектива об основных направлениях модернизации образования и ФГОС через систему  практико-ориентированных семинаров и сайт школы | Утверждение плана-графика | Ежегодно |
| Освоение педагогами школы технологии СДП, интерактивными педагогиче- скими технологиями, ориентированными на активизацию самостоятельной  учебной деятельности учащихся в процессе освоения предметного содержания | Создание творческих групп, мастер-классов по освоению современных технологий | По плану |
| Обеспечение комплексного подхода к оценке предметных, метапредметных, личностных результатов. | Утверждение программы мониторинга предметных, метапредметных, личностных ре-  зультатов. | Два раза в год |
| Организация методического сопровождения молодых специалистов | Реализация программы наставничества | Постоянно |
| Организация системы педагогических мастерских, мастер-классов ведущих пе- дагогов школы | Создание плана-графика | По плану-графику |
| Демонстрация опыта работы педагогов школы среди педагогов школьного об- разовательного округа (сетевое взаимодействие) | Создание на сайте базы данных лучших учите- лей | Ежегодно август |
| Мониторинг эффективности реализации ФГОС | Утверждение регламента проведения монито- ринга | Май - август ежегодно |
| **Подпрограмма 3. Я-гражданин** | | |
| Создание портфолио обучающегося | Утверждение Положения о портфолио  обучающегося | 2016 и дальше весь  период |
| Организация работы психологической службы ОУ по сопровождению развития детей  Составление плана корректирующей работы по развитию детей | Утверждение плана корректирующей работы по развитию детей | В течение года |
| Реализация системы мероприятий в рамках годового цикла соревновательных мероприятий разной направленности и уровня | Составление плана работ | В течение года |
| Укрепление МТБ ОУ для занятий спортом | План развития спорт зала | Ежегодно |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Организация обеспечения школьников горячим питанием | Утверждение регламента проведения монито-  ринга | Ежемесячно |
| Организация дней здоровья для презентации спортивных достижений  участников образовательного процесса | Создание сценарного плана Дня здоровья | 2-3 раза в год |
| Индивидуальное консультирование родителей по вопросам здоровья обучаю-  щихся и пропаганды здорового образа жизни | Создание плана-графика индивидуальных кон-  сультаций | В течение года |
| Расширение и систематизация методов работы с семьей по формированию здо-  рового образа жизни | Создание программы лектория для родителей | 3 – 4 раза в год |
| Мероприятия по диссеминации опыта использования  здоровьесберегающих технологий | Утверждение плана мероприятий по  диссеминации опыта использования | По плану-графику |
| Разработка и внедрение индивидуальных подпрограмм воспитательной  работы классных руководителей для формирования у обучающихся навыков здорового образа жизни и профилактики ПАВ | Утверждение индивидуальных подпрограмм воспитательной работы классных руководите- лей для формирования у обучающихся навыков  здорового образа жизни и профилактики ПАВ | Ежегодно |
| Организация медицинских осмотров с целью выявления и профилактики заболеваемости среди учащихся  Проведение диспансеризации педагогического коллектива | Договор с медицинскими учреждениями | Ежегодно |
| Составление расписания занятий в соответствии с санитарными нормами. | Утверждение расписания | Ежегодно август |
| **Подпрограмма 4. Информационная образовательная среда** | | |
| Определение потребности и подготовка предложений по поддержанию рабо- тоспособности инфраструктуры информационного пространства | Актуализация плана модернизации компьютер- ных и мультимедийных устройств | Ежегодно август |
| Учёт [компьютерной техники](https://pandia.ru/text/category/kompmzyuternaya_tehnika_i_rashodnie_materiali/), лицензионного [программного обеспече-](https://pandia.ru/text/category/programmnoe_obespechenie/) [ния](https://pandia.ru/text/category/programmnoe_obespechenie/) используемых для учебного процесса | Наличие информации о наличии [компьютерной](https://pandia.ru/text/category/kompmzyuternaya_tehnika_i_rashodnie_materiali/) [техники](https://pandia.ru/text/category/kompmzyuternaya_tehnika_i_rashodnie_materiali/), лицензионного [программного обеспе-](https://pandia.ru/text/category/programmnoe_obespechenie/)  [чения](https://pandia.ru/text/category/programmnoe_obespechenie/) используемых для учебного процесса | 2 раза в год |
| Проведение анализа курсовой подготовки по повышению квалификации учи- телей в области информационных технологий | Повышение профессиональной компетентно- сти учителей | 2 раза в год |
| Оказание консультационной, технической и методической помощи учителям- предметникам разрабатывающим материалы для уроков с компьютерной под- держкой. | Повышение профессиональной компетентно- сти учителей | Постоянно |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Организация участия учителей в создании и развитии методической базы мультимедийных разработок, информационных образовательных ресурсов по предметам учебного плана | Повышение профессиональной компетентно- сти учителей | Постоянно |
| Организация мониторинга оценки эффективности использования средств ин-  форматизации образовательного процесса | Оценка эффективности использования средств  информатизации образовательного процесса | Ежегодно апрель  - май |
| Организация мониторинга эффективности работоспособности информацион-  ной образовательной среды | Оценка эффективности работоспособности ин-  формационной образовательной среды | Ежегодно апрель  - май |
| **Подпрограмма 5. Инклюзивное образование** | | |
| Разработка оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностя- ми здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в  соответствии с его особыми образовательными потребностями | Разработка и реализация адаптированных рабо- чих программ по всем предметам учебного пла-  на | Ежегодно август |
| Проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-  развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения | Проведение индивидуальных коррекционных занятий | Весь период |
| Проведение декады инвалидов | Выполнение плана «Декады инвалидов». Участие детей-инвалидов в конкурсных меро-  приятиях. | Ежегодно |
| Проведение родительских собраний на темы коррекционной работы | Выполнение плана работы с родителями | По плану |
| Лекторий для родителей с участием педагогов, дефектолога, психолога, медра-  ботника | . Выполнение плана родительского лектория. | По плану |
| Психолого-педагогическое сопровождение детей и консультирование семей  узкими специалистами: сурдопедагогом, психологом и учителями | Привлечение специалистов к консультационной  работе | По плану, постоян-  но |
| **Подпрограмма 6. Школа - открытая государственно-общественная среда** | | |
| Определение конкретных направлений деятельности школы (ассортимент об-  разовательных услуг, реализуемых инновационных проектов и мероприятий и др.) | Утверждение модели оказания образовательных услуг | Август ежегодно |
| Участие в реализации грантовой политики в области образования | Мониторинг участия в конкурсах и грантах | Весь период |
| Реализация плана работы Управляющею Совета | Утверждение плана работы Управляющего со-  вета | Август ежегодно |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Подготовка отчета по самообследованию ОУ. Подготовка отчётов о реализа-  ции программы развития | Отчет по самообследованию. Публичный отчёт | Апрель ежегодно |
| Размещение информации о деятельности школы на школьном сайте | Периодическое обновление | В течение года |
| Реализация основных и дополнительных образовательных программ через изучение потребностей обучающихся | Разработка полного пакета документов, регла- ментирующих организацию в школе востребо- ванных образовательных услуг | По необходимости |
| Выявление уровня соответствия оснащенности учебного процесса требованиям ФГОС  Обновление компьютерной и мультимедийной техники Эффективность ис- пользования компьютерной и мультимедийной техники | Утверждение программы развития МТБ школы, смотр кабинетов, составление паспортов кабинетов | Август ежегодно По плану развития кабинетов |
| Проведение плановых мероприятий по техническому и  информационному обеспечению информационно-библиотечного фонда. | Утверждение плана-графика | По плану-графику |
| Расширение МТБ организации внеурочной деятельности и  дополнительного образования. Оснащение учебных помещений современными учебно-дидактическими материалами, техническими средствами, спортивным оборудованием | Установка и благоустройство  специально-оборудованных мест для исследова- тельской, проектной, творческой, спортивной деятельности обучающихся | По плану |
| Организация работы с электронными журналами | Утверждение Положения о работе с  электронными журналами | Постоянно |
| Подготовка коллектива образовательного учреждения в области  безопасности жизнедеятельности | Утверждение плана | 2 раза в год |

7. Мероприятия по реализации Программы развития

# Подпрограмма 1. ФГОС: образовательный стандарт в действии

Цель: Обеспечение условий для реализации Федеральных государственных образова- тельных стандартов

Задачи:

1. Создать комплекс организационно-методических и психолого-педагогических условий, обеспечивающий реализацию ФГОС всех уровней образования
2. Обеспечить единство и преемственность между уровнями общего образования при переходе к непрерывной системе образования в условиях я ФГОС

# Описание комплекса мероприятий

Таблица 2

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Мероприятия | Критерии | Индикаторы  результативности |
| Разработка плана – графика введения ФГОС СОО, выпол- нение плана по реализации ФГОС ДО, ФГОС НОО,  ФГОС ООО | Качество плана – графика введения ФГОС СОО, выпол- нение плана реализации ФГОС ДО, ФГОС НОО,  ФГОС ООО | Полнота плана  реализации ФГОС ДО, ФГОС НОО, ФГОС ООО |
| Внесение изменений в норма-  тивную и правовую базу | Качество нормативной и пра-  вовой базы | Доля соответствия локальных  актов требованиям ФГОС |
| Обеспечение непрерывности профессионального развития работников, организация по- вышения квалификации педа- гогов в соответствии с логи-  кой ФГОС | Качество кадрового ресурса | Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалифика- ции |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Обеспечение доступа педаго- гов и обучающихся к печат- ным и электронным образова- тельным ресурсам по всем  предметам учебного плана | Наличие БИЦ | Доля участников образова- тельных отношений, имею- щих доступ к печатным и электронным образователь-  ным ресурсам |
| Создание и внесение коррек- тив в основные образователь-  ные программы | Качество образовательных программ всех уровней обра-  зования | Полнота реализации образо- вательных программ всех  уровней образования |
| Разработка и утверждение ра-  бочих программ ОУ | Качество рабочих программ | Полнота реализации рабочих  программ |
| Организация просвещения ро- дительской общественности по внедрению ФГОС | Наличие школьной програм- мы просвещения родитель- ской общественности | Качество информации   * доля родителей, принимаю- щих участие в организации учебно-воспитательного про- цесса в соответствии с ФГОС * доля родителей, удовлетво-   рённых качеством образова- тельного процесса |
| Разработка и утверждение плана финансовой деятельно- сти, совершенствование мате- риально-технических, инфор- мационных и учебно- методических условий реали-  зации ООП всех уровней об- разования | Смета расходов на дальней- шее совершенствование мате- риально-технических, инфор- мационных и учебно- методических условий реали- зации ООП всех уровней об- разования | Эффективность расходования бюджетных и внебюджетных средств |
| Подготовка базы для реализа- ции урочной и внеурочной части стандарта | Качество ресурсного обеспе- чения УВП | Доля классных кабинетов, имеющих соответствующие материально-технические,  информационные и учебно- методические условия |
| Разработка оптимальной для образовательного учреждения модели организации внеуроч- ной деятельности обучаю- щихся, включающей направ- ления и формы организации,  внутренние и привлекаемые для ее реализации ресурсы | Отработка модели внеурочной деятельности обучающихся на основе вариативности, видов и форм внеурочной деятель- ности | Доля учащихся, занятых вне- урочной деятельностью на базе ОУ |
| Определение содержания вне- урочной деятельности с уче- том пожеланий обучающихся и их родителей | Качество программы вне- урочной деятельности, со- ставленной с учетом пожела- ний обучающихся и их роди-  телей | Полнота реализации плана внеурочной деятельности |
| Мониторинг эффективности реализации внеурочной дея-  тельности | Критерии эффективности реа- лизации внеурочной деятель-  ности | Повышение качества образо- вания обучающихся |
| Создание системы оценки до- стижения результатов освое- ния программы как совокуп- ности внутренней и внешней  системы оценки, обеспечива- | Разработка положений ВСО- КО | Создание единой информаци- онно-технологической базы системы оценки качества об- разования в начальной и ос-  новной школе согласно |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ющей комплексный подход к оценочной деятельности обу-  чающихся. |  | ФГОС, включающей проведе- ние внешней и внутренней  экспертизы в области качества |
| Мониторинг эффективности введения ФГОС начального и основного общего образова-  ния. | Критерии эффективности вве- дения ФГОС НОО, ФГОС ООО | Повышение качества образо- вания обучающихся |

# Совершенствование образовательного процесса

Таблица 3

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятия | Сроки | Ответственные |
| 1. | Изучение требований, нормативно-правовых доку- ментов по введению и реализации ФГОС ДО, НОО,  ООО, СОО, ФГОС ОВЗ педагогами ОО | Постоянно | Зам. директора по УВР |
| 2. | Организация и проведение независимого мониторинга результатов освоения ФГОС НОО, ООО, СОО (ВПР) | По графику Министерства  просвещения РФ | Зам. директора по УВР |
| 3. | Развитие внутренней системы оценки качества обра- зования | В течение 2021-22 уч. го-  да | Зам. директора по УВР |
| 4. | Создание условий для повышения вариативности образовательных маршрутов и формирования клю- чевых компетентностей на основе внедрения новых  принципов организации образовательного процесса | К 2023 г. | Зам. директора по УВР |
| 5. | Обеспечение ОУ УМК при введении ФГОС СОО согласно ФПУ | Ежегодно | Зам. директора по УВР, зав.  библиотекой |
| 6. | Разработка и реализация плана по информированию  общественности о введении ФГОС СОО через сред- ства массовой информации, сайт школы | 2021-2022  учебный год | Директор, зам.  директора по УВР |
| 7. | Проведение экспертизы образовательных программ  внеурочной деятельности | Ежегодно | Зам. директора  по УВР, ВР |
| 8. | Реализация проектно-исследовательской деятельно-  сти обучающихся | Ежегодно | Зам. директора  по УВР |
| 9. | Активизация деятельности по разработке индивиду- альных образовательных маршрутов обучающихся | Ежегодно | Зам. директора по УВР |
| 10. | Обеспечение оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений материального и технического оборудования в соответствии с требо- ваниями ФГОС | Постоянно по мере финанси- рования | Зам. директора по АХР |
| 11. | Участие педагогов в работе проблемных семинаров  по вопросам ФГОС | Ежегодно | Зам. директора  по УВР |
| 12. | Подготовка и проведение совещаний, педсоветов, семинаров, консультаций для учителей по реализа- ции ФГОС ДО, НОО, ФГОС ООО, ФГОС ОВЗ,  ФГОС СОО | 1-2 раза в год | Директор, зам. директора по УВР |
| 13 | Анализ внедрения ФГОС СООО и ФГОС СОО | Конец 2022 г. | Администрация |
| 14 | Анализ работы по обеспечению ФГОС всех уровней | Конец 2025 г. | Администрация |

# Подпрограмма 2. Эффективная образовательная среда

Цель: повышение качества образования через совершенствование учебного процесса, обновление его содержания, использования инновационных технологий обучения и воспитания

Задачи:

1. Обеспечить условия для внедрения инновационных педагогических технологий в образо- вательный процесс в интересах обеспечения доступного качественного образования
2. Повысить качество образовательных результатов на основе внешних оценок

# Обеспечение доступного общего образования

Таблица 4

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятия | Срок | Ответственный |
| 1 | Составление списков учащихся и воспитанни- ков для зачисления | до 01.09  ежегодно | Секретарь  Зам. директора по  УВР |
| 2 | Составление списка прибывших и выбывших учащихся за лето | до 01.09  ежегодно | Секретарь  Зам. директора по УВР |
| 3 | Экспертиза и утверждение рабочих программ  педагогов | Сентябрь  ежегодно | Рук. МО, зам. дирек-  тора по УВР |
| 4 | Составление расписания уроков | Август  ежегодно | Зам. директора по  УВР |
| 5 | Контроль за работой с отстающими учащими-  ся | в течение года | Зам. директора по  УВР |
| 6 | Контроль посещаемости занятий | Постоянно | АдминистрациЯ |
| 7 | Ознакомление учащихся и воспитанников с  правилами техники безопасности | в течение года | Зам. директора по  УВР |
| 8 | Организация индивидуального обучения на  дому | По необходимо-  сти | Зам. директора по  УВР |
| 9 | Составление списка детей-инвалидов и кон-  троль за их обучением | до 15.09  ежегодно | Зам. директора по  УВР |
| 10 | Обеспечение учащихся из малообеспеченных  семей бесплатным питанием и учебниками | до 05.09  ежегодно |  |
| 11 | Ознакомление родителей с итогами медицин-  ского осмотра учащихся и воспитанников |  | классные руководите-  ли |
| 12 | Контроль за выполнением медицинских реко- мендаций учителями при проведении учебно-  го процесса | в течение года | Зам. директора по УВР |
| 13 | Проведение анализа успеваемости учащихся  по итогам четвертей на педагогическом совете | по итогам четвер-  ти | Зам. директора по  УВР |
| 14 | Контроль за посещаемостью учащихся, тре-  бующих особого педагогического внимания | систематически | классные руковод. |
| 15 | Проведение заседаний совета профилактики с | 1 раз в месяц | Зам. директора по ВР,психолог |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | приглашением учащихся, пропускающих за- нятия в школе, имеющих низкую мотивацию к  обучению. |  |  |
| 16 | Проведение индивидуальных бесед с учащи- мися, пропускающими уроки без уважитель-  ных причин | по мере необхо- димости | Зам. директора по УВР |
| 17 | Организация встреч с родителями учащихся, пропускающих уроки без уважительных при-  чин и безответственно относящихся к учёбе | по мере необхо- димости | Зам. директора по УВР |

# План мероприятий

Таблица 5

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятия** | **Сроки** | **Ответственные** |
| 1 | Создание плана подготовки к ГИА | Ежегодно сентябрь | Зам директора по  УВР |
| 2 | Прохождение курсов повышения квалификации  педагогами школы | По отдельному  графику | Зам директора по  УМР |
| 3 | Мониторинг уровня подготовки выпускников 4х, 9х, 11х, классов на основе результатов итоговой  аттестации | Ежегодно Июнь-июль | Зам директора по УВР |
| 4 | Мониторинг качества обученности учащихся по  результатам полугодовых и годовых контрольных работ | Каждое полугодие | Зам директора по УВР |
| 5 | Мониторинг образовательных достижений уча- щихся 4-х классов начальной школы по ФГОС | Ежегодно Апрель  Май | Зам директора по УВР |
| 6 | Мониторинг выполнения учебных программ по  предметам | Ежегодно конец  четверти, года | Зам директора по  УВР |
| 7 | Проверка состояния преподавания предметов  учебного плана. | В течение года | Зам директора по  УВР |
| 8 | Анализ результативности внеурочной деятельно-  сти | Ежегодно  конец четверти | Зам. директора  по УВР, ВР |
| 9 | Мониторинг результативности учебного процесса по итогам четвертей (полугодий) и учебному го-  ду | Ноябрь, январь, апрель, май, июнь | Зам директора по УВР |
| 10 | Мониторинг исследования адаптационного пери-  ода обучающихся 1-х и 5-х классов | Сентябрь  Октябрь | Зам директора по  УВР |
| 11 | Обеспечение проведения независимой оценки ка-  чества образования | По графику Мини-  стерства | Зам директора по  УВР |

* *Допустима коррекция тематики мероприятий в течение планового периода*

# Профильное образование Основные задачи профильного обучения:

* + развитие широкого спектра познавательных и профессиональных интересов, ключевых компетенций, обеспечивающих успешность в будущей профессиональной деятельности;
  + формирование способности принимать адекватное решение о выборе дальнейшего направления образования, пути получения профессии.
  + совершенствовать преподавание предметов на профильном уровне.

# Организация профильного обучения

Профильное обучение начинается на 3 уровне обучения (10-11 классы) с учетом желания вы- пускников основной школы, родителей или лиц, их заменяющих, и предполагают изучение ря предметов на профильном уровне согласно учебному плану.

Профильные классы открываются, реорганизуются и закрываются соответствующим решением педагогического совета ОУ по согласованию с управляющим советом.

Профильные классы открываются при условии:

* наличие высококвалифицированных специалистов (имеющих высшее образование, связанное с профилем обучения, первую или высшую квалификационную категорию, прохождение кур- сов повышения квалификации);
* наличие необходимого материально-технического обеспечения учебного процесса по про- фильным учебным курсам;
* наличие учебников, программно-методического обеспечения, в том числе программ электив- ных курсов;
* социального запроса на соответствующий профиль обучения.

В рамках профильного обучения ОУ может реализовать один избранный профиль, организовать несколько профилей обучения.

Структура профильного обучения включает:

* обязательный базовый компонент образования;
* профильные дисциплины;

Изучение профильных предметов осуществляется по образовательным программам, обес- печивающим выполнение государственного образовательного стандарта.

Образовательные программы для учащихся профильного обучения предусматривают:

* овладение обучающимися содержанием образования на профильном уровне по профильным дисциплинам, на базовом уровне по базовым дисциплинам и элективным курсам;
* подготовку выпускников к осознанному выбору профессии, самостоятельному творческому обучению в вузе.

Внеурочная воспитательная работа в профильных классах строится с учетом специфики избранного профиля и предполагает обязательное проведение информационной, профориента- ционной работы с учащимися и родителями.

# Развитие кадрового ресурса в рамках реализации ФГОС

Описание комплекса мероприятий

Таблица 6

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Мероприятия | Критерии | Индикаторы результативно- сти |
| Создание для каждого педагога условий выбора формы и направления повышения квали- фикации  Формирование согласованного  задания педагогам на повышение квалификации | Наличие плана повышения квалификации педагогов  с учётом потребностей пе- дагогов и школы | Доля педагогов, прошедших курсовую подготовку с уче- том согласованного задания до 100%. |
| Организация системы информи- рования педагогического кол- лектива об основных направле- ниях модернизации образования и ФГОС через систему практико- ориентированных семинаров и  сайт школы | Эффективность работы школьного сайта, как ин- струмента информирования и диссеминации передового опыта | Доля педагогов, принимаю- щих участие в практико- ориентированных семинарах Доля педагогов принимаю- щих активное участие в се- тевых сообществах |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Освоение педагогами школы технологии СДП, интерактив- ными педагогическими техноло- гиями, ориентированными на активизацию самостоятельной учебной деятельности обучаю- щихся в процессе освоения  предметного содержания | Количество творческих групп, мастер-классов, по освоению современных технологий, качество их работы | Доля педагогов внедряющих в учебный процесс иннова- ционные формы обучения |
| Обеспечение комплексного под- хода к оценке предметных, ме- тапредметных, личностных ре- зультатов. | Наличие программы мони- торинга и оценки уровня сформированности УУД, предметных, метапредмет- ных и личностных резуль- татов | Доля педагогов, применяю- щих единую методическую систему формирования, мо- ниторинга и оценки уровня сформированности УУД, предметных, метапредмет- ных и личностных результа-  тов |
| Демонстрация опыта работы пе- дагогов школы среди педагогов школьного образовательного округа (сетевое взаимодействие) | Количество и качество сов- местных творческих проек- тов педагогов школы с пе- дагогами школьного обра- зовательного округа и в рамках работы инноваци-  онной площадки | Увеличение доли педагогов, интегрирующих свою дея- тельность с коллегами и обу- чающимися с целью созда- ния совместных творческих проектов. |
| Мониторинг профессиональной успешности педагогов | Наличие программы про- фессионального самообра-  зования педагога | Доля педагогов соответ- ствующих Профессиональ-  ному стандарту |
| Организация и корректировка критериального аппарата для осуществления стимулирования | Объективность показате- лей, используемых для дея- тельности педагогов в  условиях ФГОС | Доля педагогов, получающих стимулирующие доплаты оценки качества (результа-  тивности) труда педагогов |

# Подпрограмма 3. Я - Гражданин

Цель гражданского воспитания в школе – формирование правовых знаний, правил поведения в обществе.

Задачи:

1. Формировать у школьников гражданскую ответственность правового самосознания, духовности и культуры, инициативности и самостоятельности, толерантности, способности к социализации в об- ществе и к активной адаптации на рынке труда.
2. Обновлять и развивать единую систему школьного и классного ученического самоуправле- ния. Формировать активную гражданскую позицию и самосознание гражданина РФ.
3. Формировать у обучающихся представление о здоровом образе жизни, продолжать обнов- лять и развивать систему работы по охране здоровья обучающихся.
4. Развивать внеурочную деятельность обучающихся, направленную на формирование нрав- ственной культуры, их гражданской позиции, расширение кругозора, интеллектуальное разви- тие, на улучшение усвоения учебного материала.
5. Продолжать формировать и развивать систему работы с родителями и общественностью. 6. Активизировать участие детей в конкурсах, фестивалях разного уровня.
6. Продолжить работу по предупреждению правонарушений и безнадзорности среди несовер- шеннолетних и по предупреждению наркомании среди подростков, максимально привлекать детей группы “риска” к участию в жизни школы, класса, занятиях кружков, секций.
7. Продолжить работу по повышению научно-теоретического уровня педагогического коллек- тива в области воспитания детей.
8. Совершенствовать систему методической работы с классными руководителями.

Описание комплекса мероприятий

Таблица 7

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Задачи воспитания и социализации гражданско-патриотического направ- ления | Виды дея- тель- ности | Формы занятий и мероприятия с обуча- ющимися |
| * сформировать знание о политиче- ском устройстве РФ, символах и ин- ститутах РФ и Алтайского края; * познакомиться с героическими страницами истории России, Алтай- ского края; * познакомиться с историей и культу- рой, народным творчеством, этно- культурными традициями, фолькло- ром, особенностями быта народов России, Алтайскогокрая, города Бар- наула; * сформировать представление о со- держании и значении государствен- ных праздников РФ; * познакомиться с деятельностью об- щественных организаций патриоти- ческой и гражданской направленно- сти, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина; * принимать участие в беседах о по- двигах Российской армии, защитни- ках Отечества, встречах с ветеранами и военнослужащими; * принимать участие во встречах и беседах с выпускниками школы, зна- комиться с биографиями выпускни- ков, явивших собой достойные при- меры гражданственности и патрио- тизма. | Урочная | Мини-проекты по истории, обществознанию  Викторины на уроке истории. Тематические уроки истории к памятным датам и событиям российской истории и культуры.  Тематические уроки литературы и русского языка.  Тематические уроки музыки. Составление бизнес-плана по теме  «Экономика».  Участие в проведении уроков представителей местных органов власти и правопорядка. |
| Внеклассная | Участие во встречах с ветеранами и военнослужащими.  Участие во встречах и беседах с выпускниками школы, знакомство с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма.  Составление родословных семьи. |
| Внеурочная | Классные часы «Уроки мужества». Публичные презентации о славных людях района, Алтайского края, России, мира.  Мероприятия, приуроченные к государственным и национальным праздникам РФ: Дню народного единства, Дню Победы.  Всероссийский Урок Мира.  Встречи и беседы с представителями общественных организаций. |
| Внешкольная | Экскурсия по материалам школьного музея.  Участие во Всероссийских Акциях Памяти героев Великой Отечественной, афганской, чеченской войн. |

* *Допустима коррекция мероприятий в течение планового периода*

Результативность мероприятий

# Здоровье и безопасность обучающихся и воспитанников.

Описание комплекса мероприятий

Таблица 8

Таблица 9

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Мероприятия | Критерии | Индикаторы результативно- сти |
| Участие в конкурсных меропри- ятиях (олимпиадах, фестивалях,  соревнованиях ит.п.) | Выявление одарённых де- тей | Доля участников конкурсов различных уровней |
| Организация обучающих семи- наров и мастер-классов, участие в конкурсах педагогического ма- стерства | Оптимизация работы педа- гогов | Повышение стимулирующих выплат педагогов |
| Организация работы внешнего тьюторства для поддержки детей по разным направлениям | Развитие творческого по- тенциала обучающихся | Количество обучающихся, которые занимаются научно  – познавательной работой  вне школы, согласно догово- рам |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Мероприятия | Критерии | Индикаторы результативно- сти |
| Регулирование шума, освещен- ности, воздушной среды, дизай- на, цвета стен, использованных материалов, красок, мебели, ее размеров, размещение в поме- щениях, видеоэкранных средств (компьютеров, телевизоров), ка- чества питьевой воды, темпера- турного режима, соблюдение техники безопасности, пожарной  безопасности | Эффективность реализации мероприятий, направлен- ных на обеспечение без- опасности и комфортности образовательного процесса, реализацию принципа здо- ровьесбережения | Повышение привлекатель- ности ОУ у участников образовательных отношений Снижение уровня травма- тизма обучающихся |
| Укрепление материально- технической базы ОУ для заня- тий спортом | Наличие плана развития материально-технической базы ОУ для занятий спор- том | Доля обучающихся, имею- щих возможность использо- вать материальнотехниче- скую базу ОУ для занятий  спортом |
| Организация дней здоровья для презентации спортивных дости- жений участников образователь-  ных отношений | Количество дней здоровья, качество их проведения | Доля преподавателей, обу- чающихся и родителей при- нимающих участие в днях  здоровья |
| Индивидуальное консультирова- ние родителей по вопросам здо-  ровья обучающихся и пропаган- ды здорового образа жизни | Наличие программы лекто- рия для родителей | Доля родителей, получаю- щихиндивидуальное кон-  сультирование по вопросам здоровья обучающихся |
| Расширение и систематизация | Доля родителей, включён- |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| методов работы с семьей по формированию здорового образа  жизни |  | ных в работу по организации улучшения здоровья детей |
| Мероприятия по диссеминации опыта использования здоро- вьесберегающих технологий | Наличие плана мероприя- тий по диссеминации опыта использования здоро- вьесберегающих техноло- гий | Доля педагогов, участвую- щих в трансляции опыта ис- пользования здоровьесбере- гающих технологий на уровне школы, города, края Формированию банка про- грамм по внедрению здро-  вьесберегающих технологий |
| Организация постоянно дей- ствующей медико- психологической службы по со- провождению индивидуальных  образовательных траекторий | Эффективность психологи- ческого и социального со- провождения обучающихся | Количество методик психо- логического и социального тестирования |
| Организация акций «День отказа от вредных привычек», «Спорт против наркотиков», «День отка-  за от курения», «Здоровое пита- ние» и т.п. | Регулярность и качество проведения акций | Увеличение доли обучаю- щихся, включенных в орга- низованную здоровьесбере-  гающую деятельность до 100%. |
| Разработка и внедрение индиви- дуальных подпрограмм воспита- тельной работы классных руко- водителей для формирования у обучающихся навыков здорового образа жизни и профилактики ПАВ | Качество индивидуальных подпрограмм воспитатель- ной работы классных руко- водителей для формирова- ния у обучающихся навы- ков здорового образа жизни и профилактики употребле- ния психоактивных ве- ществ, эффективность их  применения | Повышение уровня сформи- рованности бережного отно- шения к своему здоровью Повышение потребности обучающихся вести здоро- вый образ жизни |
| Организация медицинских осмотров с целью выявления и профилактики заболеваемости среди обучающихся. Проведение диспансеризации педагогическо-  го коллектива | Наличие договоров с меди- цинскими учреждениями для организации медицин- ских осмотров. Проведение диспансеризации педагоги-  ческого коллектива | Уменьшение количества дней, пропущенных обуча- ющимися и педагогами по болезни |

По данному направлению обучающимися могут быть достигнуты определённые результаты по трем уровням: когнитивный, ценностно-смысловой, деятельностный.

Таблица 10

|  |  |
| --- | --- |
| Ценностные  установки | Планируемые результаты воспитательной деятельности |
| Любовь к России, своему народу, краю, служение Отечеству, право- вое государство, гражданское об- щество, закон и  правопорядок, по- | 1. Когнитивный компонент:   * обучающиеся знают об институтах гражданского общества, о государ- ственном устройстве и структуре российского общества, о традициях и культурном достоянии г. Бийска, Алтайского края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга; * знают основные положения Конституции Российской Федерации, симво- лов государства, Алтайского края, основные права и обязанности гражда- нина России, школьника; |

|  |  |
| --- | --- |
| ликультурный мир, свобода лич- ная и националь- ная, доверие к лю- дям, институтам государства и гражданского об- щества. | * знают национальных героев и важнейшие события истории России, Ал- тайского края города, школы; * знают государственные праздники, их историю и значение для общества; * знают о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товари- ща.   2. Компонент ценностного отношения:   * у обучающихся сформировано ценностное отношение к России, своему народу, государственной символике, законам РФ, родному языку, народ- ным традициям, старшему поколению; * имеется понимание защиты Отечества как конституционного долга и свя- щенной обязанности гражданина, уважительное отношение к Российской армии, к защитникам Родины; * сформировано уважительное отношение к органам охраны правопорядка;   3. Деятельностный компонент:   * обучающиеся имеют опыт ролевого взаимодействия и реализации граж- данской, патриотической позиции; * имеют опыт социальной и межкультурной коммуникации; * имеют первоначальный опыт участия в гражданской жизни. |

# Подпрограмма 4. Информационная образовательная среда

Цели:

* 1. Разработка и внедрение механизмов информационного обеспечения процессов функци- онирования и развития школы.
  2. Повышение информационной культуры педагогов и учащихся школы. Задачи:

1. Формирование ИКТ- компетентности выпускников уровня начального общего образо- вания, широкое внедрение современных информационных технологий в учебно- воспитательный процесс школы.
2. Создание условий, обеспечивающих целенаправленную подготовку педагогов и уча- щихся в области получения, переработки и использования информации.
3. Использование информационных систем для повышения эффективности управленче- ских решений.
4. Обновление программного и технического обеспечения компьютерных классов школы.
5. Разработка системы информирования населения о школе, ее достижениях и преимуще- ствах.

План мероприятий

Таблица 11

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятия | Ответственный исполнитель | Сроки  реализа- ции | Ожидаемый результат |
| 1 | Разработка концепции информационного обеспечения образовательного процесса, раз- работка и внедрение механизмов информационного обеспечения  процессов функционирования и развития школы | Директор,  зам. директора по УВР | 2021-  2026 | Концепция информационного обеспечения образовательного процесса |
| 2 | Повышение информационной  культуры педагогов и учащихся | Зам. директора  по УВР | 2021-  2026 | Владение ПК педаго-  гами и учащимися в |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | школы |  |  | соответствии с ФГОС и современными тре- бованиями законода-  тельства и социума |
| 3 | Создание условий, обеспечива- ющих целенаправленную подго- товку педагогов и учащихся в области получения, переработки  и использования информации | Директор | 2021-  2022 | Организация и прове- дение КПК |
| 4 | Ведение электронных  журналов и дневников. | Администрация,  педагоги | 2021-2026 | электронные журналы |
| 5 | Обновление программного и тех- нического обеспечения компью- терных классов | Директор, учи- теля информати- ки, инженер-  электроник | Постоян- но | Программное обеспе- чение в соответствии с требованиями ФГОС и  законодательства |

Нормативное обеспечение деятельности

Таблица 12

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Мероприятия | Ответственный | Срок исполне-  ния | Планируемый результат |
| 1 | Аудит нормативно- правовой базы шко- лы, регламентирую-  щей вопросы инфор- матизации ОУ | Заместители директора по УВР | Август | Пакет документов, регла- ментирующих работу в области информатизации образования |
| 2 | Обновление и изучение  инструкций при работе в компьютерном классе | Учитель ин- форматики | Август- сен- тябрь | Эффективная работа учи- телей и учеников |
| 3 | Хранение и учет ис-  пользования ПСПО | Инженер элек-  троник | Весь период | Использование ПСПО |
| 4 | Учёт пользователей "точки доступа к Интер-  нету" | Инженер элек- троник | Весь период |  |

Методическое обеспечение

Таблица 13

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Мероприятия | Ответственный | Срок испол-  нения | Планируемый резуль-  тат |
| 1 | Диагностирование потреб- ностей учителей- предметников в использо- вании ИТ, локальной и глобальной компьютерной  сети | Заместитель ди- ректора по УВР Руководители МО | В течение го- да | Эффективная работа учителей |
| 2 | Создание Банка электрон- ных пособий по предметам | Заведующая библиотекой, руководители МО. | В течение го- да | Банк электронных по- собий по предметам, доступный для работы  всех учителей- предметников |
| 3 | Осуществление мето-  дической и технической | Заместитель ди-  ректора по УВР | В течение го-  да | Кузнецов Д.С., инже-  нер электроник |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | помощи по организации урока с использованием ЦОР,  Интернет- ресурсов | инженер элек- троник |  |  |
| 4 | Обновление АИС  «Сетевой регион. Обра-  зование». | Инженер элек- троник | Сентябрь | Эффективная работа учителей |
| 5 | Онлайн уроки на портале  «Проектория», «Единый урок», «Урок цифры» | Заместители ди- ректора по УВР, ВР  Учителя инфор- матики | По расписа- нию уроков | Безопасность в сети Интернет |

Обеспечение информационной безопасности

Таблица 14

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Мероприятия | Ответственный | Срок ис-  полнения | Планируемый ре-  зультат |
| 1 | 1.Использование компьютер- ной сети в режиме ограни- ченного доступа (в частности  - для обучающихся). Кон- троль за работой пользовате- ля  2. Установка и настройка программы антивирусной защиты. | Инженер элек- троник | Весь период | Обеспечение инфор- мационной безопас- ности |
| 2 | Проектирование и настройка многоуровневой компьютер- ной сети с разделением прав  на доступ к информации | Инженер элек- троник | Весь период | Обеспечение инфор- мационной безопас- ности |
| 3 | Организация контроля за работой антивирусной систе- мы | Заместитель директора по УВР  инженер элек- троник | Весь период | Обеспечение инфор- мационной безопас- ности |
| 4 | Организация контроля за ра- ботой с персональными дан- ными. | Заместители директора по УВР | В течение года | Обеспечение инфор- мационной безопас- ности |

# Подпрограмма 5. Инклюзивное образование

**Цель:** создание условий для инклюзивного образования детей с разными возможностями в условиях общеобразовательного учреждения.

# Задачи:

* Создание единой образовательной среды для детей с разными стартовыми возможно- стями.
* Организация системы психолого-педагогического сопровождения развития детей с ОВЗ посредством взаимодействия диагностическо-консультивного, социально-трудового направле- ний деятельности.
* Разработка модели взаимодействия с родителями и социумом, успешной социализации детей в социуме.
* Обеспечение повышения профессиональной компетентности педагогов по проблеме ин- клюзивного образования.

# Подзадачи:

**В работе с семьей:**

* Способствовать формированию у родителей воспитательной компетентности через рас- ширение круга их педагогических и дефектологических знаний и представлений;
* Вовлечь родителей в образовательный процесс в качестве активных его участников, по- средством их обучения приемам взаимодействия с детьми, организации совместной практиче- ской деятельности.
* Содействовать изменению родительской позиции и вооружение родителей позитивными способами коммуникации.
* Создать условия для объединения родителей в сообщество, расширения социального пространства семей, воспитывающих детей с проблемами в развитии.

# В работе с педагогами:

* Создать условия для повышения квалификации педагогов по проблеме инклюзивного образования.
* Способствовать повышению мотивации педагогической деятельности.
* Стимулировать педагогов на самообразование и инновационную деятельность по про- блеме.

План мероприятий Таблица 15

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятия | Сроки | Ответственные |
| 1 | Обеспечение права граждан на выбор формы получения образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, через создание соответствующих условий (индивидуально в школе, индивидуально на дому, комбинированно, семейное  обучение) | 2021-  2026 | Администрация |
| 2 | Повышение квалификации педагогических и управленческих кадров для реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования для детей с ОВЗ | 2021-  2026,  по мере необходим ости | Зам директора по УВР |
| 3 | Адаптация инструментария реализации модели общероссийской системы оценки качества общего образования и обеспечение комплексного электронного мониторинга качества образования в условиях школы,  обучающей детей с ОВЗ | 2021-  2023 | Зам директора по УВР |
| 4 | Разработка, апробация и внедрение моделей оценки каче- ства работы общеобразовательного учреждения по соци-  ализации личности | 2021-  2024 | Зам директора по УВР |
| 6 | Развитие системы поиска и поддержки одаренных детей с  ослабленным здоровьем | 2021-  2024 | Зам директора  по УВР |
| 7 | Обеспечение закупки оборудования в целях оснащения релаксационных зон (комнаты психологической  разгрузки) | По мере финансиро  вания | Директор |
| 8 | Модернизация образовательного пространства в рамках реализации программы «Доступная среда» | По мере финансиро  вания | Администрация |
| 9 | Развитие и оптимизация условий и форм деятельности, | 2021- | Администрация |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | способствующих оздоровлению обучающихся с  ограниченными возможностями здоровья | 2022 |  |
| 10 | Создание условий для внедрения современных  инновационных технологий физического воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья | 2021-  2026 | Администрация |
| 11 | Обеспечение школьников с ОВЗ горячим питанием и  проведение мониторинга организации школьного питания | 2021-  2026 | Директор |

Критерии эффективности инклюзивного образовательного процесса в соответствии с принципами инклюзии

Таблица 16

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Критерии | Показатели | Индикаторы |
| Реализация ин- дивидуального  подхода к детям | Составление индивидуального учебного плана с учетом данных диагностики | Наличие индивидуальных учебных планов с оценкой хода их выполне-  ния |
| Обеспечение условий для са- мостоятельной активности ре- бенка | Организация развивающей среды, нали- чие в режиме дня времени и форм для самостоятельной активности ребенка, обеспеченной наблюдающей  позицией взрослого | Планирование времени в режиме дня для самостоятельной активно- сти детей. Методические рекомен- дации по психолого- педагогическому сопровождению  детей с разными образовательными потребностями. |
| Активное вклю- чение в образо- вательный про- цесс всех его участников | Командные формы выработки и принятия организационных решений: междисци- плинарные команды, собрания, команд- ные тренинги, координационный совет,  проектные группы, родительские комите- ты, пожелания детей | Функционирование в школе разно- образных командных форм работы |
| Междисципли- нарный подход | Междисциплинарное проведение и об- суждение диагностики, составления  и реализации ИОП | Наличие специалистов. Циклограмма проведения междис- циплинарных консилиумов, формы фиксации результатов обследования  и рекомендаций. |
| Вариативность в организации процессов обучения и вос- питания | Вариативные образовательные програм- мы, приемы, методы образования, вариа- тивная образовательная среда | Квалификация специалистов – наличие образования по разным ме- тодам работы, в том числе и с деть- ми с ОВЗ,  методических, дидактических посо- бий, обеспечивающих образова- тельный процесс |
| Партнерское взаимодействие с семьей | Организация партнерских форм взаимо- действия с семьей, участие родителей в жизни школы, консультации родителей  по волнующим их вопросам | Наличие договора с  родителями с приложением о кон- кретной программе действий. |
| Динамическое развитие обра- зовательной мо- дели инклюзив- ного простран- ства школы | Выстраивание образовательного процес- са в соответствии с потребностями дет- ского контингента, изменение образова- тельных условий в связи с диагностикой образовательных потребностей | Соответствие качественного состава контингента детей, штатного распи- сания, методической базы и пред- метно-развивающей среды. Приме- нение новых технологий в соответ- ствии с выявленными потребностя-  ми детей. |

# Подпрограмма 6. Школа - открытая государственно-общественная среда

Цель: развитие образования как открытой государственно-общественной системы на ос- нове распределения ответственности между субъектами образовательной политики и повыше- ния роли всех участников образовательного процесса.

Задачи:

1. Формирование условий для удовлетворения граждан в качественном образовании; от- крытость образовательного пространства через участие общественности в управлении школой и развитие информационной среды школы.
2. Формирование консолидированного заказа на оказание образовательных услуг.
3. Активное привлечение педагогов, обучающихся и родителей к участию в управлении образовательным учреждением.

Описание комплекса мероприятий

Таблица 17

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Мероприятия | Критерии | Индикаторы результативно- сти |
| Определение конкретных направлений деятельности шко- лы (ассортимент образователь- ных услуг, реализуемых иннова- ционных проектов и мероприя-  тий и др.) | Выполнение социального заказа потребителей на раз- нообразные образователь- ные услуги | Доля участников образова- тельных отннношений, удо- влетворённых образователь- ными услугами |
| Участие в реализации грантовой политики в области образования | Привлечение инвестицион- ных средств для разработки  проектов за счет участия в конкурсах и грантах | Количество выигранных грантов |
| Реализация плана работы Управ- ляющего совета  - | Наличие в плане работы Управляющего совета ме- роприятий, направленных на повышение инвестици- онной привлекательности ОУ | Доля родителей и обучаю- щихся, участвующих в госу- дарственно-общественном управлении школой Количество мероприятий, направленных на повышение  инвестиционной привлека- тельности ОУ |
| Подготовка публичных отчетов о деятельности ОУ  Подготовка отчётов о реализа- ции программы развития | Участие членов Управля- ющего совета в подготовке и обсуждении родительской общественностью результатов деятельности ОУ | Доля родителей, принимаю- щих участие в мероприятиях по реализации программы развития |
| Размещение информации о дея- тельности школы на школьном сайте; привлечение СМИ для освещения деятельности ОУ | Эффективность использо- вания механизмов инфор- мирования общественности  -включение в ежегодный отчет школы, доступный широкой общественности, обобщенных данных о деятельности ОУ | Регулярность работы сайта, качество, размещаемой ин- формации  Количество публикаций СМИ  Доля родителей, удовлетво- рённых качеством образова- тельных услуг |
| Реализация основных и допол- | Разработка полного пакета | Доля обучающихся, для ко- |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| нительных образовательных программ через изучение по- требностей обучающихся | документов, регламенти- рующих организацию в школе востребованных об- разовательных услуг | торых создана индивидуаль- ная образовательная траек- тория  Доля основных и дополни- тельных образовательных программ, реализуемых че- рез индивидуальный договор |
| Выявление уровня соответствия  оснащенности учебного процес- са требованиям ФГОС | Наличие программы разви- тия МТБ школы | Соответствие МТБ школы  индикаторам ФГОС и Сан- ПиН |
| Проведение плановых мероприя- тий по техническому и инфор- мационному обеспечению ин- формационно-библиотечного фонда. | Количество компьютеров, цифровых образовательных ресурсов, учебной литера- туры | Увеличение доли обучаю- щихся, которым обеспечена возможность пользования БИЦ до 100%  Увеличение обеспеченности обучающихся учебной лите-  ратурой до 100% |
| Совершенствование МТБ орга- низации внеурочной деятельно- сти и дополнительного образо- вания | Оснащение учебных поме- щений современными учебно-дидактическими материалами, техническими средствами, спортивным оборудованием | Доля обучающихся, имею- щих возможность пользо- ваться, оснащенным совре- менным спортивной обору- дованием, актовым залом, специально оборудованными помещениями для внеуроч-  ной деятельности |
| Расширение спектра услуг в об- ласти физической культуры и спорта | Количество секций, нали- чие секции общефизиче- ской подготовки | Доля обучающихся, имею- щих возможность выбрать спортивную секцию  Доля обучающихся, имею-  щих возможность укрепить своё здоровье |
| Организация постоянного досту- па в интернет и использование возможностей сети в обучении и внеклассной работе.  Развитие технологической сре- ды, в том числе, через увеличе- ние скорости сети Интернет | Эффективность использо- вания интернета и сетевого взаимодействия в обучении и внеурочной деятельности | Увеличение доли педагогов, применяющих ЦОР в обра- зовательном процессе и вне- урочной деятельности до 100%. |
| Организация работы с электрон- ными журналами | Эффективность работы с электронными журналами | Увеличение доли педагогов, обучающихся, родителей,  пользующихся электронны- ми журналами до 100% |
| Совершенствование функциони- рования школьного сайта | Эффективность функцио- нирования школьного сайта | Регулярность обновления школьного сайта  Количество посещений сайта педагогами, обучающимися и родителями |
| Создание комфортной, доступ- ной здоровьесберегающей среды школы и пришкольной террито- рии | Эффективность реализации мероприятий, направлен- ных на обеспечение без-  опасности, доступности и комфортности образова- | Доля обучающихся пере- шедших на карточную си- стему расчёта в столовой  Оборудование школьной территории для реализации |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | тельного процесса, реали- зацию принципа здоро- вьесбережения | программы по физической культуре и ОБЖ согласно требований федерального мониторинга Благоустройство пришколь-  ной территории |
| Подготовка коллектива ОУ в об- ласти безопасности жизнедея- тельности Количество меропри- ятий по соблюдению правил пожарной безопасности, санитарно-гигиенических норм, правил по охране труда | Количество мероприятий антитеррористической за- щите ОУ | Соблюдение правил пожар- ной безопасности, санитар- но-гигиенических норм, пра- вил по охране труда  (отсутствие предписаний) Проведение мероприятий и принятие мер по антитерро- ристической защите ОУ |

План мероприятий

Таблица 18

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Мероприятия | Сроки | Ответственные |
| 1 | Анализ нормативно-правовых актов школы по ГОУ,  внесение необходимых изменений | 2021-  2026 | Директор |
| 2 | Внесение коррективов в планы работы школы Управляющего совета школы, Совета  старшеклассников. | 2021-  2026 | Администрация |
| 3 | Проведение заседаний Управляющего совета школы с приглашением заинтересованных сторон по проблемным вопросам развития образовательного  организации | 2021-  2026 | Директор, председатель Совета школы |
| 4 | Разработка системы информирования населения о школе, ее достижениях и преимуществах. Публикация ежегодного отчета по само обследованию школы об итогах учебного года и его представление родителям  учащихся. | Ежегод но | Администрация |
| 5 | Совершенствование содержания сайта школы в сети  интернет и поддержание его актуальности. | Постоя  нно | Директор |
| 6 | Проведение общественной экспертизы эффективности  систем государственно-общественного управления | 2021-  2023 | Директор |
| 7 | Прогнозирование перспективных направлений  развития государственно-общественного управления. | 2021-  2023 | Администрация |
| 18 | Обобщение работы органов ГОУ | 2025-  2026 | Директор |

8.Система управления школой в режиме развития

Непрерывный контроль выполнения программы осуществляет Управляющий совет школы и Педагогический совет в течение учебного года. Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития образовательного учреждения. Результаты контроля ежегодно публикуются на сайте как часть отчёта о самообследовании в апреле каждого года.

При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом директора.

Программы развития включает в себя нормативно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения, характеристику используемых подходов к управлению кадровыми, методическими, материально-техническими и финансовыми ресурсами, необходимыми для реализации программы.

9. Финансовый план реализации Программы развития

Успешность реализации Программы развития возможна в рамках эффективного расходования бюджетных средств на выполнение утверждённого государственного задания и привлечения дополнительных ресурсов за счёт включения школы в целевые программы, развития дополнительных образовательных услуг.

Возможности и угрозы для школы (оценка внешней среды)

Финансовые ресурсы. Параметры оценки:

* невозможность получения дополнительных источников финансирования за счёт организации платных образовательных услуг;
* получение целевых субсидий из федерального бюджета и муниципального бюджета района, в том числе на реализацию инновационных проектов;

Угрозы:

* уменьшение бюджетного финансирования в связи с сокращением численности обучающихся на небольшой территории;
* изменение (уменьшение) нормативов финансирования;
* применение штрафных санкций в отношении образовательной организации в результате проверок органов контроля и надзора в сфере образования;
* невыполнимые условия проведения закупок необходимого оборудования
* развитие экономического кризиса, приводящее к общему сокращению бюджетных средств.

Финансовое обеспечение реализации Программы развития. Финансирование Программы развития осуществляется в рамках общего финансирования школы за счет средств муниципального бюджета Красногорского района (финансирование в рамках выполнения государственного задания).

Финансирование инновационного развития предполагается по следующим направлениям:

1) модернизация образовательной среды:

* для обеспечения качественного углублённого обучения (10-11 классы) планируется приобретение специализированного оборудования в кабинет истории;
* для обновления информационно-технологической базы школы планируется приобретение мультимедийных установок, интерактивных досок, интерактивных панелей, ноутбуков, планшетов;
* для проведения исследовательской практики обучающихся планируется приобретение нового цифрового лабораторного оборудования кабинетов химии, физики и биологии; («Точка роста»)
* для организации качественной работы кабинета информатики планируется замена устаревшего оборудования: компьютеры на НОУТБУКИ
* для организации работы по сохранению и укреплению здоровья учащихся, планируется капитальный ремонт спортивного зала и приобретение спортивного оборудования.

2) совершенствование ресурсного обеспечения:

* для использования современных информационно-коммуникационных технологий в образовательной деятельности и управлении (систематизация информационных потоков, переход на электронный документооборот на электронных носителях) и в связи с увеличением количества цифрового оборудования планируется оборудование дополнительных точек доступа в сеть Интернет, заключение договора на обслуживание компьютерной техники со специализированной организацией;
* для обеспечения перехода на единую линию учебников планируется покупка учебников согласно ООП НОО, ООО, СОО **по русскому родному языку, русской родной литературе, биологии, химии, географии, для организации работы по адаптированным программам для учащихся с ОВЗ;**
* в целях повышения качества организации образовательной деятельности покупка **контурных карт по истории и географии, атласов по истории и географии;**

3) повышение квалификации учителей и формирование механизмов стимулирования качественного и высокоэффективного труда педагогов:

• для эффективного использования современных образовательных технологий и  
повышения психолого-педагогической компетентности планируется обучение  
педагогического коллектива на курсах повышения квалификации за счёт средств  
муниципального бюджета.